

信息技术与高校教学深度融合策略研究

杜柯柯

兰州城市学院 甘肃 兰州 730070

【摘要】自我国推行教育信息化 2.0 行动计划以来,如何在教学进程中高效运用 IT 技术、数据资源,成为教师教育改革难题之一。其中,信息技术作为转变教育模式,网罗线上教育内容,帮助教师提高育人效率的技术手段,是物联网技术、5G 技术、云计算技术、大数据等技术的集成,为此在教学活动中的应用具有释放技术红利作用,助推教育朝着智慧化、信息化方向科学发展。本文通过探析信息技术与高校教学深度融合策略,以期落实高校教育信息化发展目标。

【关键词】信息技术;高校;教学

信息技术主要是指处理、管理信息所需各类技术的统称,用通信技术、计算机科学技术加以设计、开发、安装与应用,控制技术、智能技术、传感技术等均属于信息技术,具有虚拟化、智能化、网络化、数字化等特征,兼具信息性、技术性、共享性、客观性。在教育信息化背景下 IT 技术与教学活动得以融合,然而部分高校却存在轻视信息技术,融合深度不足,缺乏体系支撑问题,影响信息技术育人成效。基于此,为助推高校教育活动朝着信息化方向科学发展,探析信息技术与教学深度融合策略显得尤为重要。

1. 信息技术与高校教学深度融合必要性

1.1 发挥“互联网+教育”优势

在传统高校教学实践进程中教师一支粉笔、一本教材能完成所有教学任务,这虽能落实教学目标,但对教学体系的重塑毫无意义,还会使教师陷入思维僵化育人泥沼,无法跳出教育“舒适圈”,对传统教育理念、手段过度依赖,阻滞教学活动发展。“互联网+教育”在教学活动中引入信息技术,转变教学内容输出形式,教师可运用先进技术手段通过图片、视频、音频传递教育观点,渗透立德树人,从听觉、视觉角度着手刺激学生感官,启发学生思考,指引学生自学,使学生在高校教学活动中表现的更加积极主动,提高学习效率,得以全面发展,凸显基于“互联网+教育”的信息技术与高校教学深度融合价值。

1.2 提高“双一流”高校建设质量

“双一流”高校主要是指世界一流学科、世界一流大学,关注学校重点建设、整体建设、特色建设,为此高校将教学改革视为重点,从教育信息化整体发展角度出发赋予信息技术融合性,使信息技术能在教改进程中发挥作用,师生均可运用相关技术,同时信息技术与教学深度融合敦促高校“智慧校园”建设发展,确保数字化教育平台、资源、管理制度、师资力量等条件能满足信息技术育人需求,并为一流学科、一流课程等方面的建设给予支持,使高校教育体系更为先进、稳定、科学、有效,继而达到“双一流”高校建设目的^[1]。

2. 信息技术与高校教学深度融合难点

2.1 轻视信息技术

与传统教学形式相比,信息技术的引入无法一蹴而就,需前期建设、中期维护、后期升级,不仅要消耗一定人、物、财等资源,还需不断应用新技术,使基于信息技术的教学活动能顺利展开,徒增高校教改压力。基于此,部分高校选择维持现状,立足现有教育体系展开教学改革工作,轻视信息技术,有关技术利用深度不足,影响高校信息化教学改革综合成效。

2.2 融合深度不足

信息技术能在教学实践各个领域发光发热,然而当前有些高校

教师仍将信息技术视为教学手段,其在教学领域的运用范围较窄,虽能丰富育人模式,取得教法创新优异成绩,但教学融合深度有限,无法释放信息技术潜能,不利于信息技术教育资源的优化配置。

2.3 缺乏体系支撑

为避免信息技术与高校教育的融合昙花一现,高校需在积累信息化教育经验基础上健全信息技术育人体系,为高校教学与信息技术深度融合奠定基础。受校方不重视信息技术,教师信息技术驾驭能力较弱等因素影响,高校信息技术的应用缺乏体系支撑,出现技术性育人活动较为盲目现象,降低高校信息化教学及深度改革质量^[2]。

3. 信息技术与高校教学深度融合策略

3.1 重视信息技术,树立融合教育意识

首先,高校需将信息技术与教育的融合视为“双一流”高校一流课程、一流专业建设重要手段,从理论与实践两个维度着手加以研究,以发挥本校育才优势为导向,夯实信息技术与高校教学深度融合理论基础,构建概念框架,研究教学模式,丰富教学方法,从思想源头出发看清教育信息化发展局势,重视信息技术,在教学各个领域予以体现,树立融合教育意识,为发挥信息技术教学优势奠定基础;其次,高校需设立教学融合目标,主要源于信息技术不断发展,配套设备、软件、网络系统亦需随之革新,为使融合教育活动成本可控、科学有效,高校需制定信息技术与教学阶段性融合目标,以此为由统筹调配深度融合教育资源,并以学科、专业、部门为导向解构核心目标,找准教学深度融合着力点,使信息技术应用效果更优;最后,高校需提升教师信息素养,作为信息识别、加工、处理、创新、管理、应用的能力、知识、情操综合性素养,高校需引领教师解读国家有关教育信息化发展的决策,在此基础上剖析学情鼓励其守正创新,既保留高校教育特色,又能使教学活动不设限,可多角度融入信息技术,并面向学生群体传递信息化学习理念,使其融入信息时代,使学生能提升信息素养,发挥信息技术“学”及“教”工具作用,继而实现信息技术与高校教学深度融合目标^[3]。

3.2 多领域渗透信息技术,加大教学融合力度

第一,信息技术与教材深度融合。信息技术能识别、收集、处理、利用海量信息资源,这对高校教材深度改革意义深远,基于此高校需根据课程开发要求运用信息技术深耕教材,弥补新时代教材缺陷,为学生接触、了解、学习前沿理论与技术铺平道路,使教材更为全面且富有发展性,颠覆教材发展滞后旧态,确保高校教材开发深度、广度与学生成才需求一致;第二,信息技术与教法变革融合。例如,教师可运用信息技术制作视频,将理论与专业技术用视频予以展现,降低教学内容学习理解难度,教师还可将学生小组学习、项目实践、模拟实训、情境表演等学习情况用数字设备拍摄下来,利用信息技术处理完毕后予以展示,为学生了解自身学习状态及不足之处提供条件,使学生能以全面发展为目标调整专业学习体系,提高学生自

学效率。再如,教师可运用信息技术打造微课,创建线上学习互动平台,为学生根据学习状态灵活选择微课及在线提问给予支持,赋予师生互动体系延展性,挣脱传统课堂教书育人束缚,打破课下、课上教学壁垒,继而将信息技术与高校教学深度融合在一起,同时还可在线上作业布置、学生综合素养评价、学习信息反馈等方面融入信息技术,达到多领域渗透信息技术目的^[4]。

3.3 优化信息技术与高校教学深度融合体系

第一,建立目标体系。在高校教育改革战略中为信息技术教学融合留有一席之地,总览信息技术与教学融合全局,作为指导思想提出总括性要求,明确二者融合标准,指明阶段性高校教学与信息技术深度融合目的,同时针对各学科、各部门融合行为加以说明,使信息技术深度融合教育活动能朝着预期方向发展,从认知目标、课程目标、技能目标、理论等目标着眼构建多领域、多角度的融合性教育体系;第二,建立执行体系。为避免信息技术与高校教学深度融合目标浮于表面,高校需从时代性、科学性、具体性、递进性、系统性等角度出发规划执行体系,确保信息技术先进可用,能助力教师教学改革并提升学生综合素养,技术应用流程、原则、标准、

资源更为具体,能循序渐进完成教学任务,同时纵观高校教学改革全局,在教学管理、知识输出、教法变革、“课程思政”等教学目标贯彻落实进程中发挥作用;第三,建立发展体系。利用信息技术积极搜集信息化教学融合成果,积累教改经验,从实际出发调整技术融合战略方向,在新技术、新政策、新需求指引下助推高校教学活动可持续发展,同时关注信息产业发展动态,为技术研究成果转化为教育成果奠定基础,使信息技术与高校教学得以深度融合,在此前提下推动高校信息化教育体系稳健发展^[5]。

结束语

综上所述,信息技术与高校教学深度融合具有发挥“互联网+教育”优势,提高“双一流”高校建设质量的必要性。基于此,高校需看到信息技术应用价值,加强专项研究,重视信息技术,树立融合教育意识,多领域渗透信息技术,加大教学融合力度,在教材、教法发展进程中灵活运用信息技术,同时优化信息技术与高校教学深度融合体系,使信息技术能不断为高校教学创新助力,继而推动高校教学活动朝着信息化方向科学发展。

【参考文献】

- [1] 邱娜. 现代信息技术与高校教育教学深度融合的路径研究[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(5): 152-153.
- [2] 范琼. 信息技术与高校思政课深度融合的梗阻及超越[J]. 黑龙江高教研究, 2020(1): 120-123.
- [3] 颜素元. 论信息技术与高校思政课教育教学的深度融合[J]. 法制与社会, 2019(34): 189-190.
- [4] 梁勇. 信息技术在土建类专业教学中的应用——评《信息技术与课程教学深度融合研究》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(5): 后插14.
- [5] 莫亚辉. 分析高校思政课教育教学与现代信息技术的深度融合[J]. 通讯世界, 2019, 26(12): 307-308.