

司法警务专业应用理论实践一体化教学模式研究

崔静

陕西警官职业学院 陕西 西安 710021

【摘要】伴随教育改革发展事业稳健发展,如何通过教学实践培养专业领域应用型人才,成为教师需攻克教育改革难关之一。其中,理论实践一体化教学模式作为将理论知识及实践活动融合在一起的教学方法,在应用型人才培养过程中能发挥积极作用,能在实践活动中渗透理论知识,通过理论讲解引领学生实践探究,达到“授人以渔”教学目的。本文通过探析司法警务专业应用理论实践一体化教学模式方略,以期提高司法警务专业教育改革质量。

【关键词】司法警务专业;理论实践一体化;教学

理论实践一体化有别于传统教育模式,改变知识及应用相互割裂局面,将应用型人才综合发展需求与理论知识讲解联系在一起,教师需在课程结构设计、教学方法、育人理念等方面多做调整,使学生能在教学活动中掌握更多专业发展所需知识及技能。然而,有些司法警务专业理论实践一体化教学模式应用存在思想陈旧、方法欠佳、体系滞后问题,影响该教学模式应用成效。基于此,为提高司法警务专业应用型人才培育质量,探析理论实践一体化教学模式应用方略显得尤为重要。

1. 司法警务专业理论实践一体化教学模式应用必要性

1.1 通过教学实践提升学生实际工作能力

在以往司法警务专业教育中教师较为关注学生理论知识学习状态,容易忽视学生有关知识灵活运用能力发展动态,主要源于课堂教学环境与实际工作环境相去甚远,二者对学生的要求存在差异,专业教育过于理想化,与现实的关联度随之降低。应用理论实践一体化教学模式教师将司法警务专业工作情境搬到课上,让学生真切体会知识在实际工作中的作用,赋予知识真实性、感染力,调动学生专业学习自主性,为学生了解工作岗位要求,找准成为应用型人才立足点,高效参与教学实践活动奠定基础,继而有效提升学生实际工作能力。

1.2 基于理论实践一体化丰富教学模式

理论实践一体化教学模式为学生搭建提升工作能力及锻炼自己的平台,凸显实训重要性,颠覆以知识输出为主的传统教育旧态,为提高理论与实践关联性教师多渠道展开育人活动,使司法警务专业教育效果更优,同时在丰富教学模式过程中教师不断尝试并总结经验,为解决该专业教育改革难题给予支持,继而有效助推司法警务专业教育活动稳健发展^[1]。

1.3 在专业教育中渗透核心素养

司法警务专业学生不仅要掌握相关理论知识,牢记党政先进思想理论,能熟练运用司法警务技能,满足人民检察院、人民法院、劳教等工作岗位用人需求,还需立足新时代强化核心素养,从价值观念、思想情感、行为习惯、知识技能角度出发得到全面发展,成为优秀的应用型人才。教师在应用理论实践一体化教学模式中贯彻立德树人,关注学生全面成才动态,在学生理论学习知识及实践探析过程中提高其创新能力、学习能力、协作能力、交流互动能力等核心素养,为学生掌握更多专业发展所需技能铺平道路,落实提高司法警务专业教育改革质量目标^[2]。

2. 司法警务专业理论实践一体化教学模式应用难点

2.1 思想陈旧

理论实践一体化教学模式在司法警务专业育才活动中的应用对实际工作情境真实性、代入感、趣味性、知识性提出更高要求,在此基础上引领学生学习思考、实践探究。然而,部分教师教育思想陈旧,仅关注实践所需材料与理论知识契合性,忽视学生对有关材料的学习感受,使学生实践效率随之降低,并无法通过实践学习、牢记并运用理论知识,徒增司法警务专业理论实践一体化教学模式应用阻力。

2.2 方法欠佳

受教育思想陈旧因素影响有些教师教学设计过于保守,认为固有教学方法通过实践反复检验且具有育人价值,就在理论实践一体化教学活动中广泛应用,出现教学活动缺乏创新现象。创新是教育改革重点与难点,理论实践一体化教学模式应用与发展亦是如此,单一、僵化的教学模式一方面无法优化配置司法警务专业教育资源,另一方面浇灭学生求知热情,继而降低该专业教学质量,这就需要教师树立创新意识,不断改进理论实践一体化教学模式。

2.3 体系滞后

教育改革活动具有系统性、贯穿性、发展性等特点,当前有些教师存在理论实践一体化教学模式应用过于随机问题,未能根据司法警务专业教育需求从课程设置、教学评价、综合考核等方面出发构建育人体系,专业教育资源未能得到优化配置,使该专业理论实践一体化教学成效受到影响,不利于该教学模式良性发展^[3]。

3. 司法警务专业理论实践一体化教学模式应用方略

3.1 转变理论实践一体化教学思想

第一,教师需深入研究专业,明晰专业教育要求,确保教学活动从实际出发,为应用理论实践一体化教学模式找准立足点。司法警务专业具有基础理论课程难度大、内容多、较为复杂等特点,学生不仅要学习思政课程,还需学习法律文书写作、公文写作、英语、语文等基础知识,同时需学习民法学、刑法学、行政法、中外法制史、犯罪心理学、预审学、刑事侦查学、法警业务知识、警察法学等专业课程。这就需要教师从理论输出、知识简化、自主学习角度出发灵活应用理论实践一体化教学模式,旨在以实践活动为载体提高理论知识传导有效性,助力学生完成学习任务;第二,教师需了解学情,贯彻“教学做合一”育人理念。陶行知教育理念指出“学”与“教”核心是“做”,学生需在实践中接受教师指导并掌握理论知识,为此教师需致力于搭建以“做”为主的司法警务专业课堂,用实践驱动理论输出,提高理论讲解实效性,同时为教师调整教学对策,发挥个人“引导者”、“启发者”作用奠定基础;第三,教师需用“学生为主”理念取代“教师为主”教育理念。为高效运用理论实践一体化教学资源教师需明晰学生全面发展实况,基于立德树人规设理论实践一体化教学方案,继而使学生能通过学习实践不断提升从业能力等核心素养,助其成为应用型人才^[4]。

3.2 创新理论实践一体化教学模式

创新是攻克教育改革难关重要手段,为教师发挥理论实践一体化教学优势铺平道路。例如,教师可立足网络运用“影视剧教学法”,从影视剧中筛选可用于展开预审学、犯罪心理学、刑法学等教书育人的片段,如《三叉戟》、《心理罪之城市之光》、《隐秘的角落》等,基于上述影视剧在学生群体中有一定知名度,为此学生更容易被相关片段、图片所吸引,加之教师提问并引领学生讨论,使学生专业学习热情更加高涨,能将理论知识与艺术化处理的案例情境关联在一起,继而提高学生司法警务专业知识学习效率。再如,教师可基于理论实践一体化教学模式运用任务驱动教学法,以刑事侦查学、公共安全管理等课程为依托,面向学生规设学习任务,而后鼓励学生通过合作探讨、自主思考、分析总结、质疑辩论高效完成学习任务,为保障学习实践效果更优,教师所设计的学习任务一方面需具有生本性,符合学生专业发展规律,另一方面需具有真实性,有社会性案件原型作为依据,继而达到实训目的,培养学生专业知识应用能力,助推学生全面发展,有效贯彻立德树人。

3.3 改善理论实践一体化教学体系

首先,教师需深入研读教材,从理论实践一体化角度出发调整理论课程、实践课程占比,为节约课时可在实践课程中渗透理论知识,在此前提下统筹司法警务专业育人资源,充实固有课程内容,

打造“校本化”课程及专业类金课;其次,教师需基于网络提高学生综合素养考核质量,在“智慧校园”建设背景下搭建司法警务专业学生综合素养考核数字化平台,避免教师个人观点对学生全面发展实况做出失真判断,营建民主、公正、透明育人氛围,教师可根据考核结果做好理论实践一体化教学设计工作,确保该育人模式更为科学高效;最后,教师需加强教学评价,一方面通过评价引领学生关注自身全面成长实况,健全个性化专业学习体系,另一方面进行自评,探析理论实践一体化教学模式应用缺陷,以此为由不断教研,赋予该教学模式发展性、实效性,使司法警务专业理论实践一体化教学体系更为完善^[5]。

结束语

综上所述,在司法警务专业应用理论实践一体化教学模式具有提升学生实际工作能力,丰富教学模式,在专业教育中渗透核心素养必要性。这就需要教师转变理论实践一体化教学思想,创新教学方法,改善教学体系,明晰专业育才需求,找准学生全面发展突破口,以实践活动为依托讲解理论知识,增强学生学习自主性,期间培育学生学习能力、创新能力等核心素养,根据学情不断改进理论实践一体化教学对策,保障理论与实践有机统一,继而提高教育改革背景下的司法警务专业教学质量。

【参考文献】

- [1] 江楠. 浅探理论与实践一体化教学模式在司法警务专业中的应用[J]. 魅力中国, 2020(1):76-77.
- [2] 肖颖. 司法警务专业应用理论实践一体化教学模式探讨[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2019(1):153-156.
- [3] 苗林林. 浅谈《刑事案件侦查》课程虚拟实训设计[J]. 森林公安, 2016(4):37-38.
- [4] 吴渊明. 理论与实践一体化教学改革探究[J]. 科教导刊, 2020(6):37-38.
- [5] 桂林生, 刘桂要. 理论与实践一体化教学模式的改革和构建[J]. 科教导刊, 2020(7):125-126.