

高校日语专业课程思政导入路径研究

安蓉 刘萍 李星

咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】为充分利用课堂教学渠道及资源,发挥课程协同效应,贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的指导精神,如何在专业教育中导入课程思政,成为教师需攻克课程改革难关之一。课程思政在全国范围内推广,实现高校全覆盖目标,旨在提高人才培养质量,健全思政教育体系,面向社会培养优秀人才。本文通过探析高校日语专业课程思政导入路径,以期提高日语专业育人有效性。

【关键词】高校;日语专业;课程思政

思想政治属于学生终身学习内容,在思政课程一体化规设背景下,其具有衔接性、纵横贯通、三位一体等特点,课程思政除需社会、家庭、学校形成育人合力外,还需与行情衔接、与学情衔接、与国情衔接,使课程思政教育机制更为完整,高效贯彻立德树人。然而,有些高校日语专业却存在轻视课程思政、育人模式僵化、教育体系发展滞后问题,影响课程思政与专业教育融合成效。基于此,为提高高校日语专业教学质量,探析课程思政导入路径显得尤为重要。

1. 高校日语专业课程思政导入必要性

1.1 明确专业人才培养方向

我国教育极具中国特色,这就需要高校在坚定政治立场,明确教育方向,高举鲜明旗帜前提下展开教书育人工作,旨在解决教育发展方向性问题及根本性问题,坚持办好中国特色社会主义教育,培养德才兼备、又红又专、全面发展且能做到“两个维护”的有用人才。基于此,我国将课程思政导入日语专业,实现专业课程科学重组目标,与主题教育交相呼应,达到深挖元素、全员投入、明确方向、教育合力、立德树人目的。

1.2 赋予思政教育连贯性

在教改背景下教育对象、内容、标准、方法等方面发生新变化,专业若脱离学情、国情、行情犹如站在孤岛上培育人才,无法将人才推入市场,使专业与企业、学生群体、区域建设需求相互脱离。为解决专业教育分化对立问题,需立足新时代导入课程思政,使高校日语专业能树立思政教育改革意识,能种好“责任田”,疏通思政教育“最后一公里”,实现专业课程、思政课程齐头并进目标,引领学生在学习日语专业知识与技能过程中可提升政治觉悟,强化道德修养,了解国家形势,找准奋进方向,使日语专业教育与高校思政教育可用“一盘棋”取代“两张皮”育人模式,继而凸显高校专业思政教育价值。

1.3 提升高校人才综合素质

从表面上讲高校日语专业导入课程思政是基于德育、法治培育优秀人才,从深层上讲日语专业课程思政是传承本国优秀传统文化重要载体,在日语文化与本国文化碰撞进程中助力学生提升人文素质,树立跨文化交互意识,能用包容、互鉴理念对待他国文明,增强其学习实践能力,继而有效提升高校人才综合素质,完成新时代高校专业教改任务^[1]。

2. 高校日语专业课程思政导入难点

2.1 轻视课程思政

培育应用型人才是高校教改为之努力的方向,主要源于应用型人才可在创新创业中运用专业技能及知识,这对区域建设、企业发展、展现个人价值来讲具有积极意义,为此高校日语专业教师加大应用型人才培养力度,并不重视引入课程思政,有些教师认为思政

教育由专门的教师负责,未能与专业教育关联到一起,降低课程思政导入有效性。

2.2 育人模式僵化

有些高校日语专业教师为贯彻党中央精神,发挥课程思政作用,在每节课中讲述思政内容,旨在完成课程思政导入任务。然而,专业教师课程思政导入形式僵硬,强调理论输出,不关注学生是否真正掌握有关内容,课程思政教育过于主观,同时与专业衔接性较差,影响高校日语专业课程思政导入成效。

2.3 教育体系发展滞后

思想政治是学生需终身学习课程,为奠定专业育人基调,指明教育改革方向,提升人才素质,高校日语专业需导入课程思政。受日语专业教师课程思政教育研究经验少、主动性差、方法欠佳等因素影响,课程思政导入存在随机、盲目、深度不够等问题,使专业课程、思政课程并行效果受到影响,阻滞高校日语专业课程思政良性导入^[2]。

3. 高校日语专业课程思政导入路径

3.1 树立课程思政导入意识

首先,高校日语专业教师需加大课程思政有关推行政策研究力度,确保课程思政导入立场鲜明、方向正确、目标明确,提升教师政治觉悟,在解读新时代思政内涵前提下端正专业教育态度,从专业未来前景、设立意义、发展历程、产生背景等角度出发解决“为何而教”问题,为课程思政导入日语专业铺平道路;其次,教师需调整教学规划,在解读思政教育及有关国家政策内涵基础上研究教材、大纲、课标、学情,以此为由探寻课程思政导入着力点,优化配置课程思政及专业教育资源。以释放教育合力为基础,加强教学规划,弥补教材中课程思政内容少,大纲中课程思政比率低,教学规划与学情相悖缺陷;最后,教师需赋予专业教育综合性,在导入课程思政同时贯彻应用型、复合型人才培养目标,从学生思想态度、价值观念、行为习惯、知识技能方向切入导入课程思政,挖掘日语专业优秀人才培养潜力,使教师能在立德树人进程中解决专业教育改革难题,落实课程思政导入目标^[3]。

3.2 创新课程思政导入模式

为发挥日语专业课程、思政课程“1+1>2”育人优势,教师需丰富导入课程思政实践教学模式,旨在多角度助力学生全面发展。例如,教师可开展课程思政主题教育活动,以“中日文化交流”为导向组织学生创绘手抄报,将美育、德育、智育融合在一起,为学生运用日语知识完成手抄报设计及文明互鉴任务搭建平台;组织学生根据主题投稿,用日语写诗歌、散文、议论文等形式的作文,同时专业教师、思政教师、高校领导、学生群体共同选评优秀作文并给予奖励,在此过程中引领学生明确政治立场,提升日语写作能力;鼓励学生根据主题创编剧本,开展创意表演活动,通过表演让中日

文化碰撞到一起,对文化的感悟能走脑入心,指引学生传承优秀传统文化,扩展文化视野,树立正确价值观,强化人文素质,发挥课程思政教育作用,助推学生全面成才。再如,教师可在日语听力训练、口语交际、群文阅读、写作训练进程中导入时事政治内容,将政治作为日语专业教育资源,使日语专业教育能贴近民生、贴近国情,在教育中引入“中国思维”,为学生专注思考、参与讨论、高效学习奠定基础,用时政热点激发学生日语学习兴趣,使课程思政导入效果更优,达到提高高校日语专业教学改革质量目的^[4]。

3.3 健全课程思政导入体系

首先,高校日语专业教师需将政治理论与育人理想融合在一起,通过日语教育面向学生传导正确价值观,给予学生情感正向指引,对学生行为习惯、认知模式等方面带来积极影响,将课程思政视为师生心灵沟通的桥梁,使现实境遇与政治理论能产生共鸣,同时增强个人思政觉悟,将其体现在日语教育内容及实践活动中,发挥教师引导育人效用,增强学生文化自信、政治认同感;其次,课程导入需显性、隐性相结合,将课程思政与思政教育区别开来,充分发挥日语专业课堂主渠道效力,在潜移默化中引领学生思想不断发展,达到隐性育人目的。专业教育与课程思政教育殊途同归,教师需在深入分析日语专业教材同时找到二者契合点,加大显性教育力度,实现课程互补、协同合力育人目标;最后,教师需将个人与国家联

系起来,使学生理解国家发展、个人成长是唇齿相依的关系,在领悟党的核心主张基础上改变学生思想及行为,以日语专业为管道输出新时代正能量,引领学生在“时代强音”中树立成才目标。基于此,教师需加强日语专业研究,旨在剖析课程思政导入短板,为深入分析教材、育人方法创新、教育资源利用指明方向,探寻美育、德育、智育融合新路径,将立德树人视为课程思政导入明灯,通过研究在日语专业教育中渗透家国情怀、传统文化、社会主义核心价值观、国家法制理念等内容,使课程思政导入质量得以提高,助推高校日语专业与时俱进^[5]。

结束语

综上所述,高校日语专业课程思政导入具有明确专业人才培养方向,赋予思政教育连贯性,提升高校人才综合素质必要性。这就需要教师立足日语专业践行国家政策,加大教改力度,树立课程思政导入意识,端正专业教改态度,创新课程思政导入模式,多渠道发挥思政教育、专业教育齐头并进育才优势,健全课程思政导入体系,将专业教育与育人理想、显性教育与隐性教育、个人与国家联系到一起,在此进程中加强立德树人,使学生能德才兼备,提升自身综合素养,继而提高高校日语专业课程思政导入质量。

【参考文献】

- [1] 罗雯. 高校日语专业课程思政元素导入——以茶文化在日语教学中的融合为例[J]. 福建茶叶, 2019, 41(7):167.
- [2] 张世铮. 高校专业课程导入思政教学元素的探索与实践[J]. 长江丛刊, 2019(9):187-188.
- [3] 李朝峰. 茶文化导入高校思政教育与思政课程的创新体系的价值分析[J]. 福建茶叶, 2018, 40(3):277.
- [4] 易熙琼, 何风梅, 吕客. 基于课程思政理念的计算机辅助工业设计教学改革研究[J]. 工业设计, 2019(11):30-32.
- [5] 何琴, 于斌. “微课”模式下的高校思政课教学改革研究[J]. 西部学刊, 2020(1):94-96.