

“一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系探究

沐卫萍

扬州市职业大学 扬州科技学院 江苏 扬州 225009

1- 扬州市职业大学教改一般课题 (2018JGA20); 2- 扬州职业大学科研课题 (2018RW11); 3- 扬州市市级社科重点课题 (2020YZSK39)

【摘要】自“一带一路”倡议提出以来,我国留学生数量不断上涨,在加强文明互鉴同时如何使学生能尽快适应本国人文环境,成为教育研究重点问题之一。其中,协同教育体系,作为发挥学校教育优势,调配教育要素,产生协同效应的育人体系,可帮助来华留学生增强适应能力,通常分为社会教育、学校教育、家庭教育三种类型。本文通过探析“一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系,以期提高高职院校教育综合质量。

【关键词】“一带一路”; 高职院校; 来华留学生; 跨文化适应性; 协同教育

引言:“一带一路”即21世纪海上丝绸之路,是2013年习近平总书记提出的倡议,有超130个国家及地区参与其中,贯穿非、亚、欧大陆,以现有多边机制、双边机制为依托,在经济、科技、文化、教育等领域开展区域合作,致力于打造命运共同体、利益共同体、经济融合、政治互信及责任共同体,这与全球化发展要求相符。基于“一带一路”来华留学生规模扩展,然而有些高职院校却存在教育管理思想陈旧、教育模式欠佳、教育制度有待调整问题,不利于增强来华留学生跨文化适应性。基于此,为提高高职院校教育管理水平,在“一带一路”背景下探析来华留学生跨文化适应性协同教育体系构建方略显得尤为重要。

1. “一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系构建必要性

1.1 优化配置高职院校教育资源

协同教育是社会教育、家庭教育、学校教育这三大相对独立教育系统育人资源集聚利用并产生协同效应完成教育任务的重要理念,其中教育资源配置效率与协同教育功能强弱呈正相关。这就需要高职院校根据来华留学生学习生活实况整合教育资源,发挥学校协同教育作用,以来华留学生跨文化适应能力的培养为导向制定协同教育方案,保障教师、导师、管理者及学生工作部、后勤管理处、教务处等部门能相互配合、肩负责任,共同为来华留学生尽快适应高职院校学习生活环境服务,继而在优化配置本校教育资源前提下推动育人活动科学发展。

1.2 助推高职教育机制深入改革

协同教育从表面上看是为完成教学任务资源的集聚过程,实则是教育理念、育人方法、教学管理等各个环节同步革新的过程。基于此,高职院校需在“一带一路”倡议下看清自身来华留学生教育实况,以增强其跨文化适应性为目标加强教改,通过教改多渠道输出育人资源,提升协同效应影响力,使教育体系与来华留学生全面发展期许一致,提高教学质量,达到完善新时代高职院校协同教育体系目的^[1]。

2. “一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系构建难点

2.1 教育管理思想陈旧

与本国学生相比,来华留学生数量占比较小,有些教师认为留学生自身具有调适能力,在学习生活中并未单独针对来华留学生建立配套协同教育体系,认为只要突出本校育才优势,将其培养成为

专业人才即可,在教育进程中鲜少与来华留学生互动,加之双方语言不通、文化背景各异,教师教育思想不易被留学生接纳,影响高职院校协同教育体系建设成效。

2.2 教育模式欠佳

若教育管理思想是高职院校协同教育体系建设指南针,那么教育模式就是驱动该体系的内在动力,是教育资源整合与输出载体。然而,当前多数高职院校并未针对来华留学生单独规定配套教育模式,一方面不利于教育资源集聚与增强协同效力,另一方面无法引领来华留学生适应本国人文环境,徒增高职院校教育体系发展阻力。

2.3 教育制度有待调整

协同教育体系的建设无法一劳永逸,在保留高职院校专业人才培养优势基础上还需不断改进教育制度,为来华留学生跨文化适应能力的发展指明方向。受教育管理思想僵化、教育渠道单一、师资力量薄弱等问题影响,部分高职院校教育制度发展滞后,与新时代育人战略践行目标不一致,无法充分运用教育资源,阻滞高职院校教育体系良性发展^[2]。

3. “一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系构建路径

3.1 转变教育管理思想

第一,践行“双主体”教育思想。“双主体”顾名思义是在现有教育主体前提下再加入一个主体,二者对立统一,在教育体系中共同进步。对于高职院校来讲本校学生、来华留学生属于“双主体”,通过“双主体”教育用二者均能接纳的方式教书育人,在构建协同教育体系过程中以“双主体”为导向聚集资源,增强协同效应,继而关注来华留学生学习反馈,为其增强跨文化适应性奠定基础。除接受教育主体可为“双主体”外,提供教育服务的一方亦可为“双主体”,在《职业学校校企合作促进办法》、《关于深化产教融合的若干意见》等决策中指出企业、高职院校协同育人必要性,在双方驱动、行业指导、政府推动基础上为来华留学生未来职业规划做好打算,基于“一带一路”为来华留学生探寻协同教育合作伙伴,从企业中汲取协同教育资源,转变教育管理思想,旨在以跨文化企业为依托助力来华留学生提升跨文化适应能力;第二,跨文化教育思想。联合国教科文组织在1992年提出跨文化教育内涵,在“一带一路”倡议推进行程中不同国家及地区文化深入交融,为该思想的推行奠定基础。基于此,高职院校图书馆、校内网站、教务处等与教育管理相关部门、领域均需践行该思想,引入国外文化,使来华留学生能感到熟悉、亲切、安全,在多元文化环境下尽快适应高

职院校学习生活, 继而提高协同教育质量^[3]。

3.2 革新协同教育模式

为通过协同教育提升来华留学生综合素养, 助其成为一名合格毕业生, 高职院校需革新教育模式, 多视角运用教育资源, 使协同效应能渗透在教书育人各个领域。例如, 高职院校可运用数字化教育模式, 针对汉语基础薄弱学生可为其配置翻译器, 应用翻译软件在电子交互白板上展示多种文字的板书, 使来华留学生能循序渐进适应文化环境, 还可在课后将教学内容整理到压缩包内传输至来华留学生的手机或邮箱中, 为其自学提供条件, 确保来华留学生能跟住学习进度, 提高学习效率。以教学内容及来华留学生学习表现为导向, 教师还可整合育人资源设计微课, 发挥微课形式多元、内容丰富、主题突出、言简意赅等特点, 为来华留学生自学给予支持, 继而通过教育模式革新构建协同教育体系。再如, 高职院校可组建跨文化交互学习小组, 在组内异质前提下以4-6人为基准规设小组, 小组成员通过互动、帮助、探讨、创新、实践共同完成学习任务, 为多元文化的碰撞交融搭建平台, 使学生之间能在尊重、平等、互助前提下了解、接纳、研究他国文化, 继而有效培育来华留学生跨文化学习生活适应性^[4]。

3.3 调整协同教育制度

第一, 师资力量强化制度。高职院校为基于“一带一路”针对更多来华留学生提供优质教育服务, 增强协同育人效力, 需提升自身人文素养, 扩展意识边界, 在全球化大环境下规设教学方案, 为

此高职院校需制定师资力量强化制度, 从岗位实训、专业培训、继续深造、联合教研、跨境交流等角度出发了解来华留学生所在国家经济、文化、社会等发展实况, 将其渗透在教育进程中, 使高职院校教师育人水平不断提升, 打造国际化师资队伍, 实现构建优质协同教育体系目标; 第二, 健全奖惩制度。多数高职教师不愿从“舒适圈”中走出来, 未能适应“一带一路”倡议下高职院校教育发展环境, 出现协同教育能力减弱现象, 这就需要高职院校推行制度加以鞭策, 将提升来华留学生跨文化适应能力为导向规设奖惩标准, 明确奖惩细节, 使教师在危机感、紧迫感刺激下加强教研, 探索更多建设协同教育体系路径; 第三, 推行“双主体”教育管理制度。为通过制度助推教师改变教育思想, 高职院校需调整协同教育制度, 针对“双主体”教育思想的推行加强监管, 旨在攻克协同教育体系构建阻力, 引领教师不断学习, 同时为以企业为主的社会教育、学校教育形成合力奠定基础, 并为多渠道引入来华留学生跨文化适应能力协同教育所需资源铺平道路^[5]。

结语

综上所述, 在“一带一路”倡议下高职院校来华留学生跨文化适应性协同教育体系构建具有优化配置高职院校教育资源, 助推高职教育机制深入改革必要性。基于此, 高职院校需针对教育思想、教育模式、教育制度加强变革, 为更多资源引入协同教育体系并为来华留学生提升适应能力给予支持, 继而推动高职院校协同教育活动稳健发展。

【参考文献】

- [1] 闫斌,何旭辉,赵泽昊.泰国来华留学生跨文化适应性调研[J].科教导刊-电子版(上旬),2020(4):42.
- [2] 付婷婷,胡小礼,田习习."一带一路"沿线国家来华留学生语言适应研究——以在宁三所高职院校为例[J].现代商贸工业,2020,41(23):38-39.
- [3] 严丹丹,孟婷,张鑫宇.来华高校留学生适应性分析及提升适应能力对策探讨[J].中国集体经济,2020(4):161-162.
- [4] 李林峰,李红梅."一带一路"沿线国家来华留学生的跨文化适应性问题及对策研究[J].现代商贸工业,2020(7):44-45.
- [5] 张敬惠.来华留学生文化适应性及其相关因素分析[J].文存阅刊,2019(9):155.