

高校会计专业人才培养模式创新研究

吕天昱

延边大学 经济管理学院 吉林 延吉 133002

【摘要】高校学生作为社会就业的重要力量,高等教育受到了社会广泛关注,对于会计专业学生来讲,就业的模式比较单一,培养会计创新人才成为了高校的难题,本文分析了高校会计专业人才培养现状,并对高校会计专业人才培养模式创新策略进行了探讨,希望可以为培养会计专业实用型人才提供一份参考。

【关键词】会计;人才培养;实践创新

引言:经济的发展,使得会计就业市场越发广阔,但各企业对会计人才的要求也更高,会计专业人面临的是综合素质竞争,目前很多会计专业协会的专业知识以及综合素质都难以满足用人单位的需求,主要是由于高校人才培养方案不够完善,因此,培养创新型会计人才对高校发展以及促进市场经济发展都有着重要的作用,需要引起重视。

1. 高校会计专业人才培养现状

目前,我国很多高校人才培养缺乏特有的培养方向与要求,不利于学生选择就业市场,主要体现在以下几个方面:一是高校会计专业学生人才培养目标与企业需求缺乏衔接,一般会计专业毕业生会选择会计相关岗位,例如:会计事务所、企业财务岗等,所以高校要重视培养学生的综合能力,但目前教师在培养人才过程中比较重理论轻实践,导致专业与企业能力需求不对接。二是高校会计专业课程设计缺乏针对性,目前高校会计课程体系是以基础课、专业课进行设置,学生的课堂理论学习时间比较长,与以就业为导向的人才培养定位相悖,因此为了满足会计职业要求,就要加强会计专业课程体系重构。三是传统的教学方式已经难以满足职场就业能力需求,各高校在人才培养方案中有增加实践环节,但教学依旧以课堂为主,而且传统教学方法的枯燥,使得学生无法对会计课程产生兴趣,影响教学效果。四是师资力量不足,各高校会计专业的教师比较重视学术研究,对大数据、云计算等新技术不够深入了解,未及时结合新形势更新知识体系,难以将新技术新手段与新资源进行整合,导致教学效果不理想,也不利于复合型人才培养^[1]。

2. 高校会计专业人才培养模式创新策略

2.1 明确“能力本位”培养目标

主要包括以下几种能力:一是专业能力,专业能力包括专业知识与技能,求职过程中,用人单位比较重视求职者的岗位胜任能力,其中最重要的就是专业能力,会计专业学生需要具有一定的财务基础知识与专业知识,并可以将理论与实践相结合,在实践中不断提高。会计作为经济科学的一个重要分支,合格的会计人员还要学习经济管理、企业管理以及法律法规相关知识,不断的开拓视野,完善知识体系,熟练操作会计业务流程,以及核算能力、信息分析能力、财务管理能力的培养。二是职业化水平,良好的心理素质以及职业道德也是用人企业比较重视的,会计人员需要具有正确的价值观,乐观自信的心态,健康的心理素质以及较强的环境适应力,可以很好的面对激烈的市场竞争。三是良好的人际交往能力、团队协作能力,会计部门是一个比较重要的部门,与企业采购、生产、销售等各个部门都有着密切的联系,因此会计人员需要具有较强的沟通能力,可以处理好日常账务工作,与其他部门人员做好协同工作^[2]。

2.2 构建多位一体的实践创新人才培养模式

首先,渗透主动学习理念,明确学生的主体地位,使学生可以从知识被动接受者变为知识主动获取者,教师在各个教学环节要为

学生提供参与的机会,重视培养学生有效利用各种资源进行自主学习,例如:利用现代信息技术、网络资源等拓展专业知识,并培养学生形成正确的思维,对所获得的知识进行辨别,然后结合作业布置、测验环节、答疑环节等帮助学生将知识转化为能力。其次,完善教学体系,包括三个方面:一是完善理论教学,理论是实践的基础,高校要结合社会需求变化与专业特色调整与优化课程体系,例如:设置会计教学模块、顶点课程与跨学科融合等,在高年级段开展跨学科融合课程,例如:学习 excel 在会计中的应用时,为学生讲授利用 excel 生成总账,进行财务报表分析,将会计知识与办公软件相结合,提高学生的综合应用能力。或者在财务建模相关课程中,为学生讲授财务指标变量、预处理、模型引入、软件使用以及检验等,将数学与会计知识相结合。二是建立多层次实践教学模块,将知识模块有效整合为能力模块,结合能力培养需求构建实践教学方案,将综合能力培养作为主要目标,根据能力培养规律设置基础实践模块、专业实践模块、综合实践模块、创新实践模块等,由单项到综合,构建多层次实践教学模块,考虑学生的技能要求特点,将实践教学分为基础培养与个性化培养,在不同层面锻炼学生的发现、解决问题能力。三是将专业理论与实践相结合,在专业技能与综合方面,理论课程与技能实践要紧密结合,例如:基础会计要以会计基础知识为基础,将其与登记记账凭证、明细账等专业技能实践相结合。成本会计的计算方法结合 excel 设计各方法运用的情景,让学生通过方法选择、应用、分析等,将知识转化为能力。最后,充分挖掘校内外资源,不断完善实践创新体系,一是班级结合课程对小组项目进行讨论,使学生学会应用知识,二是学习设立创新实验项目,让学生通过活动分享各种体验,将知识转化为能力,三是高校与企业签订联合培养协议,为学生提供专业实习岗位,使学生可以在实践中发现问题,解决问题。四是创新实验,将教师科研与社会服务相结合,通过实际项目引导学生研究问题,提高学生的创新思维^[3]。

2.3 创新评价体系,增强服务意识

高校会计专业人才培养,要创新培养模式与评价体系,评价过程要包括教学内容评价与教学程序评价,在此基础上进行评价,及时发现会计专业教学中所存在的问题,结合现状不断优化教学体系,在构建教学评价体系时,不能仅仅关注结果,需要采取过程性评价方法,重视应用能力体系的构建,评分方式要多样化,并保证评估的综合性以及整体性。高校还要增强服务意识,为学生提供就业指导,重视学生就业率,首先要加强就业指导,使学生可以从思想上重视职业规划,让学生可以了解就业指导信息。其次加强市场需求的专业能力渗透,结合学生的就业方向,提升人才培养的针对性。最后要与时俱进,充分利用先进信息平台,为学生传递会计专业知识,成立心理健康咨询中心等,疏导学生的就业压力。另外,要不断提升师资队伍的教学能力,经济的发展使得会计人才需求量不断增加,会计专业具有较强的知识性,其人才培养对教师又很高的要求,教师需要具备较强的理论知识与实践能力,因此,想要更好的进行人才培养需要不断提升师资队伍教学能力,例如:鼓励教师深入企业,了解市场会计运作需求,定期对会计专业教师进行培训,

使其及时吸收新知识新理念等^[4]。

2.4 拓展专业领域, 创新教学手段

一是, 拓展专业领域, 高校在专业设置上要反映出对社会服务的方向, 结合产业结构变化, 及时调整专业设置, 拓宽专业口径, 培养与社会需求相符合的人才, 为学生提供良好的就业渠道, 所以高校要结合人才培养目标与规格要求, 经济发展趋势不断拓宽专业渠道, 延伸专业内涵, 扩大服务范围。二是, 进行课程整合, 高校会计专业人才培养创新, 一个重要环节就是进行课程整合与重组, 要采取系统论观点对高校会计人才培养课程进行分析, 审视原有课程体系所存在的问题, 以培养学生综合素质为目标进行课程整合与重组。三是, 进行产学研结合, 这也是高校会计人才培养的特色, 使学生可以将理论转化为实践, 有利于提高学生的创新素质, 随着产业结构的调整、知识经济的发展, 产学研结合也有了新的内涵, 创新能力与实践能力的培养需要经过大量实践, 因此高校要重视产学

研结合模块。四是创新教学手段, 加大教学设备投入力度, 教师要充分利用现代化教学手段, 课堂教学与课外拓展相结合, 教学与自学相结合, 制定合理的考核方案, 督促教师完成教学目标, 改革考试方法, 结合会计教育目标, 采取多样化考试方式, 强化计算机技术的应用, 在新形势背景下, 信息技术已经在会计工作中广泛普及与使用, 会计的管理模式也发生了一定变化, 所以要求学生可以熟练掌握计算机的应用方法, 提高专业技能^[5]。

结论

会计专业人才需求的加大的同时, 对人才的要求也越来越大, 高校作为人才培养的重要场所, 需要结合社会需求, 不断优化教学模式, 明确“能力本位”培养目标, 创新评价体系, 增强服务意识, 加强对学生实践能力与综合素质的提升, 为社会培养优秀的创新型会计人才。

【参考文献】

- [1]胡晨园, 叶贞. 创新人才培养模式 建设校企合作机制——宜兴高等职业技术学校会计专业校企合作案例[J]. 中国农村教育, 2020(18):53-54.
- [2]武志勇, 刘艳娜. 产学研视角下会计专业人才培养模式创新[J]. 现代企业, 2020(06):126-127.
- [3]熊婧, 雷光美. 会计专业应用型高校人才培养模式探究[J]. 广西质量监督导报, 2020(05):11-12.
- [4]艾红强. 职业院校会计专业创新创业人才培养模式的探析[J]. 财富时代, 2020(05):48.
- [5]张红. 大数据环境下会计专业人才培养模式的创新与构建[J]. 现代营销(信息版), 2020(05):190-191.