

# 高职食品营养与检测专业有机化学教学改革研究

郭俊峰

内蒙古化工职业学院 内蒙古自治区 呼和浩特 010070

**【摘要】**教改是攻克新时代育人阻力, 助推教学活动与时俱进内驱动力, 确保育人方法科学高效, 满足学生成才需求, 如何根据专业教育要求展开具有导向性、针对性的教改工作, 成为教师需完成重要育人任务之一。本文通过探析高职食品营养与检测专业有机化学教学改革方略, 以期提高本专业人才培养质量。

**【关键词】**高职; 食品营养与检测专业; 有机化学; 教学改革

在人们消费水平、生活水平不断提高背景下对食品营养、卫生、安全等方面提出更高要求, 食品营养与检测专业应运而生, 面向农产品加工业、大中型食品企业、食品原辅料检验等岗位输送优质人才。基于食品营养与检测专业涉及食品卫生学、营养学、化学、食品分析及检验等理论知识及实践技能, 为此开设有机化学课程, 针对食品性质、结构、制备等方面进行研究。然而, 在部分高职专业教学实践进程中却存在有机化学教学模式僵化、教学评价欠佳、教学体系滞后问题, 不利于提高教学质量。基于此, 为提高高职食品营养与检测教学质量, 探析有机化学教学改革方略显得尤为重要。

## 1. 高职食品营养与检测专业有机化学教学改革必要性

### 1.1 弥补育才缺陷, 提高教学实效性

教学改革的过程是教师在育人历程中“取精华、去糟粕”的过程, 敢于对过去的育人成绩提出质疑, 能立足新时代看到专业教学活动中存在的问题, 以此为由加大教改力度, 在教学领域中注入无限生机, 继而提高教学实效性, 确保育人目标与时代发展对人才的渴求一致, 使人才顺利进入岗位、涌入市场、融入行业, 凸显专业育才价值, 继而体现高职食品营养与检测专业有机化学教学改革价值。

### 1.2 强化师资力量, 增强教学竞争力

教师教学改革是思想升华、方法创新、技能优化的过程, 通过教改解决育才问题, 在此过程中了解、学习、运用更多育人手段, 使教师能主观出发学习成长, 强化师资力量。师资力量作为高职稳健发展重要资源, 亦是决定其竞争力的必备条件, 为此高职以打造特色专业及提升教育领域竞争力为导向鼓励、敦促、指导、要求教师深入教改, 挖掘专业育才潜能, 多渠道强化个人教学实力, 有觉悟、有能力解决教学问题, 使高职食品营养与检测专业教学效果得以优化, 达到助推高职育人活动高效发展目的<sup>[1]</sup>。

## 2. 高职食品营养与检测专业有机化学教学改革难点

### 2.1 教学模式僵化

教学方法是教学改革重要一环, 主要源于教学方法是学生与知识之间的桥梁, 只有教学方法科学高效, 才能助力学生通往知识殿堂, 反之学生会降低学习效率, 丧失学习兴趣, 脱离学习队伍, 影响教学成效。通过对高职食品营养与检测专业有机化学教学现状进行分析可知, 多数教师热衷于运用灌输式教法, 虽然响应信息化教改号召, 信息技术在有机化学教学活动中出现频率有所提高, 但仍未摆脱灌输教学及知识单向输出本质, 影响有机化学教改成效。

### 2.2 教学评价欠佳

在教学活动中进行教学评价能使育人体系更为完整, 当前多数教师习惯根据分数针对学生专业知识学习及掌握情况进行评价, 在发挥“以考促教”作用同时教评方法陈旧问题较为突出, 无法凸显教学评价师生高效互动优势, 未能引领学生自主学习不断发展, 与

新时代教育理念及育人目标不符, 降低有机化学教学改革质量。

## 2.3 教学体系滞后

高职食品营养与检测专业有机化学教学改革目的是面向农产品加工产业、大型食品制造等企业输送优质人才, 这就需要高职教学与行业对接, 同时积极强化学生综合素养, 支持学生创新创业。受教学模式僵化、教学评价欠佳、教育理念陈旧等因素影响, 部分高职院校教学体系仍有待优化, 存在“闭门造车”问题, 不利于教学活动改革与发展, 阻滞高职食品营养与检测专业育人机制良性发展<sup>[2]</sup>。

## 3. 高职食品营养与检测专业有机化学教学改革路径

### 3.1 创新有机化学教学模式

为确保通过有机化学教学改革学生能全面成长为满足食品营养与检测行业用人需求的优质人才, 教师需积极创新有机化学教学模式。例如, 教师可运用混合式教学模式, 根据授课需求灵活运用教学方法, 达到创建灵活、高效、民主课堂目的。在引入有机化学基础知识时教师可组织学生分析生活化案例, 用生活经验拉近学生与有机化学的距离, 增强有机化学亲切感, 削减有机化学授课阻力, 为学生自主思考、学习探究铺平道路。在讲解实操性较强的知识时教师可运用实验教学法组织学生用设备、材料等物品探寻有机化学性质、结构、制备方法等知识内涵, 在自主实验过程中了解、掌握并学会运用有机化学理论性内容, 提高教学质量。教师还可筛选食品营养与检测专业相关前沿资讯以图片、视频为载体创编微课, 旨在拓展学生专业视野, 弥补教材缺陷, 健全知识体系, 调整知识结构, 指引学生树立创新意识及自学意识, 学会运用网络搜集、处理及利用信息, 继而满足学生自学需求, 增强有机化学教学改革生本性, 有效培养学生综合素养。教学模式创新实践并无固定形式, 从理论上讲一切符合学生学习成长规律, 能输出教学内容, 引领学生全面成长的教学手段, 均可应用到有机化学教学活动中, 如合作学习法、情境教学法等, 这就需要教师秉持实事求是、创新争优理念, 从有机化学教学实况出发不断探寻可行育人出路, 敢于打破常规, 积极引入新型教法, 在尝试中总结经验, 为助推育人活动稳健发展奠定基础<sup>[3]</sup>。

### 3.2 加强有机化学教学评价

教学评价主要是指根据育人目标针对教学过程及结果加以评断的服务性教学活动, 是对教师教学活动及产生价值的判断与分析, 教学评价囊括教学内容、教学环境、教学手段、教学管理等方面。为提高有机化学教学评价质量教师需从以下几个方面出发加强实践: 第一, 明确教学评价原则。首先, 教师需践行客观性原则, 确保评价过程一视同仁, 不因个人喜好及学生特点等因素影响评价结果。其次, 教师需推行科学性原则, 评价标准、目的、内容需科学可行、契合实际, 能指导师生共同进步, 完成有机化学教学任务。最后, 教师需执行发展性原则, 能根据学情及课程改革标准针对教学评价方法、内容、细则等方面进行优化, 保障教学评价为教学活动发展及学生全面发展提供服务; 第二, 应用教学评价功能。首先,

教师需运用教学评价导向性功能,使学生能根据评价内容健全自学体系,从主观出发学习实践,引导学生全面发展。其次,教师需运用教学评价反馈性功能,通过分析教学评价结果产生内因发现个人授课薄弱之处,以此为由持续教改,在推行教研成果基础上弥补授课缺陷,增强师资力量。最后,教师需应用教学评价选择性功能,有针对性的开展评价活动,凸显高职教学优势,保障教学活动目的清晰、主次分明、要点突出,继而提高有机化学教学有效性;第三,丰富教学评价方法。教师需根据授课需求灵活运用定性定量评价法、总结性评价法、形成性评价法、过程性评价等方法,使教学评价改革更为深入,为发挥教评作用给予支持<sup>[4]</sup>。

### 3.3 健全有机化学教学体系

第一,解读有机化学新课标,以培育高职食品营养与检测专业人才为导向开展授课活动,明确教改方向,找准育人着力点,保障学生职业素养、专业知识、核心技能同步强化,同时跟随行业发展走势及时作出调整,基于“校企合作”发挥“订单与人”作用,使课程标准加持下的有机化学教学改革活动更加科学高效;第二,在

授课进程中渗透立德树人,从德育、美育、智育、劳育等教育内涵并行角度出发健全有机化学教学体系,确保教师能从学生精神思想、价值观念、行为习惯、技能知识方向切入教书育人,旨在强化学生综合素养,使学生能满足新时代岗位用人需求;第三,做好教学研究,加强反思自省,立足实际反观有机化学教学不足之处,在此前提下持续改进育人模式,为新理念、新资源的合理应用给予支持,继而深入优化有机化学教学体系,提高高职食品营养与检测专业育才质量<sup>[6]</sup>。

### 结束语

综上所述,高职食品营养与检测专业有机化学教学改革具有弥补育才缺陷,提高教学实效性,强化师资力量,增强教学竞争力必要性。基于此,高职专业教师需明晰有机化学教学实况,针对教学模式、教学评价、教学体系加强改革,确保知识输出得当,师生互动高效,教学研究及时,能有效强化学生综合素养,凸显新时代高职专业育才优势,继而提高有机化学教学改革综合质量。

### 【参考文献】

- [1] 许朝丽. 中职食品检验专业化学实验教学现状及实践探索——以河南省漯河食品职业学院为例[D]. 河南:河南师范大学, 2016.
- [2] 聂小伟, 毕可海, 王磊, 等. 食品营养与检测专业“课赛融通”课程教学体系改革的探索[J]. 农产品加工(下半月), 2020(4): 94-95, 98.
- [3] 孟令丽. 微课用于高职食品营养与检测专业教学改革中的探讨[J]. 人文之友, 2020, 6(6): 137.
- [4] 江凯, 刘亮, 黎海涛. 探究性教学在食品营养与检测专业实训教学体系中的应用[J]. 食品安全导刊, 2020(13): 70-72.
- [5] 聂小伟, 张玉清, 毕可海, 等. 职业技能大赛引领食品营养与检测专业教育教学改革的探索与实践[J]. 农产品加工(下半月), 2020(2): 112-114.