

# 探析日本近代特殊教育的发展

崔明福

长春大学特殊教育学院 吉林 长春 130022

**【摘要】**特殊教育通常指的是对特殊的教学对象采用特定的教学方法从而实现教育教学的公平性,我国特殊教育的发展也在一定程度上受到了日本特殊教育思想的影响。日本特殊教育事业发展的历史已经超过一百年,综合来看其发展水平一直位于亚洲大陆的前几名,上至国家社会、下至人民群众都对国民接受特殊教育的程度与效果十分关注。为促进我国特殊教育事业的快速发展,本文对日本近代特殊教育进行概述并对不同时期的具体发展情况进行了深刻的分析。

**【关键词】**日本;近代;特殊教育;发展

人类社会文明的进步以及教育事业的快速发展使得特殊教育水平的高低已经逐渐成为衡量某个国家及某个地区文明程度以及教育水平发展的重要标准之一,以在最大程度上照顾特殊群体作为以人为本教育理念的集中体现。多年来,日本学者对特殊教育进行不断的研究与创新,其教学理念与教学方法也在不断更新与发展,尤其是近年来特殊教育向特别支援教育的转变更使得日本教育事业上升到了一个新的高度。

## 1. 特殊教育的内涵

日本特殊教育在不同历史时期所表达出来的内涵与服务对象都存在一定的差异性,其内涵的丰富性与教育对象的范围随社会的发展而改变,而在日本大百科全书中所表达的意义与残障儿童教育的意义大致相同。特殊教育广义上就是指对特殊儿童进行的系统教育,其教育对象主要指的是在心理或生理上具有某些缺陷的个体、心智超常发展的个体以及兼具以上特质在学习上具有一定问题的个体;狭义的特殊教育又被称作残疾人教育或者缺陷教育,其教育对象单纯指的是在生理或心理上具有一定缺陷而无法接受系统学校教育的个体。特殊教育的提出最初是为满足儿童学习的需要,但其教学目标在发展中逐渐转变为促使学生能够在普通教育与特殊教育相结合的情况下实现教育的公平性,以正常学生的学习活动为参考尽可能的满足特殊群体在成长、学习过程中的各种需求<sup>[1]</sup>。

从国家层面来说,发展特殊教育事业对提升一个国家的整体教育水平具有重要的价值与意义,一方面,办好特殊教育才能真正实现人人享有受教育权利的公平性,从整体上加快特殊人才的培养进程进而实现全纳性教育目标;另一方面,完善特殊教育能提高全民族的综合素质,避免文盲群体的扩大。从个人层面来说,办好特殊教育对培养并发展特殊儿童的社会适应及生存能力具有重要的意义,特殊儿童因特殊教育而有一技之长,不仅减轻了家庭与社会的负担,同时还能在自食其力的过程中感受并实现自己的价值。

## 2. 日本近代特殊教育的发展

### 2.1 日本近代特殊教育的萌芽时期

日本教育文化在某段时间内深受我国文化影响,在不断吸收与融合西方知识文化的过程中慢慢发展出了独有的文化教育模式—特殊教育。最早的特殊教育只局限于极小一部分特殊群体,针对盲人对进行音乐、戏剧方向的教育、针对哑巴会进行简单算数、习字方面的教育等等。幕末时期,西方特殊教育理论经医学、游记以及访问等形式得以传入日本,以《职方外纪》、《海国图志》为代表的一批书籍在日本受到了极大的欢迎,这些书中提到的“凸字书”等教学方法对日本特殊教育具有一定的启发意义,手语教学方法的广泛使用使得日本特殊教育实现了用不同手势来表达不同发音的目的。自《日美友好通商条约》签订后,日本使节团频频奔赴美国考察并学习其先进的教学理念,再由翻译人员将所见所闻做详细的记录并在回到日本后进行理念的普及与特殊教育的初步实践。

“文明开化”是当时用来形容文化输入的流行用语,也是那一段时间日本政府进行教育改革的思想指导,使节团与大量留学生作为接受国外教育的第一批国民切身感受到日本与西方世界在国民教育方面的巨大差异,在学习西方先进技术的同时也不断将“自由”、“平等”以及“以人为本”等先进思想与本国文化思想进行融合,在一定程度上改变了日本社会将残疾人看做是无用之人的情况。在政府颁布《学制》之前,山尾庸三在留学期间就已经注意到残疾人超强的技术能力,在回国之后立刻呈上建立聋哑学校的建议书并写明了盲哑学校建立的理由,这也成为了明治初期近代特殊教育的萌芽标志<sup>[2]</sup>。

### 2.2 日本近代特殊教育的曲折发展

明治中后时期的盲聋教育得到了快速的发展,主要表现在盲校、盲聋合并校以及聋校的发展,但其他种类的特殊教育水平相对较低。从教育机构的数量来看,私立学校因为没有得到国家的大力支持而出现数量衰减的情况,许多公立学校也逐渐开设了盲聋教育特殊班作为补充教学方法,但这样的积极态势并没有维持很久。特殊群体的就业问题在当时属于极大的难题,为此盲聋学校重视职业培训,并根据特殊群体的实际情况开设了针灸、按摩等技术教学课程,在国家的大力支持下也逐渐形成了教学大纲、教学管理方法等一系列统一的标准。训盲院吸收欧美特殊教育思想的同时也注重普通教育的普及,在1885年正式改名为训盲哑院并成为了日本第一所国立特殊教育机构。《小学校令》时代中的义务教育体制慢慢完善,在更多的人接受系统教育的同时特殊群体的教育问题也慢慢显现,不少学校在特殊班中开展精神迟滞教育并大力发展校外机构中特殊教育以满足特殊群体的教育需求。日本针对残肢儿童的特殊教育起步较晚,也可以说是随着日本整形外科的发展而发展起来的,由于残肢儿童的教育工作比较复杂所以对教师的专业水平也提出了更多的要求。

此后日本特殊教育的发展经历了一个起伏较大的阶段,大正时期特殊教育得到了振兴,无论是日本政府、经济、社会与教育层面都给予了特殊教育巨大的支持。一战后日本以国家的交往频繁,各国思想教育理念不断传入日本,并在结合当地特色的情况下显示出与时俱进的特质,特殊户教育也在这一段时间内被规划在社会教育科中,虽然这个时期只有短短十五年,但对于日本教育事业的创新发展具有重要的意义。由于日本帝国主义法西斯化,学校教育中也开始大力灌输军事主义思想,国内战争频发使得财政情况紧张,特殊教育经费被大大缩减,昭和前期的特殊教育因此显示出停滞不前的趋势。在太平洋战争爆发后,特殊教育逐渐走向崩溃的边缘,许多聋哑学校被直接炸毁,几乎所有的特殊班因此而陆续关闭,直至战争结束,特殊教育才逐渐恢复其强健的生命力<sup>[3]</sup>。

### 2.3 日本近代特殊教育的转变时期

1947年日本颁布《教育基本法》并明确指出国民应当获得与自己发展相适应的教育,明确规定各地应当设置盲校或聋校并为特殊群体提供必要的知识技能教育。目前日本特殊教育模式可以分为

分离式教育与统合式教育,将特殊学生进行分离的教学模式则一直处于主导地位,而新兴的统合式教育则对特殊教育起到了一定的辅助作用。分离式教学模式主张将身心障碍的儿童与健全的儿童分开管理,并按照身心障碍的类型及程度分别在盲校、聋校及养护学校等地施行特殊教育并贯彻义务制,无论从教育目标还是教学内容而言都与一般中小学有所不同,虽然便于教师对特殊儿童进行集中教育与统一管理,但这种教育限制了残障儿童的社交范围,并不利于其身心的健康发展。受到绝对教育机会均等原则的影响,日本特殊教育开始回归系统教育并逐渐向特别支援教育进行转变[4]。

虽然日本特殊教育较其他国家已经处于相对完备的程度,但近年来学龄儿童数量逐渐减少但接受通级指导学生所占的比例却在增加,重度及合并其他障碍的儿童数量也在增多且特殊教育教师的专业水平参差不齐,原有的特殊教育体系经无法满足新时代日本国民受教育的需求,特别支援教育应运而生并成为当前日本新一代特殊教育模式。特别支援教育理念所涉及的教育对象不仅包括传统特殊教育已有的特殊群体类型,又将高功能自闭症等多种类型儿童作为新的教育服务对象,充分考虑每个学生的实际需求并提供给他们以

不同的、必要的教育支援,从而帮助他们克服学习过程中遇到的问题并提高其综合能力与职业素养。特别支援教育具有更为明显的优势,特别支援学校的建立不局限于学生的障碍种类,是一种综合性比较高的学校,方便许多重度障碍儿童可灵活择校并就读。教育模式的转变使得社会对不同地区的教育要求也逐渐提高,这一趋势无形中要求着各地教育教学工作的开展必须围绕当地特别支援学校的核心机构功能,并建构综合的、具有鲜明地域性特点的教育支援体系,从而实现新时代日本特殊教育的发展。

### 结束语

日本的特殊教育在经历了一个多世界的曲折发展后逐渐形成具有其鲜明特征的教育理念,目前在亚洲乃至全世界的特殊教育领域中都具有重要的地位。为此探究日本近代特殊教育的发展特点便于进行对我国特殊教育现状的总结与反思工作,对促进我国特殊教育的发展具有一定的指导意义。

### 【参考文献】

- 赖晶玲. 日本近代特殊教育发展研究(1878—1945)[D]. 2018.  
赖晶玲. 日本近代盲聋教育的兴起[J]. 中国农村教育, 2019, 288(02):121-122.  
屈维. 日本特别支援教育推进状况及其特点[J]. 中外交流, 2018, 000(048):38-39.  
[1]高晶晶,刘文静. 论日本特别支援教育法律制度[J]. 教育评论,2019(02):154-158.