

基于职业生涯规划的高职生就业能力培养路径研究

高雨欣¹ Assoc Prof Dr. Janaka Low²

1 马来西亚科技大学 马来西亚 吉隆坡 47810 渭南职业技术学院 陕西 渭南 714026; 2 马来西亚科技大学, 马来西亚 吉隆坡 47810

【摘要】为切实提高我国当代职业教育的教学水平与人才培养效果,高职院校必须通过不同途径强化学生群体的就业能力与社会竞争力,满足社会各行业对技术型人才的迫切需求,使高职学生群体学会逐步适应与调节在工作中承受的压力。校方应开设专业的就业指导课程,帮助学生制定正确可靠的就业方案与能力训练计划,让学生自行选定自身职业生涯发展的方向。本文深入详尽地分析了职业生涯规划与高职院校学生群体就业能力的相关联系,并指出了高职院校职业规划教育体系与指导方式的潜在偏差,总结了从正确途径入手强化高职学生群体就业能力的可行措施。

【关键词】职业生涯规划;就业能力;培育策略

前言:为缓解我国当代大学生群体的就业压力,解决高职学生群体毕业后创业困难的特殊问题,国内高职院校必须集中师资力量重点优化职业生涯规划教育体系,尽早制定并全面实施富有教育意义与指导价值的职业规划教育,提高高职院校的育人效果,使高职院校学生群体在系统性地学习专业知识与工作技能的同时,树立为党和国家无私奉献的献身精神与坚守职业行为规范的高尚道德品质,使高职院校学生群体学会自行评价自身的社会价值与专业岗位竞争力。

1. 通过职业生涯规划教育培育高职生就业能力的效果分析

为确保我国当代高职院校学生在日益激烈的行业竞争中能够找到较为适合的工作岗位,高职院校必须引导学生群体做好职业生涯规划,对自身的实际工作能力与社会价值做出全面深刻的剖析、研究,在对自我价值有着清晰正确的认识的基础上选定具备可行性与合理性的职业能力发展目标,根据既定目标设计求职计划与能力训练规划,从多个方面入手全方位地强化自身的行业竞争力与岗位胜任力。高职院校学生群体在进行职业生涯规划的过程中可分析各行业的发展状况,分析、评估未来具备较大发展前景的朝阳产业,发挥自身的创造性思维能力与洞察力,不断调整已有的职业生涯规划目标与具体的专业就业方向,提高职业生涯规划的正确性,使之更为贴近社会劳动实践的真实情况^[1]。

开展系统性的职业生涯规划教育有利于学生全面地认识自身的专长与兴趣爱好,探明哪一类工作与自身的求职目标较为相符,并在专业教师的悉心指导下估测自身的不同行业就业的可行性,教师可提前为高职院校学生群体详细介绍学生感兴趣的岗位对工作能力的具体要求,并鼓励高职院校学生群体以行业主流的职业工作能力要求为参照物,通过比较发现自身现有工作技能水平与企业所提出的岗位用人要求之间存在的客观差距,指导教师可为高职院校学生群体指出缩小岗位要求与工作能力差距的可行方法与途径,强化我国当代高职学生群体的职业规划能力与专业素养,使高职学生群体对未来行业发展方向的变化做好心理准备,以此培育具备较高社会适应力与竞争力的优秀青年人才群体,妥善解决我国高职院校学生群体的就业、创业困难问题^[2]。

2. 我国高职院校职业生涯规划教育体系的主要问题分析

2.1 未能全面矫正高职学生群体的就业观念

我国当代高职生群体因职业工作经验较少,无法适应全新的工作环境,难以处理好复杂的职场人际关系,无法保证职业稳定性与

行业竞争力。多数高职院校学生在毕业后希望进入资本雄厚、市场占有率较大的大中型企业或技术密集型企业,对新兴的朝阳产业或具备一定发展前景的初创型小微企业,学生的就业观念较为落后,所制定的职业生涯规划完全不切实际、脱离现实,意识不到自身的工作能力与职业素质无法达到行业主流用人标准。我国高职院校的职业生涯规划教育体系未能矫正学生所持有的错误择业、就业观念,学生的职业生涯发展无法获得正确的方向性指引,高职院校学生群体无法抓住与自身所学专业有关的中小微企业实习机会。高职院校现行的职业教育体制不重视对学生实践能力的培养,高职院校学生群体参与课下集体调研与自主创业活动的机会较少,对企业的具体发展状况缺少了解和认知^[3]。

2.2 指导模式过于粗放,实际效果不佳

高职院校职业生涯规划教育所采用的课堂指导模式较为单一,无法满足不同层次的高职生的就业能力发展需要,指导教师所使用的集体化指导模式无法指出学生与学生之间的客观能力差异,难以为需要帮助的高职院校学生群体提供个性化的职业生涯规划服务,指导教师所秉承的就业能力培育思路并不明确,教学方法的实际指导效果不明显,无法帮助高职学生群体缓解自身的就业压力与心理负担。

2.3 师资队伍素质较低,指导能力较差

我国高职院校因师资力量不足,无法建立起一支专业化的高素质职业生涯规划教育队伍,担任专职工作的优秀指导教师较少,校方习惯于组织长期任教其他学科的教师进行短期兼职,此类兼职教师对职业生涯规划制定方法与行业发展现状缺少了解,未能接受过系统、全面的训练,缺少与其他部门合作的协同能力与独有的学科指导经验,无法解答高职院校学生群体所提出的不同类型的就业问题,没有相应的教育能力引导学生群体探明社会经济的未来发展方向^[4]。

3. 培育高职院校学生群体就业能力的可行路径研究

3.1 重点矫正学生的就业心理与求职观念

高职院校指导教师必须在职业生涯规划教育中帮助学生进行自我定位,通过与高职院校学生群体进行紧密的双向互动与共同讨论发现学生所持有的错误思想,并及时借助专项性的思维训练进行纠正,清除高职学生群体头脑中的不切实际的就业观念与职业发展计划,督促高职院校学生群体分析自身真正适合哪一方面的工作岗位,鼓励高职院校学生通过强化自身专业素养与职业规划正确性使自身有能力担任心仪的工作岗位,激发高职院校学生群体顺应自身兴趣爱好投身社会劳动实践与自主学习的激情,使就业压力分散于大学学习不同阶段之中,通过引导高职学生群体进行自我观察与自我认识,加速高职院校学生群体的正确职业就业观念的形成与

逐步成熟, 学生可根据既定的职业生涯规划制定配套的学习计划, 选定较为适宜的能力训练路径, 学习怎样在工作岗位上实现自我价值、创造更大的社会效益^[5]。

3.2 采用多元化的就业能力培育模式

为保证职业生涯规划教育的实效性与合理性, 指导教师必须为学生提供具备较强内容针对性的个性化专业就业指导, 为高职院校学生群体指明怎样才能重塑自身的专业知识网络与工作态度, 在高职学生接受职业生涯规划教育的过程中, 任课教师必须实施根据学生的个性特征制定的就业能力培育计划, 帮助学生构建完整全面的专业化学科知识结构, 引导不同层次的高职院校学生群体分阶段地进行拓展性就业能力训练, 在就业能力训练活动中培育高职学生群体的独立思考意识, 拓展高职院校学生群体的知识面与思维路径, 使学生能够以多元化的标准评估自身的工作能力与职业发展计划的合理性, 养成科学、稳健的思维方式与分析问题正确答案的自主思考习惯, 以此满足社会对高素质实干型人才的需求。

3.3 建立专业化的职业生涯规划教育指导队伍

我国高职院校必须组建专业化的就业能力训练队伍与职业生

发展规划指导机构, 集中具备相应任教资格的优秀教育人才, 建设一支具备较强教育能力的教师队伍。校方应当发掘可利用的社会化教育资源, 面向不同行业招聘具备职业生涯规划教育经验的教育专家与教师, 并通过校际交流形式派遣具有一定发展潜力的教职工前往其他院校观摩、学习先进经验, 培育职业生涯规划领域的专业化教育人才, 并根据国内外先进经验编订职业生涯规划教育工作可使用的高质量教科书, 使指导教师的课上教学活动有坚实详尽的理论知识基础可供依靠, 降低任课教师进行职业生涯规划教学的难度, 促进有参考、借鉴价值的教育经验的流动。

结论

我国当代高职院校管理者必须将培育学生群体就业能力设置为各方面教学活动的最终目的, 建立立足于高职院校学生群体实际发展状况与个人兴趣的职业规划教育体系, 重点培育高职院校学生群体的职业道德意识与工匠精神, 使高职院校学生群体尽早意识到自身肩负的社会责任与建设国民经济的光荣使命, 确保学生内在人格与思想观念的正常演变, 强化学生的自主就业能力与创业意识。

【参考文献】

- [1]任娟娜. 职业生涯规划在大学生职业发展与就业指导中的运用[J]. 高教学刊, 2019(07):184-186.
- [2]陈静, 蒋维昱. 树立正确的职业观和科学的择业观——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J]. 高教发展与评估, 2019, 35(02):120.
- [3]张慧慧. 基于职业生涯规划引导的高职学生就业能力提升研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(28):137-138.
- [4]陈晓雯. 职业生涯规划在大学生就业指导工作中的作用解析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32):101-102.
- [5]何小龙. 职业生涯规划在大学生就业指导工作中的重要性探讨[J]. 知识经济, 2020(03):171-172.