

新时代大学生劳动教育的功能及有效实施路径探索

李媛

南阳理工学院 河南 南阳 473004

【摘要】有计划的社会化集体劳动教育能够纠正我国当代大学生群体的错误思想观念,使之养成尊重体力劳动的价值取向,拓展我国高校思政教育的涉及范围,使大学生群体学会在劳动实践中践行在课上所学的理论知识,让大学生群体在参与劳动实践的过程中养成遵守行业行为规范的习惯与思考方式,促进大学生群体健康人格的形成。本文主要分析了我国高校组织大学生定期参加社会化劳动教育的必要性及主要功能,并通过深入研究总结列举了革新管理模式、提高劳动教育时效性的可行方法。

【关键词】劳动教育;实施策略;基本功能

前言:为强化我国当代高校学生群体的社会实践能力,提高其职业劳动素养水平与对学科专业化知识的理解深度,校领导与学生管理部门必须为大学生群体提供额外的社会化劳动实践途径,在劳动教育中渗透一部分思政教育内容,纠正大学生群体普遍持有的鄙视体力工作、好逸恶劳的错误思想认识与行为习惯,使大学生群体能够在贴近社会生活的劳动教育中认识到不同行业工作的基本特性,进而逐步调整自身的职业生涯规划方向与个体的道德价值观。

1. 我国高校学生群体参与劳动教育的社会意义与教育功能分析

高校强制性地组织学生群体参与社会化劳动实践活动,能够强化大学生群体的劳动意识与其对各行业工作准则的理解与认识,使缺乏社会经验的大学生群体形成主动维护集体利益的行为习惯与思考方式,建立稳定而动态发展的价值取向与职业道德理念。我国高校频繁组织的集体下乡劳动、社会公益志愿者服务等主题劳动教育活动可与课堂教育形成制度性合力,强化高等教育的育人能力与价值观塑造效果,使思政教师课上向学生群体讲解的道德观念成为学生个体价值观的组成部分,以此强化大学生群体的社会竞争力与职场环境适应力,让大学生群体能够更快地成为社会经济建设事业的接班人[1]。有计划、有目标的集体化社会劳动教育可锻炼学生的自发性行动能力与实用性劳动技能,使大学生群体可有效结合社会生产实践与课堂文化教育,选定正确的人文素质发展方向,通过参与社会化的集体劳动实践总结劳动经验,发现体力劳动的可取之处,树立均衡、公正的劳动价值观,提高自身的审美素养水平,有效培育热爱劳动、为他人做贡献的思想美德。大学生群体只有在劳动实践中才能形成强烈的多方竞争意识与创新意识,在实践中不断研究劳动技能与工作技巧的改进路径与内在原理,发挥自身创造力与思维能力对社会化生产工具做出改进[2]。

2. 现阶段高校学生群体的劳动观念偏差问题分析

2.1 学生过度重视个人利益

新时代我国大学生群体的个体道德素养水平较低,没有为班集体、为他人的利益考虑的协作意识与双向互动习惯,从未全面地评析自身对集体和社会的贡献与正面价值,过度强调他人与集体应当顺应自己的意志,认为其他人应当无条件地满足自身所提出的不合理需求。多数当代大学生都是在受到双亲过度纵容的家庭环境中长大,自我反思能力与纠错能力不足,没有与其他同学进行合作学习、共同完成劳动实践任务的习惯,过度重视自身的利益是否受到侵害,课下劳动教学活动能否满足自己的学习需求,无法适应集体化的学习活动与生活,坚持以自我为中心[3]。

2.2 学生不具备吃苦耐劳的劳动习惯

多数大学生群体习惯于由他人代为完成各类生活杂务,在家庭生活中不愿主动参与家务劳动,没有参与社会化劳动的主动意识,

不具备成年人应当具备的独立生活能力与自理能力,抗拒参加工作量较大、持续时间较长的社会化劳动教育活动,没有能力完成任课教师所布置的课后劳动实践任务,劳动技能水平较低,未能熟练掌握提高劳动效率与速度的实用性技巧与学科基本技能。大多数高校学生秉承享乐主义、功利主义的思想观点,对社会劳动实践活动的满意度较低,主动参与意识不足[4]。

2.3 学生意识不到劳动实践的社会意义

多数大学生群体未能从整体性的角度看待社会化劳动教育活动,学生普遍持有劳动教育就是进行机械、无趣的流水线式的生产劳动这类不符合事实的观念,错误地认为劳动实践教育无法培育综合性的个人素养,只能使学生自身习得容易被时代淘汰的落后思想观念与低技术含量岗位的工作技能,无法显著提高大学生群体未来就业后在工作岗位上的劳动效益。由于校方强制性要求大学生参与社会实践劳动活动,学生在参与集体化实训的过程中不重视发掘行业生产劳动实践所蕴藏的精神财富,反而将参加劳动活动当作获得任课教师表扬、习得实用性技术的可靠途径,劳动教育失去了原本的教育效果,成为了大学生群体获取个人利益的工具性手段[5]。

3. 强化社会劳动教育的实际效果的可行措施研究

3.1 鼓励学生参加各类校内集体化劳动实践活动

校领导与各专业课的任课教师应当持续鼓励大学生群体主动参与校内志愿劳动活动,对劳动教育的具体表现形式进行不间断的探索,使大学生群体在不断参加校内劳动活动的过程中锻炼自身的合作意识,树立为班集体、为老师和学习伙伴做出奉献的劳动精神与先进价值观。任课教师与学生管理部门应鼓励大学生以班集体或小组为单位参与课后劳动实践活动,如清理体育场地的杂草、帮助环卫工人捡拾垃圾等富有教育意义的课下自主活动,并设立整体性的评估小组集体劳动成果的考核标准,将考核尺度细化到劳动小组层面,定期对大学生群体的个体道德水平做出正确、全面的评价,避免以个人为基础考核单位,以此促进大学生群体集体意识的形成,使大学生群体学会使用正确方法处理劳动关系与人际交往活动,培育我国当代大学生群体的劳动素养与道德价值观践行意识。

3.2 建立多方面互动的综合性劳动教育机制

为快速地使大学生群体养成热爱劳动、主动为他人完成劳动任务的服务意识,校方必须与大学生的家长以及社会各界进行紧密合作,建立复合型的多方面协同教育机制。家长必须对子女的日常生活习惯进行严格要求,主动配合任课教师与学生管理人员的工作,共同设计各类社会化劳动实践计划锻炼大学生群体的生活自理能力。校方通过建立多元互动的综合性劳动教育体系,可吸纳家庭以及社会各行业的劳动教育资源,做好双向互动与信息传递工作,建立以考核大学生群体个体劳动意识与自主劳动习惯为主要指标的教学评价体系,在高校校园内营造重视劳动、积极参与集体化劳动活动的风气与学习环境,使大学生群体养成主动帮助他人分担劳动任

务、践行劳动价值观的行为习惯。校方还应调整顶层制度设计架构,细化并全面地精心设计劳动教育的具体内容与实施路径,制定多元化的具备一定实用性的考核标准,建立以社会实践为主要内容的全新课程体系。

3.3 教师重点讲解劳动教育的实际价值

任课教师必须对劳动教育的社会意义与对学生个人发展的促进作用进行详细讲解,在各学科的课上教学活动中,任课教师应当不断地为大学生群体灌输“不劳而获可耻、自食其力光荣”的渗透劳动至上理念的思想观点,鼓励大学生群体立足于社会实践规划自身的未来职业发展计划,推动社会化劳动实践教育与学科理论教学进行深度融合,将有利于培育大学生群体劳动意识与正面价值观的思政课程内容纳入教学知识体系中,通过进行拥有一定理论深度的课上教学训练活动,帮助我国当代大学生群体建立完善、坚定的劳动价值观。任课教师必须深入挖掘课程知识体系中不同领域知识点与社会化劳动教育的潜在关系,充分利用课程体系中所蕴藏的丰

富教育资源开展理论讲解与社会实践相结合的综合性教育,使大学生群体全面地理解集体化劳动教育的意义与参与价值,避免大学生群体产生不恰当的逆反心理,任课教师必须以说服、指导为主,采用各类激励手段督促学生主动将劳动教育所包含的价值理念渗透到不同阶段的学习活动中。

结论

新时代的社会劳动教育有利于培育大学生群体的动手实践能力与社会工作环境适应能力,使大学生群体深入意识到社会各行各业的运作模式与发展前景,大学生可根据在劳动教育中所积累的学习经验与知识实践技巧重新评估自身的社会价值,树立贴近底层劳动人民的科学、合理的劳动价值观与行为准则,提高自身的劳动自觉性与奉献意识,在持续性的工作与学习中体会到劳动的社会意义与特殊魅力。

【参考文献】

- [1]张捷. 探讨当代大学生劳动观教育的有效途径[J]. 智库时代, 2019(52):76-77.
- [2]郭晓云. 高校劳动教育的现状与路径探析[J]. 龙岩学院学报, 2019, 37(06):112-117.
- [3]吴浩. 大学生劳动教育的功能及有效路径研究[J]. 劳动保障世界, 2020(03):35.
- [4]高勇, 颜金, 彤丽格. 全课程劳动育人的科学内涵、价值意蕴与实现路向[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(12):10-15.
- [5]王晓斌. 基于冰山模型探析大学生劳动教育的发展路径[J]. 教育现代化, 2020, 7(40):99-101.