

情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用研究

贾红丽

河南牧业经济学院 河南 郑州 450004

【摘要】为创建特色专业,提高高职院校在教育领域的综合竞争能力,高职专业教学改革活动不断发展,为新教法、新理念持续更迭提供有力条件。其中,情境教学模式作为根据教学内容创设育人环境,确保教学内容能与生共情,提高教学效率的育人手段,具有生本性、参与性、知识性兼备特点,符合教改要求。本文通过探析情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用方略,以期提高高职专业教学改革综合质量。

【关键词】情境教学模式; 高职; 茶叶专业

情境教学模式主要是指教师利用课程内容借助视频、音频、图画等资源描绘情景并辅之语言的教学方法,具有教学环境生动,能启发学生思考,教学活动参与性强等特点。高职茶叶专业主要面向社会培育农业生物科学及食品科学领域优质人才,需学生具备茶学基础知识及技能,还需学习经营管理、推广开发、产品设计等知识,使学生能从事茶叶贸易、茶叶检验、茶叶审评、茶叶加工、茶文化推广等工作。然而,有些高职茶叶专业情境教学模式在应用进程中却存在基本途径单一、原则模糊不清、应用体系欠佳问题,影响本等专业育人成效。基于此,为提高高职茶叶专业教学质量,探析情境教学模式应用方略显得尤为重要。

1. 情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用价值

1.1 将学生情感与教学内容融合在一起,提高学生专业知识学习效率

情境教学模式突出特点是用学生能理解、能接纳、能参与的教学活动取代知识单项输出教学形式,学生处于主动学习状态,在情境中带入个人情感,通过经验积累、知识迁移学习进取,掌握学习实践主动权。与教师主导型课堂相比,学生在情境教学模式中的自主性更强,能主动提问、实践探究、合作互助,这与新时代学生为主教改理念一致,可有效提高学生专业知识学习效率,削减授课阻力,继而增强专业育人有效性。

1.2 增强立德树人贯穿性,助推学生不断发展

基于情境教学模式受学情驱动,为此教师可根据学生情感态度、行为习惯、价值观念、学习基础、专业技能等方面发展动态调整教学对策,使学生得以全面发展。例如,教师在情境教学中发现部分学生缺乏互助精神,为此设计需要通过合作才能完成的实践活动,同时鼓励学生相互帮助,在质疑、讨论、总结、论证进程中达成共识,使学生人际交往能力、合作能力、思维能力等核心素养得以发展,继而赋予立德树人贯穿性,助推高职茶叶专业教学活动科学发展^[1]。

2. 情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用难点

2.1 基本途径单一

情境教学模式若想在专业育人活动中发挥作用需多路径引导学生进入教师预设的知识性、趣味性、参与性、互动性情景,在此前提下加强教学指导,落实专业教学目标。然而,部分教师因专业教学思路僵化,存在情境教学模式应用途径单一问题,不仅无法调配教学资源,还影响学生学习体验,不利于发挥该教学模式茶叶专业教学改革优势。

2.2 原则模糊不清

情境教学模式具有一定开放性,需教师在思想开放、方法开放、评价开放、空间开放前提下深挖育人潜能,满足专业教改切实需求。

受部分教师情境教学模式研究深度不足,育人态度保守等因素影响,高职茶叶专业教学中的情境教学原则模糊不清,出现教学模式脱离实际、教学活动随机、教学目的不明现象,削减情境教学模式应用成效。

2.3 应用体系欠佳

为保障高职茶叶专业育人过程中情境教学模式能始终发挥教学作用,教师需积极健全教学体系。部分高职院校将主要精力放在应用型人才培养层面,对教法应用与变革关注度较弱,未能根据本校专业教学需求做出调整,使情境教学模式逐渐丧失教学作用,这就需要高职茶叶专业从实际出发健全情境教学体系,旨在持续发挥专业人才培养作用^[2]。

3. 情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用路径

3.1 丰富情境教学模式应用途径

第一,生活化情境。教师根据高职茶叶专业教学要求创建生活化情境目的是带领学生走出班级回归社会、回归生活,发挥陶行知“生活即教育”理念育人作用,指引学生调用生活经验增强学习体验,降低学习难度。例如,教师在引领学生学习体悟茶文化时可鼓励学生深入生活回忆文化身影,在歌曲、影视剧、广告、小说等载体中探索发现茶文化,旨在助力学生树立茶文化传播与推广意识,落实专业教学目标;第二,实物演示情境。在茶叶专业教学进程中涉及诸多实物,如土壤、茶叶、检测设备等,为使学生能参与实践活动,学习掌握理论知识,教师可以《茶叶机械》、《土壤学》等主干课程为依托准备实物加以演示,还可根据教学需求设计制作教具,使学生能直观理解理论知识,通过演示落实教学目标;第三,图画再现情境。图片在情境教学中较为常见,例如教师在教授学生茶叶种类区分方法时可将具有代表性的茶叶图例贴在黑板上,指引学生观察、思考、分析、总结。与教师单纯输出茶叶理论相比,学生直观浏览图片能加深知识印象,提高学习效率;第四,表演体会情境。为在教学活动中融入学生行为、思想,助力教师培育学生综合素养,教师可以茶叶贸易、茶叶加工等教学内容为依托创设表演情境,引领学生扮演成贸易商、车间工人等角色围绕统一主题进行表演,在此基础上了解、学习、掌握茶叶专业知识及技能;第五,语言描述情境。在情境教学模式应用进程中语言描述属于较为常见的育人途径,教师可先给学生5—10分钟自学,而后鼓励学生阐述学习成果,其他学生可补充或提出质疑,创建生本化教学互动情境,在学生思维碰撞基础上强化主观感受,点燃学习热情,继而提高茶叶专业教学质量^[3]。

3.2 明确情境教学模式应用原则

第一,有意识与无意识相统一。教师统筹茶叶专业教学资源创建表演体会类、语言描述类、实物演示类等情境属于有意识的行为,

然而在情境教学模式应用进程中学生的表现却属于不可控因素,受学生感知能力、实践能力、思维能力等因素影响,为此教师需根据授课实况不断改进育人活动,在学生无意识的学习反馈指引下助力教师丰富情境教学模式,确保“教”与“学”和谐统一;第二,知识性与愉悦性兼具。情境教学模式以学生为主,教师根据学生学习状态、成长规律、兴趣喜好创建情境,规设教学方案,减轻学生茶叶专业知识及技能学习压力,在寓教于乐情境中掌握所学内容,一味追求情境教学模式体验性、趣味性并不能拔高学生专业素养,需教师增强知识渗透性,达到培育专业人才目的;第三,学生自学与教师指导同步。虽然情境教学模式驱动主体是学生,但学生学习能力各异,还容易出现不专心及不理解情境创设意图等现象,无法积极参与其中,为此教师需关注学生情境教学活动中的表现,通过提问、评价、互动、鼓励等方式引领学生回归学习正轨,端正学习态度,明确学习目的,在教师帮助下掌握茶叶专业教学内容^[4]。

3.3 优化情境教学模式应用体系

第一,教师需树立教学方法创新实践意识,能在茶叶专业教学过程中增强情境教学模式渗透性,多渠道尝试应用该教学模式,并总结有关教学模式应用优势及劣势,以规避教学缺陷为导向加强创新,例如教师可应用“互联网+情境教学模式”,在线搜集与茶叶贸易、茶文化推广、茶叶检测等专业知识与技能相关的视频、图片、

音频、文献,在此基础上丰富情境创设形式,提高情境感染力及知识性,使情境教学模式得以优化;第二,教师需深入展开教研工作,旨在剖析情境教学途径、原则、目标等方面育人成效,看清教学现况,制定教研主题,如“情境教学法信息化改革对策”、“电影资源在茶文化情境教学模式中应用的方法”等,通过教研拓宽情境教学模式应用路径,解决该教学方法育人难题,赋予情境教学模式无尽生命力,使之始终契合专业人才培养需求;第三,加强“校企合作”,利用企业制度、文化、设备、资金、人力资源等条件创设情境,凸显高职茶叶专业教学特色,以岗位需求为导向规设情境,为强化学生职业素养奠定基础,同时增强情境教学模式开放性,为更多育人资源涌入与应用给予支持,继而持续优化育才体系^[5]。

结束语

综上所述,情境教学模式在高职茶叶专业教学中的应用具有将学生情感与教学内容融合在一起,提高学生专业知识学习效率,增强立德树人贯穿性,助推学生不断发展必要性。基于此,高职茶叶专业教师需丰富情境教学模式应用途径,明确该教学模式应用原则,同时优化情境教学模式应用体系,继而有效培育新时代茶叶专业领域优质人才。

【参考文献】

- [1] 古能平. 情境教学模式在高职茶叶专业课程教学中的应用[J]. 教育观察(上半月), 2018, 7(5):123-125, 140.
- [2] 郭桂义, 张洁, 孙慕芳, 等. 高职茶文化专业课程体系与教学内容改革研究与实践[J]. 中国茶叶加工, 2016(2):44-48.
- [3] 贝为金, 王寿财. 运用情境教学, 打造《昭平红茶加工技术》精品课程[J]. 中文信息, 2016(2):102-103.
- [4] 李晓梅. 基于情境教学的中职铁道运输管理专业教学模式研究与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(7):108-111.
- [5] 崔鑫. 基于“动力课堂”教学模式的情境创设[J]. 江苏教育(教育管理版), 2020(6):61-62.