

应用型人才培养下的财务管理专业教学改革研究

黄河

巢湖学院 安徽 合肥 238000

【摘要】我国当代财务管理专业教学体系必须随着行业发展与经济形势的变化而做出结构性调整,主动承担起为社会供给具备实干精神与较强工作能力的优秀人才的责任,逐步优化课程内容体系与实践能力的培养模式,精准定位新时代的应用型财管专业人才培养目标与符合具体情况的培养路径,有计划地强化财务管理专业教育体系的实际教学效率。本文主要分析了以培育应用型技术人才为财务管理专业主要教学目标的必要性,并指出了目前我国财务管理专业人才培养模式的问题,总结了从多方面入手培育应用型实干人才的可行措施与有效策略。

【关键词】应用型人才;财务管理专业;教学改革路径

前言:现代我国高校必须尽快调整财管专业的教学模式与实践训练考核标准,对课程体系进行持续性全面优化与结构性的改进,以此达成大规模培育具备实干能力的应用型财会行业人才的基本教育目标与社会职责,完成既定的专业建设任务。任课教师应当对财务管理专业学生群体的动手实践能力与理论建构能力进行强化训练,不断提升学生的市场职业竞争力与专业素养水平,使之能够达到行业的平均能力标准,满足企业财管部门的用人需要,保证财管专业学生群体熟练掌握管理学、金融学、会计学等不同领域的知识与技能。

1. 革新教学模式、重点培育应用型人才的社会意义分析

在科技飞速发展的现代信息社会,我国高校财务管理专业必须以培训富有实干意识与技能实践能力的应用型人才为核心教学目标,承担为各行各业输送优质财会人才的社会职责,为产业升级与行业发展注入全新的动力。应用型人才拥有较强的创新意识与技术应用能力,能够有目标地运用在课堂上学过的专业知识解答工作中遭遇的各类复杂问题,并对行业固有的工作模式做出符合时代发展潮流的改进与优化,进而极大地提高工作效率^[1]。具备极强职业竞争力与较大发展潜力的应用型人才应当对宏观经济理论有一定的了解,并能够抓住市场中潜在的机遇进行灵活就业与独立创业。以培育此类优秀人才为核心教育目标,能够缓解我国大学生群体的就业压力,满足社会不同领域对具备技术开发能力与理论素养的财管专业人才的需求,进一步推动国民经济建设与产业经营模式的转型。集中教育资源与社会各界力量培育应用型人才,一方面能够使财管专业学生群体具备应对社会行业发展趋势变化、达到岗位对工作能力要求的专业素质,另一方面可达到计划中的素质教育改革目标,通过课堂教学与专项性训练拔高财管专业学生群体的岗位胜任力与综合素质,使之学会主动适应社会对专业工作岗位的能力要求。这一以强化学生实践能力为主要能力培育方向的教学体系不仅可使学生掌握基础性技能与知识,还可使学生养成探究财会知识的实际应用路径、建立完善的能力结构的主动学习习惯,财管专业学生群体可在任课教师的指导下不断挖掘自身的学习潜能,进行不间断的终身学习与课后自主学习,根据一线工作岗位对应用型人才的实际需要与要求逐步强化自身的工作能力与对专业技能的掌握程度^[2]。

2. 目前高校财务管理专业教学体系的问题分析

2.1 未能设计贴近行业真实工作状态的实训活动

目前我国高校财管专业的教学模式严重脱离行业实际工作状况,未能深入一线考查、观摩企业财务部门的运作流程与管理方式,财管专业学生群体无法获得第一手的实训经验与考查资料,难以自主制定符合自身学习需求与行业发展趋势的能力强化计划与学习规划。高校并未为财管专业配置具备较高技术含量的模拟实验室与高

素质的指导教师,课堂教学活动过度强调引导财管专业学生群体学习学科基础性知识与缺少应用价值的过时技能,财管专业学生的创造力与想象力无法在实训活动中获得强化与提高,其综合工作能力与职业思维的形成与演变反而受到了一定程度上的束缚与限制^[3]。

3.2 课程内容过于单一,缺乏实践层面的应用价值

财管专业现有的课程内容体系无法与行业岗位的具体工作内容进行无缝对接,财管专业学生群体浪费了大量时间学习理论方面的零散知识,然而财管专业所使用教材的基本内容与职业工作实践缺少内在的联系与形式层面的相互呼应,造成财管专业学生群体过度依赖书本中的碎片化知识解答实践活动中遇到的各类问题,学生的问题分析、解答能力与探究意识未能获得系统性的训练,且高校所采用的专业课程体系未能与应用型人才训练目标相结合,无法在教学活动中持续贯彻这一核心教育目标,人才培养目标与具体课程内容形成严重的脱节^[4]。

3.3 人才培养目标定位不合理

国内高校所制定的财管专业人才培养目标与市场人才的需要与在工作能力层面的要求并不匹配,部分高校未能根据行业发展趋向与大学生群体的客观就业前景调整人才培养战略与专业建设方向,依然坚持传统的教学思路与方法批量培训具备较为单一的理论素养的财会人才,然而此类拥有一定学术研究能力的人才无法适应快速变化的行业环境与日益提高的实践能力考核标准,无法胜任简单的技能应用型工作岗位^[5]。

3. 优化教学体系、提高人才培养效率的可行革新路径研究

3.1 组织课后实践考查活动

任课教师应当建立与课上理论化教学相配套的实践训练体系,并合理分配二者所占用的课上与课下时间以及学习顺序,鼓励财管专业学生群体面向行业实际情况进行实践演练活动,为财管专业学生在实践中运用理论知识提供更多机会。校方应当汇集、整合来自不同领域的教学资源建立与各学科对应的基础实践能力训练平台,由任课教师组织财管专业学生集体参加精心设计的课后社会实训活动。任课教师应当为财管专业学生群体设计能够切实提高其专业实践技能水平的实训项目与活动主题,通过定期组织学生参加模仿企业财务部门工作全流程的一体化模拟训练活动,强化财管专业学生群体的专业素养与心理素质。

3.2 完善课程知识结构,建立多样化课程体系

为强化财管专业学生群体的综合素养与工作能力,我国高校应当对课程体系的具体内容做出符合行业发展趋势的改良与调整,促进多学科知识与财管专业课程体系进行无缝融合,当代使财管专业学生群体在课堂教学中能够不断地学习不同学科的基础性技能

与基本原理,掌握宏观经济学、微观经济学、管理学、传媒学等各个方面的重点与难点知识,并在任课教师的教导下全面、深入地了解各类课外知识的现实应用途径与实际价值,以此促进我国财管专业学生群体的全面发展与职业能力进步。任课教师应当结合课程的具体特点与学生的学习习惯提出与行业岗位主要工作内容有密切联系的能力训练目标,并根据合理的能力培训目标建立具有一定前瞻性与科学性的课程体系与学科技能考核标准,以训练财管专业学生群体的动手操作能力与技术创新能力为目标构建多层次的模块化课程体系。

3.3 重新选定应用型人才培育路径与方向

高校应当根据学科的未来发展方向与行业的就业前景制定科学、合理的人才培养目标,将财管专业学生群体培育为掌握信息科技、会计审计、商务法律等多方面知识与技能的综合性人才,使学生在毕业后有能力应对变化莫测的市场环境与行业发展趋势,发挥自身的创造力运用在实践中总结的新知识解决在实务工作中遭遇的各类复合型的问题。国内高校财务管理专业任课教师应重点培育

学生的服务意识与自主规划能力,使财管专业学生群体成为能够扎根一线实干的技术人才。新时代的财管专业学生群体应当以积极饱满的态度参与社会主义国民经济建设,任课教师应当教会财管专业学生群体怎样根据自身在日常学习活动中的表现对自身的学习成绩做出恰当的评价,并根据市场经济在不同方面对财管人才的迫切需求对人才训练方式与指导模式做出优化改良,将培育高素质的应用型人才设置为当代我国高校的核心办学目标。

结论

我国大学应当对财务管理专业的授课形式与能力考查标准作出一定的调整,通过开展专业化的社会实践训练与创新意识培育活动强化学生群体的技术问题解答能力,财管专业任课教师可根据课本中的具体教学内容采用多样化的特殊教学策略与指导方法,有技巧地训练、培育财管专业学生群体的综合学科素养与独立思考能力,以此确保新时代财务管理专业课堂教学活动的实际效果与社会价值。

【参考文献】

- [1]杨东,张莉. 智商、情商、财商教育在财务管理专业培养创新应用型人才融合分析[J]. 时代金融,2017(24):303-304+315.
- [2]徐凯,韦淼. 新常态下应用型财务管理专业人才培养模式研究[J]. 商业会计,2016(09):120-121.
- [3]邹真华. 基于新建本科财务管理专业应用型人才培养模式初探[J]. 景德镇学院学报,2018,33(06):130-132.
- [4]常国利. 以培养应用型人才为导向的大学财务管理专业教学探究[J]. 商讯,2019(11):176-177.
- [5]陈薇薇,蒋方华. “互联网+”时代财务管理专业应用型人才培养模式研究[J]. 财经界(学术版),2019(16):255.