

# 小场地教学在高校体育网球课教学中的应用研究

张晓曦

武汉东湖学院 湖北 武汉 430000

**【摘要】**当前土地资源紧缺许多学校无法为体育教学提供大面积的场地,如何在小场地开展体育教学活动,成为新时代教改需攻克育人阻力之一。其中,网球课作为高校体育教学关键课程,具有提升学生体能,强化学生体质,引领学生树立终身运动意识等积极意义,需教师基于小场地教学加强教研。本文通过探析小场地教学在高校体育网球课中的应用方略,以期提高网球课教学质量。

**【关键词】**小场地教学; 网球课; 应用

小场地教学主要是指运用有限场地资源完成体育教学任务的教学模式,确保教育用地与建设用地不发生冲突,同时可发挥体育教育作用。然而,有些高校在开展小场地教学活动时存在学生运动兴趣低、场地利用不合理、体育教育缺乏规划问题,影响高校体育教学成效。基于此,为提高高校网球教学质量,探析小场地教学方略显得尤为重要。

## 1. 小场地教学在高校体育网球课中应用的必要性

### 1.1 丰富教育模式, 攻克育人难关

当前高校体育网球课教学存在“人多地少”问题,教学设施配备效率随之降低,客观上影响网球课教学成效。基于此,高校体育教师针对小场地教学加以研究,旨在通过丰富教育模式营造高效体育讲堂,攻克育人难关,使学生能了解、学习、掌握网球运动知识与技能,在运动中释放压力、感受乐趣、强身健体,提高网球课教学实践质量<sup>[1]</sup>。

### 1.2 发挥体育教育作用, 提升学生体育学科核心素养

从根本上来讲场地大小与立德树人目标并不冲突,高校体育教师需通过网球课教学培育学生体育品德、运动能力、健康行为,使学生能将体育知识转化为个人身心健康发展的不竭动力。小场地教学作为一种育人手段是教师培育学生体育学科核心素养的重要渠道,为此应用小场地教学方法能发挥体育教育作用,助力教师贯彻立德树人,使高校体育网球课教学效果更优。

## 2. 小场地教学在高校体育网球课中的应用现状

### 2.1 学生运动兴趣低

网球理论知识及运动技巧较为专业,部分体育运动能力及学习基础薄弱学生将失去学习兴趣,加之教师教学规划不合理,小场地教学拥挤,教学条件有限,学生可能整节课都无法参与到体育教学活动中,长此以往浇熄学生运动激情,学习自主性降低,影响小场地教学过程中网球课育人成效。

### 2.2 场地利用不合理

为在小场地中开展网球课教学活动,教师需充分利用现有资源,从实际出发攻克育人难关,然而有些体育教师认为网球课并非高校重视的专业性课程,缺乏教学创新热情,场地利用随心所欲且较为盲目,无法解决网球教学场地有限实际问题,降低小场地教学在高校体育网球课上的应用质量。

### 2.3 体育教育缺乏规划

高校体育教学场地有限问题无法在短时间内解决,这就需要体育教师根据网球课教学目标做好规划,避免场地问题与教改活动发生冲突,使高校体育网球课教学能适应现状。受体育教师育人思想陈旧、教育模式单一等因素影响,有些高校体育教师不重视教学规

划,对教学大纲过度依赖,使教学活动存在与实际脱节问题,不利于网球课落实教学目标<sup>[2]</sup>。

## 3. 小场地教学在高校体育网球课中的应用方略

为保障小场地教学在高校体育网球课上的应用效果更优教师需做到以下几点:第一,深耕教材。深入研究网球课教学内容,将场地问题与教改问题关联在一起,确保教改活动具有实效性同时可高效输出教材内容,使学生能掌握网球理论知识与运动技巧;第二,剖析学情。利用有限的场地资源满足学生网球课学习需求,赋予该课程参与性、趣味性,确保学生能在轻松、自由环境下学习实践,成为小场地的“主人公”;第三,规制标准。为确保小场地教学不会影响网球课质量,教师需制定教学标准,用该标准检验育人成果,为教师挖掘小场地网球课教学潜力给予支持。在做到上述几点前提下,教师还需依据网球课教学实况,探析小场地教学模式,旨在通过小场地网球课教学提升学生体育素养。

### 3.1 调动学生网球课学习兴趣

学生运动兴趣直接影响其在小场地教学中的参与度、自觉性,也决定学生体育自学体系建设质量,为此小场地教学需以人为本,侧重激发学生运动兴趣,使学生能参与到网球课教学活动中。例如,体育教师为充分运用课上时间,使学生均能参与小场地教学活动,可采用“互联网+小组合作”网球课教学模式,率先组织学生观看视频,在剖析视频中运动员的动作进程中讲解网球运动技能及理论知识,强调运动时的注意事项,同时鼓励学生模拟视频中的动作,大致了解网球动作,加之教师指导,达到事半功倍小场地教学目的。在学生理论学习完毕后教师根据学生兴趣喜好、运动能力、学习基础划分网球学习小组,确保各组成员积极交流、气氛融洽、合作互助,共同完成网球学习任务。在小组合作探究时组内成员可利用手机反复观看视频调整动作,避免学生运动不规范。与学生各自为政在场地分散开来自行练习的教学模式相比,小组合作学习能有效节约场地空间,学生聚集在一起交流互动学习效率更高,同时参与性较强,能降低网球学习难度并点燃学生学习热情,使小场地网球教学质量随之提高<sup>[3]</sup>。

### 3.2 充分利用场地资源

场地资源有限是客观事实,若班级人数众多必然有学生会处于网球课学习及训练边缘,为此教师需多渠道利用场地资源,打造公平、均衡小场地网球教学环境。例如,教师可打乱班级,基于体育教学开展“小班化”教学活动,根据场地条件每组成员以20—30名为宜,确保人手一球,在操场上能有固定的练习空间,无需分组轮换场地,增加学生网球训练频率及运动量。在此基础上教师可运用分层教学模式,将学生分为A、B、C三大层级,并依据该层级编设“生本化”教材,满足不同网球学习层级学生个性化学习及训练需求,使学情、教材、场地三位一体,达到充分利用场地资源提高网球课教学质量目的。再如,教师可基于网球课教学立足小场地举

办小型竞赛或组织开展体育游戏活动,旨在增强网球教学趣味性、参与性,在寓教于乐活动中助力学生掌握网球运动技巧。为保障学生体育素养不断提高,教师还可运用手机等电子设备将学生在竞赛、游戏及自学过程中的表现拍下来,通过班级群组或电子交互白板展示给学生看,指引学生讨论,发现自身网球学习不足之处,继而端正学习态度,在教师指导下制定小场地网球学习计划,教师则依据学情充分利用场地,保障场地规设与学生自学需求一致,达到网球小场地“教”与“学”和谐同步目的。教师还需扩展体育教学思路,摆脱小场地教学模式束缚,与大型体育场馆建立稳定、持久的合作育人关系,不仅可组织学生到现场看网球比赛,还能为学生提供在大场地学习实践的机会,有效避免公共体育用地闲置,弥补本校场地有限网球教学缺陷<sup>[4]</sup>。

### 3.3 加强网球课教学规划

首先,教师需认真备课,根据小场地网球教学目标设计现有资源利用方案,以体能训练为例,教师可以锯齿形为依托在场地内设置持球折返跑障碍物,学生需依次穿过障碍完成体能训练任务。与单一的小圈跑体能训练方式相比,躲避障碍折返跑更具趣味性,同时可在有限空间内增加跑步里程,确保学生体能训练达标,为学生开展高强度的网球比赛活动奠定基础;其次,教师需精心规划场地,确保操场得到充分利用,同时需加大能自由活动的运动设施配置力

度,例如规设可移动小面积球网,为3—5人小组学习训练提供便利条件,固定球网可供竞赛活动使用,在学习与球网无关的知识与运动技巧时还可及时将球网移动到一旁,继而空出场地学习相关课程,使场地资源得以充分利用;最后,教师需加强小场地网球课教学研究,反观育人实况,明确教研主题,如“移动球网运用方法”、“校外运动场馆合作原则”、“激发学生网球学习兴趣的策略”等,确保教研活动与小场地教学实况一致,在推行教研成果时解决小场地网球教学难题,发挥教研作用,完善网球课育人体系,使小场地教学质量得以提高<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,高校体育小场地网球教学具有丰富教育模式,攻克育人难关,发挥体育教育作用,提升学生体育学科核心素养必要性。基于此,高校体育教师需在明晰育人实况基础上,以调动学生网球课学习兴趣为导向应用小场地,使学生能在小场地教学中感到乐趣并主动学习,同时充分利用场地资源,多渠道展开网球教学活动,通过教改解决网球教学场地有限问题,体育教师还需加强网球课教学规划,认真备课、积极教研,继而优化小场地网球教学体系,有效落实高校体育教学改革目标。

### 【参考文献】

- [1] 吕舒宁. 简论小场地教学在高校体育网球课教学中的应用[J]. 运动, 2019(6):93-94.
- [2] 杨旭东, 张雪峰, 朱明旭. 认知角度下高校网球训练课的教学原则[J]. 体育时空, 2017(17):137.
- [3] 沈佳丽. 小场地教学在大学体育网球课中的实证研究[J]. 文体用品与科技, 2016(8):79-80.
- [4] 李佳. 大学体育课中“快易网球”教学的实验研究——以吉林大学大一初学者为例[D]. 吉林: 延边大学, 2018.
- [5] 骆午凤, 李毅钧. “Tennis Xpress”在高校公共网球选项课中应用的实验研究[J]. 北京体育大学学报, 2016, 38(8):99-103.