

# 课程思政融入大学英语课的路径探析

刘佳婷

西北政法大学外国语学院 陕西 西安 710000

**【摘要】**本文首先介绍了课程思政的时代背景,随后探讨了课程思政融入大学英语课的路径。通过课程、教材、教师、教学和课外五个途径,可以有效把英语的工具性和人文性与思政育人结合。其中,教师作为立德育人功能的践行者,是这五个途径的粘合器,也是课程思政在实践层面的着力点。

**【关键词】**课程思政, 大学英语课, 路径

## 1. 课程思政的时代背景

课程思政指以构建全员、全程、全课程与人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政主要形式是将思想政治教育元素融入到其他课程中去,潜移默化地对学生的思想、意识、行为、举止产生影响。

时代为教书育人提出了新要求,要落实立德树人的根本任务。2016年12月,习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教学事业发展新局面。”2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”

大学英语课兼具人文性和工具性,是高校人才培养体系中不可或缺的重要组成部分。把课程思政融入大学英语课堂,指英语课不仅提高学生的沟通表达能力、语言运用能力,培养学生的全球视野、人文情怀以及多元文化包容性,更重要的是培养学生的品质、德行、责任意识和家国情怀。

## 2. 课程思政融入外语课的路径

### 2.1 课程层面

课程是人才培养的核心要素。在课程思政视域下,一方面要完善课程体系。大学英语课程兼具人文性和工具性,但是现在仍存在“重工具轻人文”的情况。需要补充中国文化、中外文化对比、国别与区域课程的设置,增加涉及国家和民族价值观、历史观和文化观的课程。从课程设置层面使学生系统、全面、深入了解中国的历史文化的同时,培养学生正确的世界观和价值观,提高学生用英语来传递中国声音、讲好中国故事、参与中国文化对外传播的能力。另一方面,结合校本特色和学生需求,建设个性化课程。例如在专门用途英语课程中,基于医学、法律、新闻、商务等课程内容,充分融入思政元素,学生可以熟练使用英语来介绍中医、中国贸易发展、新闻中的中国等。以政法类院校为例,可以充分彰显政法类院校特色,古今结合、贯通中西,结合中国古代法、大陆法、欧美国法、法制史变迁等,让学生在系统、全面习得法律知识的同时,培养正义的品格。也可以将新时期党和国家的政策、新闻热点、时政要闻等加入英语课堂,引导学生正确认识中国特色,客观认知当代中国,理性看待外部世界,合理展开国际比较。

### 2.2 教材层面

教材对于教师设计教学任务、安排课程进度、组织教学活动都十分重要。大部分教材仍然以基本语言表达技能为主,侧重于介绍英美国家的文化习俗,较少涉及中国文化元素,导致中国学生中国文化失语。针对这种情况,编写符合新时代要求、融入思政要素、

中国文化内容占有一定比例的新教材有其紧迫性和必要性。这需要各级各类人员的共同商讨和共同努力,使教材在主题内容选择、单元活动设计、框架结构线索方面都可以充分结合思政点。此外,充分挖掘和利用已有教材,发挥学生的主体地位和教师的主导功能,在现有介绍西方文化的主题或单元中,对相关关联的中国特色的素材进行补充。例如美食、电影、节日、休闲方式、人际相处、生活习惯方面,可以由学生通过合作性学习,以小组为单位来搜集和整理资料,并进行课堂展示,对教材内容进行有益补充。

### 2.3 教师层面

“师者,所以传道授业解惑也。”教师是教学活动的设计者和引导者,是充分发挥立德育人功能的践行者。课程思政融入大学英语课堂,对教师提出了更高的要求。首先,教师要自我激励,提高自身修养。外语学科有其特殊性,在教授外国文化等主题上,教师更要坚定自己的态度和立场,这样才能对学生加以正确的引导。其次,以学校或学院为单位,加强教师的思政教育培训。针对课堂教学重知识教授、技能传授而轻价值引领的问题,通过教学研讨、集体备课、项目式学习等,提高教师对挖掘思政素材、组织课堂活动的的能力,将思政内容纳入大学英语改革。此外,教师也需要教研结合,理论和实践双管齐下,提升思政素养。

### 2.4 教学形式层面

互联网的发展打为多渠道、多元化的教学方法提供了可能。教师应该充分利用“线上”和“线下”平台,打造融入思政的混合式大学英语课堂。充分发挥慕课、微课、翻转课及其他网上信息和网络平台资源,丰富教学内容中的思政元素。疫情期间,线上教学作用不容忽视,并且成效显著。师生均可以借助网络平台,打破时空限制。例如《新视野大学英语视听说2》中,第四单元Life under the spotlight,在结合单元素材、练习听说技能的基础上,引导学生以小组为单位,多时段、多渠道搜集古今中外、各个领域的名人名事,学生在陈述名人事迹中,汲取榜样力量,提升价值观。尤其引导学生关注“战疫英雄”、感悟生命教育,白衣战士在责任和爱心的聚光灯下,守护生命。在提高学生的思辨能力、语言表达能力的同时,增强他们讲述中国故事、传递中国“战疫之声”的能力。

### 2.5 课外层面

充分发挥课外实践、第二课堂的辅助作用,让学生积极参与社会活动,把思政素养体现到行动中。外语类的课外活动形式多样、内容丰富,例如外语文化艺术节、戏剧节、模拟联合国、翻译实践、大型商贸活动、行政互动的志愿者以及各级各类演讲、辩论、朗诵赛等,学生不仅可以展示自我、提高语言应用能力,并且可以在实践中践行思政素养、以思政素养反哺实践活动,在不断的调整和结合中,实现双向提高。

## 3. 教师是五个途径的粘合器

教师作为立德育人功能的践行者,是这五个途径的粘合器,也是课程思政微观层面的着力点。首先,把课程思政融入大学英语教

学, 教师挖掘思政元素是关键步骤, 优质的思政素养可以助力教师捕捉思政元素, 补充思政内容。教师能否以德立身、以德立学、以德施教, 能否把培养学生的人生观、价值观、世界观作为己任, 是决定课程思政能否落到实处、深入学生的生活和内心的重要一环。

其次, 在教学环节设置、教学内容选择、教学活动安排环节, 教师更是组织者和引导者, 教师能否适时的挖掘育人元素, 有机融入到教学中, 而不是生搬硬套、强行叠加, 在很大程度上决定课程思政融入大学外语课堂的效果。以《新视野大学英语视听说2》第七单元 Time of technology: A blessing or a curse? 为例, 科技发展日新月异, 给生活和世界带来了令人瞩目和惊叹的变化。从中国古代的四大发明, 到电灯、火车、克隆技术、器官移植、互联网、智能手机、5G、网上直播授课, 教师如何从浩瀚的科技发展中选取合适的切入点, 既能传授知识, 让学生客观认知、理性评价科技进步带来的便利和灾难; 又能把道德教育、爱国主义教育、传统文化教育、心理健康教育等融入主题, 引导学生塑造正确三观和健全人格, 需要教师精心设置教学内容。

### 【参考文献】

- [1] 储小慧. 课程思政在外语课堂的应用及方法研析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(24): 76-77.
- [2] 王安琪, 隗雪燕. 大学英语“课程思政”改革初探[J]. 北京教育·高教, 2020, 7: 48-50.
- [3] 郑树堂. 《新视野大学英语视听说2》教师用书[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 55-71, 109-126.
- [4] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL] 新华网: [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm), 2016 -12 -8.

此外, 在教学活动的组织上, 可以选择多种形式, 例如小组展示、海报设计、角色扮演、采访、辩论、宣讲、讲座等, 以丰富的形式引导学生学习语言知识和语言技能, 以过程为导向提供大量学习机会帮助学生运用所学知识、发展综合能力的同时, 充分调动学生的积极性, 提升学生的参与感, 让思政贴近学生的生活和内心。

### 结语

将课程思政融入大学英语课堂, 就是要充分彰显英语学科工具性和人文性的特色, 在培养学生的语言技能、提高语言能力的同时, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。大学英语课也要顺应潮流, 相应号召, 因时、因地、因素材地挖掘并融入育人元素, 提升英语课堂中思想政治教育的亲和力和针对性, 守好英语课堂的“一段渠”, 种好英语学科的“责任田”。