

现代学徒制下的高职数学教学改革研究

张仲珍

湖南生物机电职业技术学院 湖南 长沙 410127

【摘要】伴随高职教育改革活动稳步发展,如何在完成教学任务前提下引领学生融入社会,提升岗位竞争力,成为社会渴求的优秀人才,是新时代高职教育需解决重要问题之一。其中,现代学徒制作为高职教育主要机制,在“校政企”合作条件下形成,使学校、政府、企业合作育人机制得以完善,为培养优秀的创新型、应用型、技能型人才给予支持。本文通过探析现代学徒制下的高职数学教学改革方略,以期助推高职数学教学活动科学发展。

【关键词】现代学徒制; 高职数学; 教学改革

现代学徒主要是指通过政府、学校、企业深入合作,师傅、教师联合育人,以培养专业技能型人才为主的高职教育模式,有别于冠名班、订单班、大专班,现代学徒制将技能传承摆在首位,校、政、企均需在人才培养进程中肩负责任,规设配套课程标准及考核标准,为三方深度融合科学育人给予支持。然而,在高职数学教学进程中却存在轻视现代学徒制,教学改革不到位,师资力量有待增强问题,影响现代学徒制推行成效。基于此,为提高高职数学育才质量,探析现代学徒制下教学改革方略显得尤为重要。

1. 现代学徒制下的高职数学教学改革必要性

1.1 课程与职业对接

以往高职数学课程与职业关系并不紧密,基于现代学徒制下的数学课程不断优化,引入与职业相关的内容,重视整体谋划,根据岗位要求重新解读数学核心素养内涵,多视角贯彻立德树人,旨在通过数学教学培养学生逻辑思维能力、科学严谨意识、良好学习习惯等核心素养,这些素养亦是学生职业发展必备条件,使课程与职业对接效率随之提高,落实高职数学教师培养职业导向型人才教育目标。

1.2 教学与生产对接

现代学徒制由师傅、教师联合育人,立足高职数学构建“双师型”课堂,发挥政府协调作用,以区域经济建设实况为依托展开具体工作,将经济与教育联系在一起,统筹企业、行业、政府、科研机构、学校等多方资源,在协调各方关系前提下形成合力,通过研究解决现代学徒制推行难题,坚持责任共担、合作共赢,展开企业师傅、学校教师双导师教学活动,明确学徒“在校学生”及“企业员工”双重身份,继而提高教学与生产对接效率,通过高职数学教学改革有针对性的面向生产一线输送优质人才,解决新时代企业人才培养难题,提高高职学生就业率。

1.3 职业教育与终身发展对接

基于现代学徒制展开高职数学教学活动需教师渗透职业教育理念,通过教学实践提升学生职业素养,囊括职业信念、职业知识技能、职业行为习惯三大核心。这就需要高职数学教师做好教学改革工作,助力学生掌握学习方法,能根据实践需求及个性化发展动态建立自学体系,端正学习态度,明确学习方向,不断汲取知识养分,树立终身学习意识,塑造崇尚科学、实事求是、锐意进取、敢于创新品格,继而为学生终身发展给予支持,凸显现代学徒制下高职数学教学改革必要性^[1]。

2. 现代学徒制下的高职数学教学改革现状

2.1 轻视现代学徒制

部分高职数学教师认为现代学徒制的推行与自身无关,是与专业学科相关教师需践行的育人机制,存在现代学徒制理解不透问题,

无法将该机制与高职数学教学改革联系在一起,降低高职数学教学中现代学徒制育人质量。

2.2 教学改革不到位

教学改革是攻克育人阻力,助推教育活动科学发展的必由之路,然而有些数学教师在教学改革时存在重形式、轻结果问题,虽然教学手段、理念较为新颖,但其与现代学徒制可适性却有待提高,不利于发挥现代学徒制育人优势。

2.3 师资力量有待增强

与师傅相比,教师现代学徒制驾驭能力有限,主要源于教师虽然理论知识丰富,但岗位实践经验相对较少,对职业的解读深度不够,无法精准把握市场动态及行业发展对应用型人才的需求,加之部分高职数学教师轻视现代学徒制,未能与企业建立稳定的合作育才关系,高职师资力量有待增强,影响高职数学教学改革综合成效^[2]。

3. 现代学徒制下的高职数学教学改革方略

3.1 基于现代学徒制树立高职数学教学改革意识

高职数学教师需坚持就业导向、服务发展、市场为基,在新时代习近平有中国特色社会主义思想、科学发展观、“双创”理念等先进党政指导精神加持下推进产教融合,以提高高职数学教学质量为导向创新实践,建设“校政企”齐头并进、相辅相成、合作共赢现代学徒制长效运行体系,继而基于现代学徒制树立高职数学教学改革意识。首先,数学教师需在高职教学改革中找准定位,保障教学改革活动与本校长远发展、育人特色、制度规范无冲突,在此基础上规设教学改革方案,从宏观视角着眼赋予高职数学教学改革发展性、前瞻性、计划性,为教育资源的有效利用奠定基础,继而助推高职数学教改活动可持续发展;其次,高职数学教师需积极与合作育人企业建立稳定关系,探寻职业教育、经济建设与本学科的关联,理清教改思路,将培养学生核心素养视为重心,通过数学教改引领学生强化学习能力、创新能力、逻辑思维能力、协作能力等素养,使之成为企业满意人才,在企业协助、指导、监督下在高职数学教学中渗透职业教育内容,提高现代学徒制下的高职数学教学综合质量;最后,高职数学教师需拓宽视野,积极了解专业学生未来发展走势、行业环境、政策内涵,在此前提下引入更多资源充实高职数学教学内容,刺激教师教育改革,转变育人观念,改变数学学科“遗世独立”姿态,使高职数学学科成为学生全面发展不可或缺课程^[3]。

3.2 多渠道深入开展高职数学教学改革活动

第一,改革教学内容。基于现代学徒制将岗位实例、社会情境、工作经验、企业文化、国家政策等内容引入到高职数学教学内容中,以学生专业特点为依托重新修订教材,调整理论性内容、实践性内容占比,注重夯实数学基础,侧重培育学生数学素养,同时以专业为导向规选修课,赋予数学教学改革延展性,优化配置高职数学教改资源,为学生根据兴趣学习进取提供条件;第二,改革教学方法。

摒弃以教师知识灌输为主的数学教学方法,在教法改革中突出学生主体能动性,为学生学习、思考、实践、创新给予支持,使教学方法更加人性化,有利于培养学生核心素养,助其提升“双创”能力,继而满足现代学徒制下学生全面发展需求。例如,教师可与行业精英共创“双师型”数学课堂,在讲解数学知识时由担任“师傅”职责的行业精英解读岗位与所学知识的紧密联系,落实学以致用学教改目标;第三,教学评价改革。有别于以往的高职数学教学评价,基于现代学徒制的教学评价更加关注学生职业素养发展动态,将学生岗位实训与课堂表现纳入评价范围,制定数学学科学习评价标准,从终结性评价、过程性评价两个维度出发得到全面的评价结论,同时为数学教师践行现代学徒制并优化教改对策提供依据^[4]。

3.3 积极增强高职师资力量

首先,教师需深入学习理解现代学徒制,践行协调推进、政府统筹、责任共担、合作共赢、因地制宜、设计突破教学改革原则,将数学学科与区域经济发展、政府决策、高职社会责任、学生“双创”需求视为教育改革牵引力,避免高职数学教学改革重形式、轻成果;其次,教师需融入经济领域,争取与企业合作开发项目及实习机会,在此过程中找准数学教改方向,为引入新技术、新理念提供条件,确保其育人活动具有实效性,加之教研助力数学教师完成教材、教

评、教法改革任务;最后,高职院校需基于数学学科组建现代学徒制实践小组,组内成员囊括任课教师、行业精英、教科研骨干、政府职能部门工作人员等,为多思路解决基于现代学徒制的高职数学教学改革难题奠定基础,同时组内成员可共同参与数学教学改革活动,制定教改计划,赋予该计划严谨性、科学性,提高教学改革资源统筹效率,避免数学教改脱离实际,达到发挥政府及市场作用,系统设计应用型人才培养方案,力争高职数学教学改革领域取得突破目的^[5]。

结束语

综上所述,基于现代学徒制开展高职数学教学改革活动具有课程与职业对接、教学与生产对接、职业教育与学生终身发展对接价值。这就需要高职数学教师深入解读现代学徒制内涵,端正教育态度,找准教改定位,与合作育人企业关系稳定,积极融入市场、了解行业,使数学教学改革与高职现代学徒制的有效推行方向一致,做好教学内容、方法及评价改革工作,旨在育人活动中践行现代学徒制,同时积极增强高职师资力量,组建实践小组突破现代学徒制推行阻力,使教师能在现代学徒制下完成新时代数学教改任务,继而提高高职人才培养质量。

【参考文献】

- [1] 刘国庆,刘岩.现代学徒制人才培养模式下的高职数学教学策略[J].商情,2020(13):166.
- [2] 娄默军,徐莉莉.现代学徒制背景下制造类专业高等数学课程教学改革的策略研究[J].科技视界,2020(6):70-71.
- [3] 杨瑞云.现代学徒制背景下的高职院校数学教学模式的研究与实践[J].人文之友,2019(19):54.
- [4] 袁娜,杨梅.“现代学徒制”背景下的高职数学课堂教学探研[J].科学咨询,2019(35):12.
- [5] 杨梅,袁娜.现代学徒制背景下高职数学的课程建设探析[J].科学咨询,2019(35):14.