

应用人才培养导向下的高校足球教学改革研究

霍洵

咸阳师范学院体育学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】自应用人才培养理念提出以来,如何通过教学改革引领学生成为应用型、复合型、创新型人才,满足社会发展、经济建设需求,成为教改需解决重要问题之一。其中,高校足球教学作为磨砺学生品格,锻炼学生体魄,助力学生传承我国优秀体育文化精神,提升个人综合素质重要课程,亦需通过教学改革发挥应用人才培养作用。本文通过探析应用人才培养导向下的高校足球教学改革方略,以期提高高校足球教学质量。

【关键词】应用人才; 高校足球; 教学改革

应用人才主要是指具备专业素养及创新实践能力,可运用所学知识及技能解决具体问题的优质人才。高校足球根据课程标准致力于通过教学指导引领学生树立终身运动意识,使健身成为热潮,培养足球人才,面向社会输送健身指导业内精英。体育课程与其他课程为平行关系且地位等同,突出高校足球教学重要性。然而,当前有些高校足球教学却存在师资力量薄弱、教学方法陈旧、资源投入有限、高校足球缺乏组织性问题,影响高校足球教学改革成效。基于此,为提高高校足球教学质量,探析应用人才培养导向下的高校足球教学改革方略显得尤为重要。

1. 应用人才培养导向下的高校足球教学改革必要性

1.1 挖掘高校足球教学立德树人潜能

在以往足球教学实践历程中教师关注理论及技能知识讲解情况,将学生学习掌握足球运动技能视为教学目标,在应用人才培养导向下该目标随之调整,要求学生在学习足球知识及技能同时可全面发展,教师则需从学生行为习惯、思想观念、个人能力等角度出发开展教学活动,教师关注范围不断扩展,足球教学内涵更加充实,继而有效强化学生核心素养,使高校足球教学改革质量得以提高。

1.2 以应用人才培养为导向助推足球教学活动科学发展

新时代高校教改强调以人为本,应用人才作为社会建设、经济发展、企业运营所需人才亦需根据学生学习成长实况予以培育,足球作为应用人才发展重要课程之一,需积极发挥协同育人作用,在应用人才发展前提下探析教改对策,使高校足球教学质量得以提高。基于此,高校足球需在应用人才培养进程中做好教学改革工作,旨在保障高校育才基调统一,统筹调配体育教学改革资源,与其他课程一同助推学生成才,继而提高高校育才有效性,凸显应用人才培养导向下高校足球教学改革价值^[1]。

2. 应用人才培养导向下的高校足球教学改革难点

2.1 师资力量薄弱

在培养应用人才进程中高校教师不仅需关注课程内容输出情况,还需践行立德树人,增强学生综合素质,然而当前有些高校教师存在仅重视学科教育、轻视立德树人问题,对立德树人的理解不够透彻,未能在教学改革进程中予以体现,加之学情分析不到位,不了解新时代社会发展对人才提出的新要求,削减教改成效,降低高校足球教学改革质量。

2.2 教学方法陈旧

通过对高校足球教学现状进行分析可知,教师习惯运用模仿式、灌输式等陈旧教法,主要源于这些教学方法经由实践反复检验具有育人作用且容易驾驭,能帮助教师完成足球教学任务。在千篇一律的教学活动中部分体育运动兴趣较差学生逐渐脱离课堂,无法积极主动参与足球教育活动,未能汲取足球课堂上的知识营养,有碍学生成为应用型人才。

2.3 资源投入有限

足球教学需一定资源予以支持,如场地、设备、教材等,一旦教学资源不充足将直接影响足球教改成效。部分高校因足球教改体系发展滞后,未能紧跟足球教学实况调配育人资源,足球教学改革缺乏动力,出现应用人才发展与教学成果不符现象,不利于学生全面成才。

2.4 高校足球缺乏组织性

足球教学是为国家足球事业培育优秀人才重要育人活动,教学活动具有知识性、专业性、娱乐性等特点,高校作为培育应用人才重要教育机构积极开展足球教改活动,引领学生肩负发展足球事业责任。当前多数高校足球教学与外界割裂开来,教改活动犹如闭门造车,缺乏组织性,未能积极与其他高校及专业足球人才培训机构交流互动,足球教改还存在盲目、随机问题,阻滞高校足球教改活动稳健发展^[2]。

3. 应用人才培养导向下的高校足球教学改革措施

3.1 强化高校足球教学实践师资力量

第一,针对校内足球教师做好培训工作,助力足球教师提高文化素养,掌握运动心理学、运动医学、运动训练学、营养补给、伤病防治、比赛分析、训练调节等理论知识与技能,还需掌握一定人文知识,如体育历史、体育文化等,通过培训增强教师科研能力,助其养成学习习惯,在教学实践中善于钻研,为解决教学问题给予支持;第二,鼓励足球教师创新实践,营造公平、透明教改氛围,帮助足球教师减轻创新压力,使足球教师能在创新能力、创新精神指引下不满足于现状,立足实际追求更优教学成果,同时在创新进程中不断学习,增强个人可塑性,能根据应用人才培养要求作出调整,保障足球教改与高校育人实况协调同步;第三,邀请校外足球领域专业学者及运动健将来校授课,参与教学研究,在教改进程中提出宝贵意见,弥补高校足球教师理论基础扎实及实践经验不足教改短板,继而强化本校师资力量,为培育应用人才奠定基础。

3.2 创新高校足球教学模式

为增强学生足球运动兴趣,通过足球教改培育学生核心素养,教师需创新高校足球教学模式,提高教改资源调配合理性、实效性,满足应用人才培养需求,发挥足球教学改革育人优势。例如,教师可采用“互联网+小组合作”教学模式,结合足球教学内容创编微课,用图片、视频讲解理论知识,设计合作学习问题,保障各组成员足球学习实践目的明确且效率较高,通过学习实践无法解决的问题就是教师需着重讲解的内容。与传统足球教学模式相比,用信息技术展现足球课程能增强所学内容感染力、吸引力、创造力,学生通过观察思考主动解析理论知识调动学习积极性,转变被动学习状态,能主动参与足球教学活动,削减育人阻力,同时在小组合作学习中探讨互助,提高学习效率,创建和谐稳定学习环境,还可有效

培育学生合作精神、思维能力、实践能力等核心素养,继而助其发展成为应用型人才^[3]。

3.3 优化调配足球教改所需资源

第一,数字化教育资源。通过对“互联网+小组合作”教学模式育人实况进行分析可知,相较于单纯讲解书本知识,学生更容易被图文声兼具的微课吸引,加之微课类型丰富、内容多变、具有趣味性,能点燃学生自学热情,为此高校需基于“智慧校园”统筹信息化足球教改资源,创建数据库,为足球教学创新实践给予支持,发挥信息化教育优势;第二,资金资源。高校若想提高足球教学改革质量需根据学情积极配备基础设施,如体能训练设施及体育场地建设所需设施等,这就需要高校针对足球教改给予资金支持,确保其能顺利完成设备升级、场地优化任务,为足球教改提供必要条件;第三,管理资源。为保障足球教改活动顺利展开,高校需加强教育改革管理,针对教改标准、范围、目标、计划等方面加强管理,提升高校足球教改管理水平,有效规避管理盲区,提高教改资源配置效率,继而助力高校足球教改活动顺利展开,指引学生成为应用型人才^[4]。

3.4 增强高校足球教学改革组织性

高校需积极组织跨区域足球教学改革实践小组,赋予教改组织

性,以网络为依托搭建教学改革平台,引入兄弟院校、专业足球人才培养机构、足球俱乐部、足球运动员、足球教育研究专家等主体教改理念,以专题研讨、座谈会、足球文化沙龙等活动为载体携手解决应用人才培养导向下的高校足球教学改革难题,赋予高校足球教改延展性,打破教改壁垒,明晰足球事业发展对人才提出的更高要求,以此为由探寻教改出路,保障学生可不断发展。高校还可组建专业足球队,以该队伍为依托与校外足球队展开竞赛活动,通过组织竞赛交流互动,指引高校教师深入开展教改工作,达到“以赛促教”目的。高校还需肩负社会责任,组织本校学生来到社区、敬老院、孤儿院等机构开展足球表演活动,宣传推广足球文化,与相关机构踢友谊赛,旨在通过学习实践提升学生核心素养,助力高校学生成为应用型人才^[5]。

结束语

综上所述,应用人才培养导向下的高校足球教学改革具有挖掘高校足球教学立德树人潜能,助推足球教学活动科学发展必要性。基于此,高校需强化足球教学实践师资力量,创新高校足球教学模式,优化调配足球教改所需资源,增强高校足球教学改革组织性,弥补高校足球教学缺陷,继而指引学生全面发展,提高高校足球教学质量。

【参考文献】

- [1] 洪运,刘英.应用人才培养下高校足球教学改革研究[J].文体用品与科技,2019(20):135-136.
- [2] 张文哲.应用人才培养模式下的高校足球专业教学改革研究[J].科技风,2018(19):50,60.
- [3] 杨金锯.足球改革背景下合作训练模式在高校足球训练中的运用研究[J].文体用品与科技,2019,8(8):233-234.
- [4] 冯爱民.高校校园足球基地的建设与培育——以大连大学为例[J].青少年体育,2019(9):52-53.
- [5] 谢欢.应用人才培养模式下的高校足球专业教学改革研究[J].当代体育科技,2017,7(2):96-97.