

美国多元文化及其高等教育的多样性研究

邹青

绵阳师范学院 四川 绵阳 621000

【摘要】美国多元化高等教育非常著名,其多元化体现在教学体系方面、管理方面、学生群体方面、课堂教学方面以及服务职能等方面,美国高等教育的多元化与其文化背景息息相关,正是宽容的文化决定着高等教育的多样化,本文分析了美国多元文化与高等教育多样性关系,并对美国高等教育多样性进行了探讨,希望通过对美国高等教育的探析为我国高等教育发展提供一份有价值的参考。

【关键词】美国;多元文化;高等教育;因材施教

引言:在如今这个知识爆炸的时代,世界上各所大学都对知识的增长有着重要的作用,高等教育正向着更加开放、更加公平的趋势发展,但这种民主化现象也蕴藏着一定危险,因此确保资源许可范围内高等教育稳定、高效运作是社会共同关注的问题,世界变化日新月异,社会的发展需要综合素质人才,为了更好的培养综合素质人才,就可以充分借鉴美国多元化高等教育优势,提高教育效果。

1. 美国多元文化与高等教育多样性关系

一个国家的教育发展水平与其文化背景密切相关,一般接受高等教育的学生都是已满18岁的成年人,而成年人会对社会的认知更加全面,并且由于生计需要不得不积极寻找深造机会,这时高等教育作用就凸显出来,美国高等教育所呈现的多样性就是于这样的背景中形成的,满足不同文化背景学生深造需求。在美国多元文化背景下,大学存在一定目标冲突,包括真理追求与毕生事业准备,正是由于移民群体具有不同的特征与需求导致目标冲突的存在,美国的高等教育主要包括综合性大学、职业技术学校以及学院等,学院有四年制的称为本科院校,也有两年制的称为社区学院,而且学生高中毕业后如果选择参军,在其完成兵役后就会有获得资助进入大学深造。20世纪初期美国经济遭受挑战,其领导人意识到要加强技术含量队伍建设,促进美国经济的持续发展,但很多学生不愿意到远地方学习,这种背景下就诞生了社区学院,社区学院的学生年龄相对比较大,并且种族与文化背景更加多元化,社区学院为不同文化背景的人提供了良好的交流平台,促进多元文化的发展。美国的综合性大学包括一流研究型大学与州立大学,例如:哈佛、耶鲁为一类研究型大学,学生一般来自于白人中产家庭,这些学校的学费很高,入学标准也比较高,尤其是一些在文化方面受过歧视的少数民族裔学生,入学更是难上加难,但学费相对便宜、入学标准较低的州立大学却为这些学生提供了良好的接受高等教育机会。美国的高等教育经过自由竞争不断繁荣起来的,每个州的文化背景不同,例如:加州具有较多亚洲与西班牙移民,新英格兰具有较多欧洲移民,所以在招生时侧重点会存在差异,而且有些州立大学会提供全额奖学金,对其他文化背景学生来讲是很大的鼓励,能够在一定程度上解决他们的学费问题,吸引了更多不同文化群体迈入州立大学门槛,也进一步促进了美国多元化文化发展^[1]。

2. 美国高等教育多样性

2.1 美国多元化教育方式

多元文化教育思想崇尚不同性别、种族、民族的学生都具有平等受教育机会,多元化高等教育为多种群体学生提供了学业发展机会,提高了多种群体学生的综合素质,美国多元化教学方式有很多,主要包括以下几种:一是因材施教方法,针对具有文化背景差异的学生,帮助低收入家庭以及有色人种学生接受特殊教育,吸收知识获得成功。因材施教方法认为西方文化领先发展,可以为公民提供机遇,很多学业未成的学生希望可以在其文化背景和学校之间架起

桥梁,使课程发挥出作用,而这个桥梁包括学习方式、文化材料与其他补习计划等,采用因材施教方法进行授课对学生的成绩期望比较高,教师相信学业课程适用于所有学生,只是学习方法需求不同,所以此种教学方法不改变教学重点与内容,只是采取更加合适的方法将知识传授给多样化学生,在这样的方法中获得高分,那么无论这个学生的文化背景如何,都会获得其所需要的东西。二是情感活动互动法,此种方法是通过课堂教学,培养不同民族学生的人际关系,提高学生的自我意识,教师在教学过程中比较重视学生之间的感受与交往。这里的人际关系课程涵盖消除成见、个体差异比较、种族团体对社会产生的贡献比较等,多元化教育实质上就是人际关系教育,例如:开展民族集会活动、团体庆祝活动等,都是为了消除成见,增进感情,人际关系方法的吸引力在于其将美国社会看作是开放的,学生之间所产生的矛盾、谩骂等都是由于虚妄的成见导致的,这些教师相信当对学生提供民族、种族正面教育时,在实际接触中这些不和谐状况就会得到消除。三是多元文化方法,此种方法重新构建教育过程,促进文化多元化发展,其课程内容是以美国不同民族、不同社会阶层重组展开的,多元文化方法倡导师资队伍中要包括各种人才,具有不同创新能力,能够打破传统角色观念,适应学生的技能水平,并引导学生思考与分析现实问题,鼓励学生学习多种语言。多元文化教学中,一般学生都会将每个观点都认为是正确的,在辩论时思考多样性是否意味每个观点都是正确的,是否意味着怎样都行,多元文化教学方法重视促进不同民族、社团取得平等成绩,学业成绩不会受到民族、团体不同的影响,而且多元化教学方法具有多元文化特征,其课程会吸收各民族与社团成果加以重写^[2]。

2.2 美国多元化教育目标

多元化教育不但是美国高等教育的信念,在实践中也改变了教育历程,美国的多元化教育目标是教育学生正确审视文化歧视与偏见,学习美国其他文化以及推广其他文化,形成一定的社会认同,使接受多元化教育的学生可以获得更大的发展。多元化教育目标主要包括以下几个方面:一是知识目标,一般4-8岁的儿童已经可以意识到文化的不同,8-10岁可以了解文化差异,形成一定认识,11-15岁可以进一步了解文化的内涵,从社会学、历史学角度进行思考,16岁以上就可以平等对待不同文化,多元化教育是以不同年龄为基础,结合各民族发展历程,拓展学生的视野,利用多层次的阅读以及多样性的文化,引导学生能够对所处社会进行变通理解。二是技能与实践能力,利用学生熟悉的材料使学生掌握读写、思维等技巧,可以批判性思考问题,收集有争议的社会问题资料,树立正确的态度及价值观念,认识偏见行为,分析文化影响,采取有效行动去应对。还要培养学生的跨文化适应能力,可以正确对待种族、宗教、文化等问题,使学生在多元文化背景下消除不平等思想,并形成对抗偏见的能力、与人合作的能力,促进社会的公平。三是情感与态度,要引导学生欣赏不同的文化传统,尊重他人的态度、尊重他人的价值、尊重不同文化,并引导学生能够审视自己对其他种族、文化等偏见,愿意消除刻板印象,以公平公正的视野分析问题,

促进社会的公平公正。四是国际性人才培养, 主要提高学生的跨文化交际能力, 美国高等教育中通过开设国际 IB 课程, 培养国际学生, 无论学生属于哪个国家, 都学同样的课程, 同样的进度, 可以实现无缝转学, 也让学生懂得尊重、接纳文化的差异性, 有助于拓展学生的视野, 培养其成为国际性人才^[3]。

2.3 多元化文化创新性

多元文化的创新性体现在其以全新的视角提出了对弱势群体的见解, 以不平等文化表象为基础, 解析话语霸权的渊源, 将历史叙事关系转变为中心与边缘关系, 曾经有多元文化倡导者提出弱势群体处于社会边缘现象是由于文化匮乏导致的, 是一种文化表象间的不平衡力量使然, 而文化失语的恶性循环, 进一步强化了少数群体的底层地位, 文化表象差异影响着历史构建的价值标准, 为了公平公正就要打破主流文化普适性, 而多元文化就是社会变革之源。美国高等教育的多样性转变了学生的社会观念以及知识观念, 多元文化教育打破了教育霸权性文本, 解构了课程内容, 逐渐走向实用性、

分权化, 与传统文化相比, 高等教育的多元化蕴含着特殊的历史, 是新文化的开端。多元文化教育坚信所有的观念、价值都可以在固定结构中解除, 自由重组为多样性文化, 构建出实用的学习体系, 而知识也随着社会的整合形成新型文化形态, 向着制度化、合理化发展。美国的多元化教育能够帮助学生以批判眼光看待问题, 倡导合理教育, 培养学生对不同文化的宽容态度, 强调不同方法论教育, 有利于化解文化矛盾, 促进社会的和谐发展^[4]。

结论

美国多元化文化特质使得美国高等教育呈现多样性, 教学目标多样化、教学方式多样化、课程设置灵活, 这些都为学生提供了更多学习机会, 一个国家具有开放精神, 就会为不同文化背景公民授予更多受教育权利, 美国的多元化背景以及高等教育的多样性也在一定程度上促进了经济的发展, 值得各国借鉴与学习。

【参考文献】

- [1] 张宝予. 美国高校通识课程中的价值观教育研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2] 郭琳. 多元文化影响下的大学生价值观教育研究[D]. 河南大学, 2019.
- [3] 申喜阁. 美国文化回应型教师职前培养策略及保障机制研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 吉聪聪. 多元文化背景下美国中学爱国主义教育研究[D]. 延边大学, 2019.