

# 高校产品设计专业创新创业教育教学体系构建研究

周围

韶关学院 广东 韶关 512005

加项目：粤北地区传统手工艺与现代商品的结合研究—以韶关仁化土法造纸技艺为例

并标注：2019年韶关学院国家级大学生创新训练项目

**【摘要】**在我国提出“双创”人才培养理念后，如何通过教学体系优化升级满足学生成为“双创”人才全面发展需求，成为教师需攻克育人阻力之一。其中，创新创业教育体系作为将专业知识、创新技能、创业精神融合在一起的育人体系，具有突出教育实用性，指引学生形成创新思维，提升创业能力等实践价值。本文通过探析高校产品设计专业创新创业教育教学体系构建方略，以期提高“双创”人才培养质量。

**【关键词】**高校产品设计专业；创新创业教育；教学体系；构建

创新创业教育主要是指将培养具有创业基本素养及创新意识、创新能力、创新精神视为主旨的先进教育理念，作为实用教育其具有实践性、创造性、生本性，同时与经济、政策、社会、人文等环境存在紧密关联。创新创业教育教学体系是助推学生成为“双创”人才的载体，保障知识传导效率较高，继而发挥实用教育优势。然而，在高校产品设计专业教学中却存在创新创业教育体系构建缺乏生态性、内容不全、课程设置欠佳问题，影响该体系构建成效。基于此，为提高高校产品设计专业育人质量，探析创新创业教育教学体系构建方略显得尤为重要。

## 1. 高校产品设计专业创新创业教育教学体系构建必要性

### 1.1 顺应创新型国家市场发展潮流提高教学改革有效性

《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出，高校需开展“双创”教育活动，鼓励大学生创业，贯彻科学发展观，保障教育活动为创新型国家发展服务，通过优秀人才创业带动就业，赋予市场生机，提高高校学生就业率。这就需要高校从产品设计专业“双创”人才培养角度出发构建育人体系，解构国家政策并渗透在教学活动中，以市场为依托引领学生创新创业，找准教育改革落脚点，提高教学实践有效性，确保高校专业人才培养与国家经济建设需求一致。

### 1.2 在专业教育中加强立德树人，提升学生的综合素养

要成为“双创”人才仅学习专业知识远远不够，这就需要学生不断提升自身综合素养，既掌握专业技能，又具备将想法付诸实践的能力，使学生创新创业计划可变成现实。基于此，高校需在创新创业教育教学中加强立德树人，从学生知识技能、情感态度、思想观念、行为习惯角度出发开展教学工作，有效培育学生合作精神、逻辑思维能力、实践能力、学习能力、创新能力等核心素养，为学生实现创新创业目标奠定基础，继而发挥高校专业育才作用，为社会发展输送“双创”人才<sup>[1]</sup>。

## 2. 高校产品设计专业创新创业教育教学体系构建难点

### 2.1 缺乏生态性

以往高校教育处于相对封闭的状态，教师依据大纲、课程、标准及国家教育政策展开育人活动，对行情、国情乃至学情的分析并不透彻，同时三者关联性较差，使高校专业教育存在“遗世独立”问题，虽然专业知识与技能具有先进性，但与学生创新创业关联性有待增强，影响教学效果，并不利于高校产品设计专业培育“双创”

人才。

### 2.2 内容不全

内容即资源，根据教育需求集聚所得，具有时代性、发展性、科学性、生本性，若将创新创业教育教学体系视为血管，那么教育内容无疑是血液，是支持学生完成“双创”任务的要素。当前高校产品设计专业教育内容不全，无法助力教师有效展开育才活动，阻滞创新创业教育教学体系建设与发展。

### 2.3 课程设置欠佳

课程是实现“双创”人才培养目标的若干教学模块，共同组就教育体系，是教育资源输出载体，高校专业课程设置一定程度上影响人才培育成效。然而，有些高校产品设计专业存在理论课程占比远高于实践课程问题，同时课程与立德树人目标相悖，仅重视专业教育，未能多渠道强化学生素养，继而降低创新创业教育教学体系构建质量<sup>[2]</sup>。

## 3. 高校产品设计专业创新创业教育教学体系构建方略

### 3.1 构建生态型高校产品设计专业创新创业教育教学体系

高校产品设计专业若想构建良好的“双创”教育体系，需营造学生为主育人氛围，赋予教学活动生态性，创建育才闭合回路，使创新创业教育教学体系具有立体性，具体可从以下几个方面进行分析：第一，政府。政府需在创新创业教育教学体系构建过程中发挥指引作用，凸显中国特色高校育才优势，坚持搭平台、强基础、重引领，通过颁布区域经济发展政策为高校产品设计专业学生创新创业打造良好环境，使金融机构、职能部门可为学生“双创”提供服务，同时维护市场秩序，推行法治举措，保障高校学生权益，为高校学生达成“双创”目标给予支持；第二，高校。高校需将创新创业视为校园文化，定期组织学生开展“双创”活动，凸显产品设计专业学生风采，点燃该专业学生“双创”热情，引入“双创”项目孵化机制，组建“双创”服务小组，为有想法、有能力、敢创新学生实现“双创”目标提供帮助，解决学生管理经验少、资源不足等创新创业难题；第三，教师。教师需在解读国家政策、高校发展战略前提下通过教学实践指引学生成为“双创”人才，加之教改提升学生综合素养；第四，企业。基于“校企”合作“双创”人才培养模式，企业需肩负教育责任，通过联合育才支持学生创新创业，从技术、资金、设备、人力、管理等角度出发加强帮扶，同时企业可在校内兴建“双创”基地，为产品设计专业学生创新创业提供机会；第五，家庭。家庭要鼓励学生创新创业，帮助学生剖析市场环境、政策内涵、竞争趋势，作为学生“双创”的强劲后盾，为

学生达成“双创”目标奠定基础,继而发挥“家校合作”育才优势。家庭、政府、企业、学校、教师等主体作为构建生态化“双创”育才体系“主力军”,需相互支撑、共同进步、积极沟通,使“双创”教育体系更为完整<sup>[3]</sup>。

### 3.2 充实育人内容

为保障高校产品设计专业“双创”教育教学体系构建效果更优,教师需立足实际不断充实育人内容,使教育活动更为全面、高效,具体可从以下几个方面进行分析:第一,意识培育。教师需在产品设计专业教育中渗透“双创”教育理念,将“双创”与职业规划、学习计划联系在一起,引领学生调整学习目标,将成为“双创”型人才视为求学方向,对创新创业要求、概念、要素有一定了解,使学生学习活动更具导向性,继而从意识角度出发奠定“双创”人才培育基础;第二,能力提升。以培育学生决策能力、洞察力、合作能力、实践能力、学习能力、创新能力、思维等能力为导向充实育人内容,作为专业知识的延展,保障学生能增强“双创”实力,可运用专业知识完成创新创业任务;第三,环境认知。在产品设计专业教育中引入行业、企业、政策等方面的内容,为学生剖析创新创业大环境给予支持,有效调整专业教育内容,为教师以设计实例为依托讲解创新创业风险与机遇给予支持,在此过程中总结经验,掌握创新创业技巧、策略、模式等方法;第四,实践模拟。基于产品设计专业教师引领学生撰写创新创业计划书,以企业项目、经典案例为依托模拟实践,增强学生“双创”学习体验,在市场评估、模

拟融资、风险管理等实践过程中落实“双创”人才培育目标<sup>[4]</sup>。

### 3.3 提高课程设置合理性

高校产品设计专业“双创”教育理念若想落地需构建科学的课程体系,调整实践课程、理论课程占比,合理的课程规设应做到以下几点:第一,赋予课程普适性,以培育学生创新创业能力、“双创”意识为导向设置课程,旨在夯实学生以专业为依托的“双创”基础;第二,从挖掘学生“双创”潜能角度出发,配置差异性课程,以慕课、微课、选学课为载体,引领学生创设自主成才求知体系,提高该专业“双创”教育资源利用率,强化学生“双创”素养;第三,基于生态化“双创”教育教学体系配置课程,发挥地方政府、合作企业教育优势,以实践活动为导向加强“双创”教育指导,使专业教育内容与课程可相互支撑,提高产品设计专业课程设置合理性<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,高校产品设计专业构建创新创业教育教学体系具有顺应创新型国家市场发展潮流提高教学改革有效性,在专业教育中加强立德树人,提升学生的综合素养必要性。基于此,高校产品设计专业需构建生态化“双创”教育体系,发挥政府、企业、家庭、高校、教师等主体联动育人能效,充实育人内容,驱动“双创”教育体系,同时提高课程设置合理性,使学生能有效增强“双创”能力,有效落实高校“双创”人才培养目标。

### 【参考文献】

- [1] 周攀攀. 应用型高校产品设计专业创新创业教育教学体系的构建策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(9): 3-4.
- [2] 彭雅莉. 基于设计学科背景的创新创业教育体系构建——以广东海洋大学产品设计专业为例[J]. 设计艺术研究, 2018, 8(6): 46-49.
- [3] 彭雅莉. 构建海洋应用研究特色的产品设计专业教学体系——以广东海洋大学为例[J]. 设计, 2019, 32(3): 78-80.
- [4] 曲强, 杨永辉, 陈雪波, 等. 以行业需求为导向的电子信息技术专业创新创业实践教学体系构建[J]. 中国冶金教育, 2016(5): 51-53.
- [5] 戴亚虹, 陈芬, 王晓东. 基于虚拟企业的创业与专业教育耦合模式研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2018, 40(3): 65-69.