

高校英语教育二语习得焦虑感分析

王冰 赵星 徐伟 武书成

菲律宾碧瑶大学 科迪勒拉行政区 碧瑶 2600

【摘要】高校是面向社会培养高端人才重要教育场所,如何在人才培养进程中将智育、德育融合在一起,成为教师需解决教改难题之一。其中,心理健康教育作为助力学生打造健全人格,增强心理承受能力,提高人文素质重要教育形式,受到教师广泛关注,旨在通过情感的正向引导优化教学效果,指引学生全面发展。本文通过探析高校英语教育二语习得焦虑感,以期找到解决焦虑问题方法,提高高校英语教育综合质量。

【关键词】高校英语教育;二语习得;焦虑感

二语习得主要是指教师通过教学实践帮助学生在学习并掌握母语以外第二种语言,通过总结高校英语教育二语习得教学经验可知,教师通过指引学生了解、学习、研究、应用二语能落实教育目标,同时教师可通过心理健康教育帮助学生排除学习障碍,确保学生能从心出发接纳二语,达到提高学生二语习得效率目的。然而,有些高校英语教师在教学中存在轻视学生心理动态,焦虑问题干预方法欠佳,英语教育二语习得体系不健全问题,影响育人成效。基于此,为提高高校英语教育质量,探析二语习得焦虑感及育人对策显得尤为重要。

1. 高校英语教育二语习得焦虑问题解决必要性

1.1 指引学生全面成长,发挥心理健康教育作用

当前高校学生心理健康问题不可小视,除生活因素会加重学生负担外,学习压力大亦是侵扰学生心理,影响学生心理健康的主要原因,严重时还会出现抑郁、自杀、暴力等消极现象,与教书育人目标相悖。基于此,高校教师需赋予心理健康教育贯穿性,在英语教育二语习得进程中关注学生焦虑感及其成因,在此基础上加强干预,避免学生情绪熔断,用关心、责任心、耐心消除学生内心的焦虑感,使学生能在轻松、愉悦状态下完成学习任务,掌握外语知识与技能,继而发挥心理健康教育作用,增强高校英语二语习得教育综合性。

1.2 优化师生关系,提高教育质量

为保障教师能关注、了解、解决学生焦虑问题,消除学生二语习得进程中的焦虑感,教师需转变英语教育理念,关注学生在二语习得中的表现,透过学生听、说、读、写学习成果及课堂上的表现,看到学生内心世界的波澜,以此为转变教育态度,调整教学计划,筛选教育资源,革新育人方案,找准心理健康教育疏导立足点,用学生能接受的方式展开英语二语习得教育活动,继而优化师生关系,点燃学生二语习得热情,能主动思考、开口表达,在写作中灌注情感,有效提高高校英语二语习得教育质量[1]。

2. 高校英语教育二语习得焦虑感形成主要因素

2.1 轻视学生心理动态

高校英语教育时间紧、任务重,为在规定周期内完成教育任务,教师通常情况下要严格按照大纲及教材设计教案,无暇顾及学生课上反馈及心理状态,虽能通过提问、测试等方式了解学情,亦会适当调节课堂气氛,但未能针对学生焦虑感形成内因渗透心理健康教育,学生焦虑问题无法得到有效解决。

2.2 焦虑问题干预方法欠佳

在立德树人教育改革常态下教师需指引学生全面成长,为使学

生能打造健全人格,提升抗挫能力,用健康心态对待学习及生活中的得失,教师积极开展人性化教书育人工作。然而,部分教师因心

理健康教育能力有限且经验较少,学生焦虑问题干预方法单一,未能多角度帮助学生排解负面情绪,影响高校英语教育二语习得成效。

2.3 英语教育二语习得体系不健全

高校学生英语二语习得基础、能力、兴趣各异,部分学生因学业压力大、不敢开口表达、对外语文化不理解、英语写作能力较差,在二语习得进程中压力倍增,学习焦虑的形成犹如水滴石穿,英语教育干预亦不可盲目随机,英语教师需有计划、有目的、有方法帮助学生消除焦虑感。这就需要教师持续优化育人体系,将心理健康教育视为育人体系一环,在不断累积经验前提下帮助学生解决二语习得焦虑问题^[2]。

3. 基于高校英语教育二语习得焦虑感的育人对策

适度的焦虑可以催人奋进,使学生能看到自己的不足之处,以此为改进自学对策,提高自学效率。基于学生心理承受能力有限,过度的焦虑犹如侵吞内心世界的流沙,使学生变得不再自信,对学习提不起兴趣,在学习进程中感到压力重重。这就需要教师能针对学生二语习得焦虑感采取育人对策,在解决学生心理焦虑问题同时提高高校英语二语习得教育有效性。

3.1 端正育人态度,重视学生心理问题

为充分了解学生心理健康情况,掌握学生内心动态,根据学生心理变动规律教书育人,真正做到教学实践以人为本,教师需率先调整育人姿态,能走下讲台并融入学生群体,通过随机访问、问卷调查、心理测试等方法了解学生心理状况,对学生焦虑感及其成因有更加理性的解读,为有效解决学生心理问题奠定基础。基于此,教师需根据学生年级、专业、英语二语习得基础等客观教育条件合理设计心理测试、调查问卷、随机访问内容,确保心理分析结果与实情相符,对教师英语教育二语习得改革有指导意义,同时可根据学习实况做出调整,赋予心理健康问题纾解灵动性、实时性、科学性、针对性,在排除学生焦虑感同时提高以人为本教书育人质量^[3]。

3.2 丰富育人模式,多渠道排除学生二语习得焦虑感

通过剖析调查问卷结果可知,多数学生想往自由、民主、有趣讲堂,容易被有创意、开放性问题所吸引,认为教师人格魅力对自身学习心理状态有一定影响,同时教学评价亦影响学生二语习得心理。这就需要高校英语教师丰富育人模式,例如为培育学生口语表达能力、逻辑思维能力、知识应用能力,教师可以电影桥段为依托,组织学生玩趣味配音游戏,还可鼓励学生改编电影情节,融入个人创想,将学生思想、能力、行为与高校英语二语习得教育关联在一起,继而助力学生卸下学习负担,在兴趣驱动下高效学习实践。基于配音、剧本演绎学生很难一个人完成,为此教师可将志趣相投、能力互补的学生网罗到一起组成二语习得小组,以组为单位学习进取,创建英语二语习得“生态圈”,使学生在舒适、稳定环境下完成学习任务,有效消除内心的焦虑感。教师还可鼓励学生创建外语社团,

针对国外民谣、歌曲、神话传说、风俗文化、名人传记等方面进行研究,旨在开阔眼界,转变看待事物的角度,从中汲取人文营养,助力学生健全人格。再如,教师可运用微课教学法,从听力训练、口语练习、阅读理解、作文集训等角度出发有针对性的弥补学生学习短板,为学生“开小灶”,使英语教师教学指导更加人性化,加之微课以线上教学资源为主,能根据学生英语综合素养发展动态实时更新,满足学生二语习得需求,为学生通过个人努力提高学习成绩并排除内心焦虑感提供有力条件^[4]。

3.3 健全高校英语教育二语习得体系

首先,教师需加大大学生英语二语习得焦虑感及其成因研究力度,应用信息技术搜集学生学习及生活数据信息,建立数据库,为利用建模方式分析学生焦虑心理提供有力条件,同时避免学生焦虑感的解读过程受教师个人观念、主观判断等因素影响;其次,制定学生二语习得焦虑感评断标准,定量、定性划分学生焦虑等级,为有导向性的输出知识、创新教法、科学评价提供依据,将该评断标准视为新时代高校英语教育资源集聚载体,通过教育资源高效配置满足学生二语习得需求,提高二语习得教育指导质量,同时学生根据该标准亦可明晰焦虑感形成内因及纾解渠道,为学生心理自主调节给予支持;最后,英语教师需加强教研,针对调查问卷、随机访问、

教育资源配置、教学方法创新成果加以研究,统筹有关资源,总结心理教育经验,发现学生焦虑问题解决短板,确保教育研究立足实际,在发挥教育优势前提下找准教育变革立足点,为英语教师深入改进二语习得教书育人体系奠定基础,实现通过教育引领学生心理健康成长目标。高校英语教师还需加大心理健康教育知识与技能学习力度,树立终身学习意识,提升自身人格魅力,改进教评形式,积极运用激励语言,避免因措辞不当、观念不佳、品行问题徒增学生焦虑感,使高校英语二语习得师资力量随之加强,为解决学生内心焦虑问题给予支持,继而持续优化高校英语教育二语习得体系^[5]。

结束语

综上所述,高校英语二语习得焦虑问题的解决能指引学生全面成长,发挥心理健康教育作用,还具有优化师生关系,提高教育质量必要性。这就需要高校英语教师端正育人态度,重视学生心理问题,将心理健康教育视为教书育人关键一环,丰富育人模式,多渠道排除学生二语习得焦虑感,健全高校英语教育二语习得体系,继而帮助学生纾解焦虑情绪,避免情绪熔断,以最佳状态学习成长,提高高校英语教育二语习得质量。

【参考文献】

- [1] 景婧,胡欣.民族高校学生英语学习动机及焦虑感问题的探讨[J].商,2016(26):342-343.
- [2] 李骥云.大学生外语学习焦虑的成因一项基于高校英语教育实情的研究[D].江苏:东南大学,2018.
- [3] 宋玮.词块法应用于民办高校大学英语听力教学的实证性研究[D].河南:郑州大学,2017.
- [4] 钟敏.非英语专业大学生外语学习焦虑状况调查研究[D].浙江:浙江师范大学,2016.
- [5] 彭清.高职英语课堂教师提问的实证研究[D].河北:河北师范大学,2019.