

高职院校学分制教学改革研究

彭朝阳

广东科学技术职业学院 广东 珠海 519090

项目信息:

2018 年校级教育教学改革研究与实践项目“高职院校学分制改革研究与实践”(JG201836);

2019 年广东省高职机械类教指委项目“校企融合下高职院校学分制改革与实践”

【摘要】 高职教育特色鲜明, 主要培养应用型人才, 如何通过教书育人确保学生掌握职业技能, 能在市场经济中创新创业, 成为高职教育需解决教改难题之一。其中, 学分制作为一种教育模式, 以学生为主, 教师指导为辅, 选课为核心, 通过学分与绩点针对学生学习成效及教学管理综合质量加以衡量, 同时推行导师制、班建制等教育模式, 有利于学生全面成长。本文通过探析高职院校学分制教学改革方略, 以期提高高职教学改革综合质量。

【关键词】 高职院校; 学分制; 教学改革

高职院校教育改革是应用型人才全面发展必由之路, 为此推行半工半读、工读结合、“2+1”等教育模式, 在丰富人才成长形式同时配套教育模式需加以调整, 这对学分制发展来讲是机遇亦是挑战, 需高职院校加强教改。然而, 有些高职院校却存在学分制教学改革类别较少、功能不全、不利于贯彻立德树人问题, 影响高职院校人才培养成效。基于此, 为提高高职院校教学质量, 探析学分制教学改革方略显得尤为重要。

1. 高职院校学分制教学改革必要性

1.1 增强教学计划弹性, 满足学生成才需求

用学分替代学年, 高职教学计划及学制管理更具灵活性, 选课及教学时间弹性更强, 排课被选课代替, 学生能依据兴趣喜好制定修学计划, 还可随时改动专业, 突出学生在高职院校教学改革中的主体地位, 同时高职院校将选课人数视为教师评价标准, 能调动教师教改积极性, 在竞争意识加持下提高教学质量, 为学生全面发展助力。学生能“选我所爱”, 教师可因材施教, 继而挖掘学生成才潜能, 助推高职院校教学改革活动稳健发展。

1.2 有效减轻贫困生求学压力

家庭贫困学生选择在三年内修完一部分学分客观上可减轻家庭负担, 教育总费用得以控制, 通过延长毕业年限的方式为学生争取半工半读机会, 确保学生打工赚钱、接受教育两不误, 达到减轻贫困生求学压力目的。虽然高职院校在国家财政及社会组织机构帮助下可为贫困生解决求学难题, 但并不是所有贫困生都能符合救济标准, 加之高职院校给予的帮助有限, 财政压力较大, 贫困生仍需在自力更生基础上完成学业, 继而凸显学分制改革价值。学分制改革后学年学费标准统一且学分“明码实价”, 贫困生可根据个人经济条件自主选择修学内容, 使学生心里更有底, 不必为学费担忧, 助力学生顺利毕业。

1.3 提高高职教育资源整合与优化配置有效性

基于学分制改革的教学计划关注学生实践性活动与理论性必修课完成度, 引领高职院校从理论、实践两个维度出发调配教育资源并打造人性化课程体系, 学生还可根据兴趣喜好选修课程达到毕业标准, 这就要求高职院校细分课程, 整合教育资源, 避免课程重复、内容单一、缺乏吸引力, 还可充分利用教育资源, 使高职院校教育水平不断提升, 助推育人活动可持续发展^[1]。

2. 高职院校学分制教学改革难点

2.1 类别较少

学分制改革是教育资源优化配置、科学组合及育人体系重塑的

过程, 这就需要高职院校不断丰富学分制类别, 多渠道利用教育资源, 使高职院校学分制教学体系更为健全。然而, 部分高职院校因学分制改革经验较少, 有关类别较为单一, 无法帮助学生根据个性化需求规设修习学分体系, 削减高职院校学分制教学改革成效。

2.2 功能不全

多数高职院校将学分制教学改革视为教书育人重要载体, 凸显其教学功能, 继而出现学分制教改功能不全现象, 无法在高职院校教育综合管理活动中发挥作用, 加之高职院校教改思路僵化、模式单一、体系陈旧, 未能挖掘学分制教改潜能, 降低高职院校学分制教学改革质量。

2.3 不利于贯彻立德树人

新时代学分制教学改革要求发生调整, 高职院校在加大应用型人才培育力度同时还需确保学生具备综合素养, 思想观念、行为习惯、精神情感、心理素质等方面均符合优质人才要求, 加强立德树人, 推动教育活动与时俱进。有些高职院校为保留教育特色, 突出教育竞争优势, 未能在学分制教学改革中渗透立德树人, 不利于高职院校教育活动科学发展^[2]。

3. 高职院校学分制教学改革举措

3.1 丰富高职院校学分制类别

第一, 学年学分制。高职院校学年学分制改革兼具完全学分制及学年限制特征, 具有专业分类严密、教育体系完整、计划性强及学分制选修自由度较高等特点; 第二, 完全学分制。将毕业所需总学分视为学生毕业标准的教育管理模式, 高职院校需遵照教学计划、育才目标做好教学环节设计工作, 将学分与每门课程对应到一起, 设置选修课与必修课, 调整课程占比, 明确学生最低允许毕业学分; 第三, 绩点学分制。在学分制改革基础上绩点学分制诞生, 能明确反应学生学习成果, 根据毕业成绩质量加强教学管理, 高职院校根据“学分×绩点=学分绩点”模式有针对性的展开教学改革工作; 第四, 加权学分制。与绩点学分制相似, 加权学分制亦关注学生毕业学分质量, 使学生专业水平高下立见。基于加权学分制高职院校需针对课程类别加以改革, 配置不同权重系数, 根据学分加权分析展开评优、评奖活动; 第五, 附加学分制。学生除修满毕业要求的最低学分外, 附加学分制还需学生修满附加学分, 这就需要高职院校以市场为基、学生为主、政府为导向分设更多课程, 调配教育资源, 继而加强教改, 支持学分制顺利推行^[3]。

3.2 增强高职院校学分制功能性

第一, 计量功能。学分制是学生量化分析的重要工具, 基

于此高职院校在教学改革进程中需定性、定量赋予学分内涵,将实践类课程、理论类课程均纳入学分制计量体系,同时按照学生学习成长需求调整比率,使计量单位更为科学,在教学资源调配、财政拨款、学费收取、办学规模设定、教学工作量考核等方面发挥作用,支持高职院校完成教学改革任务;第二,流通功能。20世纪中期欧盟推行“伊拉斯莫”计划,通过教学计划重组建立平等的学分互换机制,使不同院校学生可相互转换,为教育资源共享,落实均衡教改目标给予支持。21世纪初期上海交通大学等十余所高校遵循“相互促进、平等互利、优势互补、资源共享”宗旨,展开跨学科、跨校辅修教学改革活动,高职院校亦可借鉴该模式加强教学管理,发挥联合办校优势,在增强高职院校学分制功能性同时提高教改质量;第三,契约功能。传统高职院校师生关系为“教”与“学”的关系,教师需在法治、道德、管理规定约束、指引下教书育人,教师责任重大,甚至会将学生全面成长情况与教师教学水平划等号。学分制教改突出学生求学主体地位,根据学生兴趣、能力、专业发展需求、经济水平推出配套制度,以此为由统筹教育资源打造课程体系,使学生能转变被动学习态度,为修满学分建立自学体系,有效培育学生责任感、信用意识,增强教学管理对学生的约束性,为高职院校顺利落实教改目标奠定基础^[4]。

3.3 在学分制教学改革中贯彻立德树人

第一,基于学分制资源配置功能加大“课程思政”、社会实践类课程开发力度,同时追加有关课程的学分,确保学生能在教学改革进程中明确政治立场,增强“四个自信”,树立责任意识,明晰

个人与社会的关系,能提升实践能力、创新能力等综合素养;第二,将心理健康教育、职业教育、爱国主义教育、法制教育、人文教育等内容转化为学分渗透在各个育才环节,作为学生修学分的重要内容体现在课程改革中,使新时代高职院校教育资源综合配置效率得以提高,为贯彻立德树人给予支持;第三,加大教改成果研究力度,推行配套标准、原则、制度、流程,确保学分制教学改革中立德树人成效剖析更为客观、全面、系统,能为高职院校各专业、各课程科学发展提供参考,反馈人才培养规律,调整高职院校学分制教改对策,在此前提下丰富教学模式、改革教育理念、调整育人体系,贯彻立德树人,确保学生能全面成长为被时代所接纳、岗位所认可的应用型人才,完成高职院校新时教学改革任务,继而发挥学分制优势,推动高职院校教育活动与时俱进^[5]。

结束语

综上所述,高职院校学分制教学改革具有增强教学计划弹性,满足学生成才需求,有效减轻贫困生求学压力,提高教育资源整合与优化配置有效性积极意义。这就需要高职院校树立教改意识,将学分制改革实为教育管理体系升级必由之路,丰富高职院校学分制类别,增强学分制功能性,在学分制教学改革中贯彻立德树人,使高职院校教学水平随之提升,能助推学生全面发展,从学生思想道德、行为习惯、价值情感、知识技能方向切入完成教改任务,继而推动高职院校学分制教学改革活动科学发展,面向社会培育更优人才。

【参考文献】

- [1] 张燕.基于完全学分制的高职院校教学运行改革研究[J].发明与创新·职业教育,2019(10):23,52.
- [2] 刘凯.学分制背景下高职院校教学管理改革研究与实践[J].学周刊,2019(26):6.
- [3] 胡顺义.高职院校学分制改革现状调查与对策分析[J].重庆电力高等专科学校学报,2020,25(1):59-62.
- [4] 彭朝阳.学分制下高职院校选课问题与对策分析[J].现代职业教育,2020(2):54-55.
- [5] 倪石梅.教育信息化背景下高职院校学分制改革路径探析[J].现代商贸工业,2020,41(2):174-175.