

# 依托调研项目式外语写作教学对大学生社会调适的影响研究

刘永良

曲靖师范学院 云南 曲靖 655011

**【摘要】**高校是新时代教育事业改革发展主阵地,旨在完成面向社会培育应用型高端人才教育任务,如何科学运用教育方法,优化整合育才资源,提高人才核心素养,成为专业教师需直面教改挑战之一。其中,调研项目式教学法以社会为依托,鼓励学生在调研及结果分析基础上摆正学习态度,调整学习计划,同时为教师改革教育手段提供依据,该教学法育人价值随之凸显。本文依托调研项目式外语写作教学针对大学生社会调适影响进行分析,以期提高大学外语教育改革质量。

**【关键词】**调研项目式教学; 外语写作; 大学生; 社会调适能力

项目式学习是调研项目式教学法推行基础,以锻炼学生逻辑思维能力、团队合作精神、自学能力、创造力等核心素养为导向,基于外语写作教学标准、内容、目的设计调研项目,引领学生走出课堂回归社会,在实践中完成调研任务,展开项目式学习活动,在此过程中掌握外语写作技能与理论知识。社会调适在社会问题基础上产生,具有客观性、公共性且被公众认定,与社会活动、社会功能、社会控制、社会关系、社会心理、社会利益、社会观念、社会结构等方面关系紧密,社会问题需用社会力量解决,以消除社会失调负面影响为导向落实社会调适目标。基于此,为提高大学生社会调适能力,依托调研项目式外语写作教学对大学生社会调适的影响显得尤为重要。

## 1. 依托调研项目式外语写作教学对大学生社会调适带来的积极影响

### 1.1 解决好社会与个人的关系,落实和谐社会建设目标

2020年是全面建设小康社会关键性的一年,在社会现代化发展进程中风险隐患激增且矛盾叠加,大学生作为社会建设主力,亦需具有社会情绪调节能力,可在社会舆论传播中肩负公民责任,用所学知识攻破谣言,用科学精神探索发现,用专业技能建设社会,使大学生能在时代发展浪潮中坚定立场、看清方向、创新创业。基于此,外语教师需发挥教育引导效力,使学生能在自我调适中融入社会。这就需要外语教师以写作教学为基,运用调研项目式教学法,组织学生回归社会,通过调研了解社会发展动态,将社会保障、社会环境、社会经济等视为调研项目,使大学生能看到体制优势,立足市场经济展开“双创”活动,协调社会与个人的关系,调整社会心态,增强社会共识,受党及国家精神感召,使大学生在了解社会基础上情绪稳定向好,参与社会建设,继而落实和谐社会建设与发展教学实践目标<sup>[1]</sup>。

### 1.2 加强外语写作教学改革,助推大学生全面发展

立德树人是外语教学改革指南针,为此外语教师更加关注学生在教学活动中的表现,强调“教学做合一”,为学生提供自主实践机会。调研项目式外语写作教学以人为本,指引学生根据调研内容及结果完成写作任务,掌握外语写作方法,这就需要学生解读项目、设计方案、大胆实践、合作互助、分析总结、剖析结果。在此前提下保障学生外语写作思路清晰、内容充实、情感真挚,通过社会调研及项目式学习有效培育学生外语写作能力、逻辑思维能力、数据分析能力、合作精神等素养。通过调研项目式外语写作教学助力学生明晰社会主要矛盾,以群众关注的问题为导向创新实践,在社会调研前提下消除杂音,占领舆论阵地,回应群众关切,给出客观评价,传递正能量,发挥榜样作用,引领社会形成正确行为取向、心理取向,为发展力量聚合、和谐舆论整合、正向情绪汇合奠定基础,

继而助推大学生全面发展,在外语写作教学中贯彻立德树人,使外语写作教改效果更优<sup>[2]</sup>。

## 2. 依托调研项目式外语写作教学的大学生社会调适能力培育现状

### 2.1 理论渗透效率较低

无论是调研项目式教学,还是大学生社会调适能力,均需有与之相关理论作为基础,赋予外语写作教书育人活动科学性、高效性、发展性,指引大学生掌握社会调适方法,增强其综合能力。将“调研项目式教学”视为关键词录入万方数据知识服务平台发现检索结果较少,合作式项目教学法、项目式学习法相对较多,录入“大学生社会调适能力”后检索内容亦较少,并无与外语写作教学相关研究成果,这说明依托调研项目式外语写作教学的大学生社会调适能力培育理论基础薄弱,未能面向教育界及社会推行具有普适性的理论体系,不利于外语教学与社会发展相互关联,教育脱离社会,与陶行知“社会即学校”教学理念相悖,降低调研项目式外语写作教学有效性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 教学方法有待创新

为使大学生能回归社会、实事求是,为新时代社会建设发展做出贡献,教师需通过教改强化大学生能力,使之可直面社会挑战并抓住机遇。然而,有些外语教师在写作教学进程中存在重理论、轻实践问题,虽给学生机会融入社会调查研究,但受教师想法、眼界、能力影响,学生为完成调研任务,平均成绩高一些,过于依赖教师的安排,在调研项目式学习中较为被动,加之学生合作能力、自学能力、英语基础、实践等能力良莠不齐,调研结果差强人意,丧失通过调研剖析现实及了解社会动态功效,更无法提升学生社会调适能力,阻滞外语英语教育活动科学发展。

### 2.3 能力培育机制欠佳

部分大学外语教师将专业教育视为核心,未能意识到学生社会实践能力对综合素养强化带来的积极影响,教师对社会问题的剖析不够深入,并未基于学生社会调适能力的发展完善教育机制,无法从社会心理、社会制度、社会结构等方面出发给予学生引导,学生专业学习体系逐渐与社会脱节,学习目的模糊不清,外语教师培育学生成为对社会有用人才这一目标化为泡影,降低调研项目式外语写作教学质量<sup>[4]</sup>。

## 3. 为提高大学生社会调适能力调研项目式外语写作教学实践良策

### 3.1 加大外语写作教学中理论渗透力度

第一, 社会问题理论。社会问题是大学生产生社会调适能力的前提条件, 换言之若社会并无问题可言, 则社会调适能力可有可无。基于社会问题客观存在, 为此外语写作教学中调研项目式育人活动需引领学生率先了解“社会问题”内涵, 以社会病态论、阶级冲突论、社会要素论、文化失调论、社会解组论、价值冲突论等与社会问题相关理论为依托, 使学生对社会问题有深入的了解, 为学生带着问题开展调研活动, 明确调研项目, 增强调研结果时效性奠定基础; 第二, 调研项目式外语写作教学理论。从表面上讲该教学模式是将外语写作教学、社会调研活动、项目式学习法融合在一起, 以调研项目为导向组织学生进行学习实践, 期间提升其外语写作能力。这就需要教师贯彻以人为本理论, 根据大学生学习现状筛选项目、策划活动, 同时还要确保学生社会调研足够自由, 在此基础上融入个人见解, 发挥学生主体能动性, 提高其调研项目式学习效率, 使社会环境(调研对象)对学生思想、行为、观念、知识体系、认知结构带来影响, 达到提高大学生社会调适能力目的; 第三, 课程思政理论。将外语写作教学与课程思政融合在一起, 确保二者并行, 可引领学生明确政治立场, 旗帜鲜明开展调研活动, 能立足国情剖析调研结果, 根据国家制度、党政方针提出可行建议, 在“两个维护”前提下创新创业, 使学生努力奋进的方向与社会现代化建设需求一致, 继而达到通过调研项目式外语写作教学面向社会培育优秀人才的目的<sup>[5]</sup>。

### 3.2 创新调研项目式外语写作教学模式

为解决大学生社会调适能力培育难题, 发挥调研项目式外语写作教学优势, 外语教师需积极创新教学模式。例如, 外语教师可围绕贫困问题、人口问题、生态环境等主流社会问题开展案例分析教学活动, 在线统筹与之相关调研项目数据信息, 如“某小岛海滩塑料垃圾年增长数据”、“东西部城市人口流动数据”等, 并以图表的形式予以展现, 引领学生分析社会问题产生内因及规避良策。基于“读写结合”, 教师在学生阅读调研项目范例前提下鼓励学生围绕社会问题阐明观点, 完成外语写作教学任务, 继而将学生思想与社会问题关联在一起, 为提升大学生社会调适能力给予支持。再如, 外语教师可运用“调研项目式教学+小组合作”育人模式, 看清学生外语写作能力参差不齐现状, 以提高调研效率为导向在组内异质基础上构建小组, 确保各组学习实践能力相当。为使学能积极展开调研活动, 教师需先组织学生解读项目(任务), 明确调研目的, 对社会环境有所了解, 针对调研过程中可能遇到的问题加以讨论, 改进调研对策, 旨在确保调研项目式小组合作学习事半功倍, 使学生在顺利完成调研任务基础上, 掌握外语写作知识并提升个人社会调适能力, 能正确处理个人与集体、个人与社会、个人与个人等关系。在调研项目式外语写作教学理论基础较为薄弱背景下教师可运用微课教学法, 从调研项目读写实训、社会问题解析、课程思政与外语写作教学融合、社会调适能力自评与提升角度出发在线统筹育人资源, 充实现有外语教材, 弥补教育缺陷, 引领学生将调研项目式教学法视为拔高社会调适能力重要工具, 能在社会建设中发现、分析问题、解决问题, 落实“学以致用”外语教改目标, 完善外语写作教学课程体系, 为信息化教育资源高效利用给予支持, 助

推外语教学朝着数字化方向不断发展<sup>[6]</sup>。

### 3.3 以培育大学生社会调适能力为导向完善教育机制

第一, 加大社会问题研究力度, 为教师筛选调研项目, 外语写作教学资源集聚指明方向。基于此, 外语教师需基于社会发展规律, 在公平、效率、进步基础上明确研究目标, 使研究活动关注社会问题形成条件、背景、过程、影响等各个方面, 确保社会问题研究深入透彻, 为外语教师指引学生融入社会、高效调研提供有力条件; 第二, 明确大学生社会调适能力培育指导方针, 确保外语写作教学过程中的调研项目坚持群众力量、社会力量、国家力量结合方针, 坚持精神鼓励、物质帮助结合方针, 坚持综合治理、整体协调结合方针, 继而使学生明晰社会问题的解决需依靠各方力量, 明确自身在社会中的角色, 可运用所学知识与技能增强群众力量, 为社会精神文明建设助力, 在综合治理中做出贡献; 第三, 在学生调研实训基础上加强评价, 以评价为载体助力师生高效互动, 鼓励学生分享调研成果, 针对调研结论加以探讨, 树立群体警觉意识, 使学生能发现某种社会现象将在未来威胁人们重视的价值, 以此为由利用专业技能与知识寻求对策, 通过证明推理、模型演示、数据分析等方法阐述对策可行性, 使依托调研项目式外语写作教学机制更加完善, 赋予调研深度, 引领学生肩负社会发展责任。为使本次调研项目成果分析研究更有意义, 教师还可鼓励学生给有关国际机构写一封信, 将自己的想法写下来, 为社会综合治理做一份贡献, 引领学生树立全球化意识, 能以“地球村公民”角色展开调研活动, 使大学生社会调适能力随之提升; 第四, 重视专项教研, 持续优化教育机制, 反观大学生调研项目式外语写作学习中社会调适能力发展动态, 制定有关能力评价标准, 以学生社会心理、社交能力、创新实践、组织协作等能力为导向得出精确、全面考评结果, 为外语教师及时了解学生并改进调研项目提供依据, 同时为外语教师教研工作指明方向, 可将“微课在学生社会调适能力培育进程中的外语写作教学应用对策”、“外语写作教学资源统筹”等视为教研主题, 确保教研工作与学生全面成长需求一致, 可帮助学生了解社会、融入社会、改建社会, 不断提高外语教师写作教学改革能力, 挖掘调研项目式教学潜能, 继而多渠道培育大学生社会调适能力, 助推外语教学活动科学发展<sup>[7]</sup>。

### 结束语

综上所述, 依托调研项目式外语写作教学对大学生社会调适能力的发展可产生积极影响, 解决好社会与个人的关系, 落实和谐社会建设目标, 加强外语写作教学改革, 助推大学生全面发展。基于此, 为发挥外语写作教学中调研项目式育人作用, 教师需加大外语写作教学中理论渗透力度, 在社会问题相关理论、调研项目式教学等理论指引下夯实教育基石, 创新调研项目式外语写作教学模式, 多渠道释放该教育人活力, 以培育大学生社会调适能力为导向完善教育机制, 使学生能通过外语写作教学提高核心素养, 成为优秀的社会主义建设者, 在新时代为社会发展做出贡献。

### 【参考文献】

- [1] 蔡亮. 中国外语教学环境下的服务型英语学习研究——基于高校英语专业实践教学探索[D]. 上海: 上海外国语大学, 2016.
- [2] 史淑琼. 非英语专业大学生外语写作焦虑调查及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(7): 58-60.
- [3] 刘荣君. 思想政治教育融入混合式大学英语写作教学的探究[J]. 创新教育研究, 2019, 7(05): 695-700.
- [4] 窦文娜. 外语写作教学中跨文化思想道德教育研究[J]. 海外英语(下), 2019(5): 137-138.
- [5] 郭小雪. 基于语言模因理论的高校外语写作教学策略[J]. 中国冶金教育, 2018(3): 54-55.
- [6] 姜艳. 影响中国大学生外语愉悦的教师因素研究[J]. 外语界, 2020(1): 60-68.
- [7] 马秀平. 基于“产出导向法”的大学英语写作教学实践研究[J]. 海外英语(下), 2020(4): 144-145.

课题: 2018年曲靖师范学院教育教学改革项目: “赋权增能”理念指导下的项目式英语学习实践研究(JGXM201820)