

新时代爱国主义教育融入网络载体的实践路径

邓雅媛

太原理工大学 山西 太原 030024

【摘要】自《新时代爱国主义教育实施纲要》推行以来, 如何通过网络平台宣扬爱国主义精神, 在精神文明建设中渗透爱国主义教育, 引领学生传承红色文化, 自觉做到“两个维护”, 成为本科院校教育改革需直面挑战之一。其中, 本科院校网络平台作为输出教育理念, 与学生交流互动载体, 亦是爱国主义新时代教育重要媒介。本文通过探析新时代爱国主义教育融入网络载体实践路径, 以期提高本科院校教书育人质量。

【关键词】新时代; 爱国主义教育; 网络载体

当前网络与人们生活生产关系紧密, 人们热衷于通过网络平台阅读资讯、交流互动、学习进取, 并为社会各界发展提供动力, “互联网+教育”已然成为教改主旋律。然而, 在“课程思政”背景下有些本科院校网络载体在爱国主义教育中却存在目的模糊、模式僵化、体系滞后问题, 影响“课程思政”教育成效。基于此, 为赋予“课程思政”渗透性、发展性, 探析爱国主义教育融入网络载体实践路径显得尤为重要。

1. 新时代爱国主义教育融入网络载体的必要性

1.1 提高“课程思政”教育质量

在本科院校网络与教育管理各个领域关系紧密, 是“智慧校园”、云端学习空间发展基础, 教师在教授学生技能及知识同时还需践行“课程思政”理念, 守好思政教育责任田, 增强思政内容渗透性, 发挥网络平台共享、交流、互动作用, 提高“课程思政”教育质量。其中, 爱国主义教育“课程思政”重要内容, 亦需在教育管理活动中广泛渗透, 引领学生树立爱国敬党意识, 传承红色文化, 明确学习目标, 能在学习实践同时共筑“中国梦”。基于此, 本科院校在网络载体融入爱国主义理念, 旨在多渠道指引学生接受爱国主义教育, 继而提升个人道德修养, 落实“课程思政”教育目标。

1.2 在“互联网+教育”中加强立德树人

与传统爱国主义教育形式相比, 网络载体的引入具有丰富教育资源, 赋予教育活动参与性、趣味性、生本性, 引领政府、企业等主体参与其中的优势, 为此值得在本科院校教育活动中予以应用。立德树人要求本科院校教育活动德育、智育、美育、劳育等教育理念并行, 只有这样才能落实新时代教育发展目标, 为此本科院校发挥网络载体多元育人优势, 例如面向学生展播国家劳模表彰大会, 为学生了解行业精英敬业爱国感人事迹提供有力条件, 在学生群体中树立榜样, 使学生能看清成才方向, 以为祖国做贡献为目标创新创业, 确保个人学习方向与祖国建设需求一致, 助力学生成为国家渴求优质人才, 继而将德育与智育高效关联在一起, 提高爱国主义教育质量, 达到加强立德树人目的^[1]。

2. 新时代爱国主义教育融入网络载体的实践难点

2.1 目的模糊

网络与爱国主义教育从表面上看并无共通之处, 为保障二者融合得当, 本科院校需率先找准二者联育人立足点, 为网络资源集聚落实爱国主义教育目标奠定基础。然而, 当前有些本科院校存在“互联网+爱国主义教育”目的模糊不清问题, 未能提高德育、智育并行有效性, 爱国主义教育质量随之降低。

2.2 模式僵化

网络资源丰富, 在教育管理中的应用能发挥信息技术教改作用, 例如本科院校可以网络学习空间人人通软件为载体提高教育资源共

享效率, 学生根据自学需求汲取有关资源, 将自学内容与学生思想行为关联在一起, 达到提高自学效率目的。基于我国“互联网+教育”经验较少, “智慧校园”建设处于起步阶段, 为此网络载体教育模式单一, 有些教师虽然利用视频、PPT等模式输出教育内容, 但并未摆脱“灌输式”教育框架束缚, 影响教育成效。这就需要新时代本科院校加强教改, 以网络载体为依托丰富爱国主义教育模式, 为推动爱国主义教育改革活动不断发展奠定基础。

2.3 体系滞后

本科院校教育管理宏观目标具有层级性、全面性、系统性, 为利用网络增强爱国主义教育渗透性, 本科院校需做好教育体系优化工作。受教育目的不明、教学模式僵化、教育经验较少、师资力量薄弱等因素影响, “互联网+爱国主义教育”体系发展滞后, 不利于在网络载体中融入有关教育内容, 有碍爱国主义教育朝着信息化方向高效发展^[2]。

3. 新时代爱国主义教育融入网络载体的实践路径

3.1 明确爱国主义教育融入网络载体目的

第一, 以党政先进思想为基础构筑本科院校网络教育载体, 如毛泽东思想、马克思主义、科学发展观、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等, 确保网络载体发展基调与爱国主义教育内涵一致, 能在融入网络载体基础上引领学生做到“两个维护”, 坚定“四个自信”, 树立“四个意识”, 成为着眼于民族复兴的时代新人, 高举爱国主义旗帜, 砥砺强国之志, 培养爱国之情, 使爱国主义成为学生自觉行为、精神力量、坚定信仰; 第二, 将“中国梦”视为本科院校网络载体发展鲜明主题, 将教育事业与国家建设事业融合在一起, 将民族振兴、国家富强、人民幸福作为网络载体与爱国主义教育融合目的, 在网络平台厚植家国情怀, 扎紧精神纽带, 培育精神家园, 凝聚中国力量; 第三, 在网络载体同时融入爱社会、爱党教育内容, 确保集体主义、社会主义及爱国主义教育三位一体, 使学生明晰个人命运、社会主义命运、祖国命运不可分割, 引领学生通过网络体悟中国特色社会主义本质属性及制度优势, 用真挚情感、坚定信念、知识及技能贯彻党政决策, 继而提高学生综合素养, 达到爱国主义教育融入网络载体目的^[3]。

3.2 创新“互联网+爱国主义教育”模式

创新是攻克教改难关重要手段, 这就需要本科院校鼓励教师创新实践, 在“课程思政”理念加持下在“互联网+教育”各个领域渗透爱国主义思想及有关教育内容, 旨在助推学生全面发展。例如, 本科院校可组织学生群体以“我和我的祖国”、“新时代应这样爱国”、“那些你不了解的爱国事迹”等主题为导向展开拍摄微电影活动, 由学生群体自创剧本并合作出演, 本科院校汇总学生微电影作品, 选出优秀作品在校内网络平台展播, 还可与微博、优酷等媒体合作播出微电影, 旨在增强本科院校网络平台与爱国主义教育影响力, 肩负本科院校社会教育责任, 同时学生群体在展播微电影过

程中能收获成功喜悦,实现个人价值,有利于学生塑造健全人格。再如,本科院校可开通微信公众号,用以宣传推广与爱国主义教育相关内容,可以“最美逆行者”为核心做专题报道,采访消防官兵、医护人员,使学生明晰爱国主义动人事迹就在你我身边,还可鼓励学生踊跃投稿,在微信公众号开设专栏,抒发学生心中的爱国情怀,在学生人格深处抹上中国红,达到有效运用网络载体开展爱国主义教育活动的目的。伴随新技术、新理念不断增多,本科院校爱国主义教育内容融入网络模式将不断丰富,需教师秉持恰当、可行、高效理念做好模式升级迭代工作,避免出现网络教育手段先进、爱国主义教育内容滞后现象,确保网络载体与爱国主义教育同步发展^[4]。

3.3 优化本科院校爱国主义网络化教育体系

第一,做好网络化爱国主义教育课程开发工作。课程是集聚网络教育资源载体,本科院校为充分运用网络平台输出爱国主义教育内容需加强课程开发。例如,教师可利用微课搜集网络上与爱国主义教育相关内容,从社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、红色文化、“中国梦”等角度出发统筹资源,分设若干微课模块,为学生了解、学习、掌握爱国主义知识提供便利

条件。与传统课程相比,微课具有灵活、高效、多元特点,图文声兼具,能调动学生爱国主义自学积极性;第二,做好教师培训工作。通过培训一方面教师需树立爱国敬党意识,深入体悟红色文化内涵,明晰教育目标,肩负育人责任,贯彻立德树人,另一方面教师需学会运用信息技术,懂得调配数字化教育资源,能立足网络根据学情多渠道融入爱国主义教育内容;第三,赋予网络载体开放性,将家庭教育、社区教育、企业教育、博物馆等教育融入该载体,为多领域引入爱国主义教育内容奠定基础,同时规设配套教育管理规定,维护良好“智慧校园”秩序,继而提高爱国主义教育融入网络载体有效性^[5]。

结语

综上所述,新时代爱国主义教育融入网络载体具有提高“课程思政”教育质量,在“互联网+教育”中加强立德树人必要性。这就需要本科院校明确爱国主义教育融入网络载体目的,创新“互联网+爱国主义教育”模式,从实际出发优化本科院校爱国主义网络化教育体系,继而助推爱国主义教育活动科学发展。

【参考文献】

- [1] 王凯丽,陈树文.新时代爱国主义教育网络文化载体的基本特征及意义[J].石家庄学院学报,2020,22(2):42-46.
- [2] 潘莉,柴红.新中国成立以来爱国主义教育制度的内容分析与发展趋势[J].学校党建与思想教育,2020(13):11-16.
- [3] 陈永刚.红色文化融入新时代大学生爱国主义教育的实现路径[J].未来与发展,2020,44(3):42-46.
- [4] 梁庆婷,于欢.新时代主旋律纪录片爱国主义教育现状探究[J].昌吉学院学报,2019(6):21-26.
- [5] 刘晓梅.网络思政视域下新时代高校爱国主义教育探析[J].泉州师范学院学报,2019,37(4):33-37.