

# 《房地产开发与经营》课程思政建设路径的探索

贾丽<sup>1</sup> 刘辉<sup>2</sup> 徐成林<sup>1</sup> 王文琴<sup>1</sup>

(1. 池州学院 安徽池州 247000; 2. 福州大学 福建福州 350000)

**【摘要】** 思政教育是高校教育的重要部分,它是帮助大学生形成正确的世界观、人生观和价值观的重要途径,把思政教育融入到专业课程建设中,发挥专业课程的育人作用,可以提高高校人才培养质量,实现知识与价值的协同发展。论文在总结现有《房地产开发与经营》课程教学现状基础上,从学校、教师、学生角度提出实施课程思政建设的意义,并重点从教学体系、教学方法和教学主体三个方面构建《房地产开发与经营》课程思政路径,最后提出《房地产开发与经营》课程思政评价,以期应用型本科院校专业课程思政教学提供参考。

**【关键词】** 课程思政;建设路径;房地产开发与经营

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i8.51191

古人即认为“师者,传道授业解惑”,在现代科技多元化的背景下,学生获取专业知识的途径很多,教师应该更加重视传道,侧重对学生思想的引导,特别是大学生,处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,教师对他们思想的引导甚至比知识的传播更加重要。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。“课程思政”是对习总书记讲话的积极响应,大学生专业课时远远大于思想政治课程课时,单独依靠思想政治课程去提升学生思想境界,培养学生思政意识,作用非常有限。实施课程思政主要是指在开展专业课程教学时,通过科学设计教学内容,采用多元化教学方法,将思政教育融入专业课程,帮助学生树立正确的思想观念,形成良好的价值体系,在教书育人的大原则下,让学生不仅可以学习专业知识,更可以提高自己的个人品格,树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 1、房地产开发与经营课程教学现状

《房地产开发与经营》课程涉及内容复杂繁多,课程实践应用型强,与社会联系密切,就目前教学现状而言主要存在如下一些问题。

### 1.1 教师注重知识灌输,缺少价值观引导

这也是目前大多数高校专业课程存在的一个问题,专业教师过分注重理论知识的传播,忽视与学生心灵的沟通与交流,缺少价值观念的引导,以为把课上好就是一名好教师,殊不知我们的时代我们的环境我们的教学对象都在不断变化,学生接受理论知识的渠道很多,对知识的接受能力也较强,但是他们在学习过程中大多比较盲目,不知道学习的意义,高分低能现象普遍,对专业发展方向、将来的就业很茫然,对成为什么样的人目标不明确。有些学生道德修养不够,有些学生爱国情怀淡薄,有些学生集体荣誉感缺失,有些学生缺少基本的非判断能力,甚至少数同学连尊师重教的传统意识都没有,大学生应该是这个时代最有朝气最有主见的集体,但是我们的大学生却在不断失去活力,这些都亟需教师改变现在的授课状态,加强专业课程中价值观念的引导,提升学生的道德情操。

### 1.2 学生被动听课,课堂气氛不活跃,师生互动较少

《房地产开发与经营》课程目前仍然是以教师、教室和教材为中心的传统课堂教学方法,多是老师说学生听的状态,学生参与程度低,对课堂教学缺少兴趣,低头族、手机族现象严重,自主学习水平低,缺乏创新思想和行为。

### 1.3 教学内容比较滞后,应用型不强

社会对房地产人才的要求是具备较强的专业综合素质与创新能力,具备健康的个性品质和良好的社会适应能力,能够在房地产开发与经营管理领域从事相关工作的应用型人才。作为房地产专业的主干课程,《房地产开发与经营》课程实践应用

性很强,但是从目前市面上已公开出版的教材来看,侧重开发与经营理论知识,实践应用型教材较少,教师在该门课程授课时内容比较传统,教材和教学内容与社会需求相比较滞后,应用型较差。

### 1.4 考核注重专业知识,缺少社会责任意识类的考核

目前大多数《房地产开发与经营》课程考核比较侧重理论知识,对实践知识和社会责任意识类知识点考核较少,上学期该门课程笔者出了一道实践类题目(具体地块的开发设计方案)和一道社会责任意识类题目(疫情对房地产开发投资影响),从答题效果来看,学生得分普遍较低,究其原因,一方面可能是历年《房地产开发与经营》课程考核侧重课本知识,忽视这种扩展类题目,学生对这块复习较少,另一方面可能是平时学生对实践类题目和扩展类题目思考较少,两耳不闻窗外事,一心只读专业书,很显然这种状态不太适合学生的长远发展。如何才能让学生关注社会热点、拥有社会责任,提升自身道德修养?教师在授课时需要因时而变,考核也需要随之变化,将学生专业知识和价值观念考核融合在一起,不仅要理论知识学的好,更好价值观正。

## 2、房地产开发与经营课程思政建设的意义

### 2.1 从学校角度,有助于实现立德树人的根本任务

高等教育的责任和使命是要为国家发展、民族崛起、社会进步培养德智体美劳全面发展的复合型人才。它要求学校在培养人才时必须将价值塑造、知识传授和能力引导融为一体<sup>[2]</sup>。实施课程思政建设,就是要求学校在制定人才培养方案、教师开展课程教学时,将显性教育和隐性教育融合一起,注重对学生价值观念和个人能力的塑造,在传授知识的同时帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 2.2 从教师角度,有助于提升教师思想道德修养

《礼记·学记》记载“学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。”课程思政,要求教师在传授知识的同时注重对学生价值观念和道德修养的潜移默化,那就要求教师首先必须提升自己的道德修养,不断完善自己的价值观念,“要给学生一杯水,老师要有一桶水”,不断提高自己的德育能力。

### 2.3 从学生角度,有助于帮助他们树立正确的价值观念

习近平总书记说:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值养成十分重要。”大学生是最有代表性的青年团体,他们的价值取向对国家的发展和社会的进步有着重要意义。课程思政是希望通过在大学生专业课程中融入思政元素,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。青年人的价值取向正确,我们的社会主义事业和党的千秋伟业才能薪火相传生生不息。

## 2.4 从用人单位角度,企业需求的是具备知识、能力和道德兼修的复合型人才

随着社会的发展和进步,房地产企业对房地产专业人才提出了新的标准,要求房地产人才具备宽广的知识面、深厚的专业能力、长远的战略眼光、优秀的协调沟通能力、良好的心理素质和极强的责任心等综合素质<sup>[3]</sup>。高分低能、人际关系维护较差、缺少责任心、道德修养不高的学生在企业中将会面临淘汰的困境。企业的需求要求高校作为人才的培养机构必须顺应时代的发展趋势,培养房地产复合型人才。在房地产专业课程中实施课程思政,有助于实现立德树人的培养目标,与企业的人才需求相匹配。

## 3、房地产开发与经营课程思政建设的路径

### 3.1 教学体系上,构建课程思政内容体系

#### 3.1.1 人才培养目标——顶层设计方案

房地产开发与管理专业的人才培养目标是培养适应社会需要,德、智、体、美、劳全面发展的应用型人才,这就要求学生必须具有知识的广度,有正确的价值观念。《房地产开发与经营》课程是房地产开发与管理专业的专业核心课程之一,主要介绍房地产开发与经营流程、房地产开发项目市场调查、房地产投资分析、房地产开发经营经济评价指标、房地产开发项目风险与不确定性分析、房地产开发项目可行性研究、房地产融资与税收等方面的专业知识。房地产开发与经营不仅与国家政策紧密相关,更事关老百姓“居者有其屋”的愿望,因此《房地产开发与经营》顶层设计目标应该围绕专业人才培养目标,融入思政元素,使学生在熟悉专业知识的基础上,有一定的价值判断能力、有良好的职业道德,有社会责任意识,从而为从事房地产开发与经营相关工作打下良好的道德素养,实现高效立德树人、以文化人的教学目标。

#### 3.1.2 教学大纲——课程建设框架

《房地产开发与经营》教学大纲应该将思政元素与课程内容有效融合,实现价值引导、知识传授和能力培养三位一体的教学目标,最终实现习总书记指出的:“学生的思想水平、道德品质、文化素养需不断提高,使其成为德才兼备的人才”的目标。在制定《房地产开发与经营》教学大纲时,首先从面上,结合我国当前国情,通过一定的引导,培养学生的个人道德和职业道德,教会他们如何做人如何做事,将来从事房地产开发与经营工作时,有知识,有能力,有正确价值观,时刻把国家利益把群众利益放在首位,实现三位一体的教学目标。其次,从点上,挖掘思政元素,将其与《房地产开发与经营》课程知识点深度融合,实现知识与价值的统一,达到润物细无声的目标。

教学内容	课程思政元素挖掘	课程思政育人目标	教学方法
课程入门引导	房地产开发与经营与实现中国梦之间的关系	确定正确的职业理想;拥有良好的职业道德观	讨论、微视频
房地产开发与经营概述	房地产业健康稳定与实现人民安居梦的关系	树立良好的企业经营理念,实现房地产可持续开发,不忘初心,牢记企业使命,提高房地产企业社会责任意识,供应让老百姓放心的房子;	讲授、小组讨论 PK
房地产市场及其运行规律	“房子是用来住的,不是用来炒的”	房地产市场合理有序发展可促进社会的和谐发展	讲授、案例分析
房地产市场政策综述	习总书记和李总理在各种场合对房地产市场提出的看法	收集整理分析国家围绕房地产出台的相关政策,熟悉国家对房地产开发市场的主基调	讲授、讨论(学生提前查阅资料)
房地产开发与经营程序	人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾	通过拿地区域化平衡促进城乡融合发展,进一步实现乡村振兴战略;持续增加住房有效供应,抑制投资投机性需求	讲授、微视频、故事
房地产市场调查及STP理论	尊重市场现实	针对不同目标市场,实行差异化开发;引导树立梯度消费观念,建立适合国情的住房消费模式;树立良好的竞争观念,实施良性竞争	讲授、案例分析
房地产投资概述	房地产投资与国家社会稳定发展的关系	合理决策,不做经济价值的盲目追求者;理性投资,降低金融风险,提高房地产行业的社会稳定性和资金的安全性	讲授、讨论(学生提前查阅资料)
房地产融资与税收	融资与税收政策梳理	熟悉国家的对房地产的融资与税收政策	讲授、讨论(学生提前查阅资料)
房地产开发与经营课程设计	学生价值观念融入、实践能力提升	培养学生理论联系实际能力、决策能力、团队协作能力、团队凝聚力	情景模拟、模型搭建、讨论、学生课堂、小组 PK

表1 《房地产开发与经营》课程知识点与思政元素的融入

### 3.1.3 教学教案——教学实施过程

《房地产开发与经营》课程思政教学实施过程主要包括课前引导、课中教学和课后跟踪三个部分。

(1) 课前引导可以让学生熟悉教学目标和教学内容，提前准备好与课程相关的材料，促进学生积极参与课堂教学。教师通过线上方式（扣扣、腾讯、钉钉等）将下次课教学目标和教学内容传送给学生，学生积极预习，对于疑问部分可以做好记录，上课时由重点的接受知识；对于部分章节需要学生收集材料，通过课前预习学生可以提前收集，上课时展开讨论，教学衔接性更好；有些内容需要学生以小组形式开展，学生可以提前做好小组讨论与总结。比如房地产市场政策综述部分，如果学生能够通过课前引导提前收集习总书记和李总理围绕房地产市场的讲话内容，收集国家对房地产市场出台的相关政策，一方面学生上课时可以积极展开讨论，另一方面这些讲话和政策也可以加深学生对房地产市场的感性认知，对房地产专业有更深层次的掌握，有助于学生形成正确的职业观念和价值观念。

(2) 课中教学主要是按照房地产开发与经营课程内容体系，通过多元化的教学方法，通过课堂这个教学空间，从点到面，提高学生的思政意识。课中教学重点是在引导学生融入课堂教学过程中，明确学生对知识点的需求，提高学生在课堂的地位。教师在授课时，结合专业知识，融入思政元素，实现显性专业知识教育与隐性价值观教育相统一，这种融合，不是1+1等于2的融合，而是将两个知识点通过化学反应实现真正融合。比如某次课程，引导学生以“房地产开发与经营和实现中国梦之间的关系”为主题展开讨论，通过对学生的讨论总结得出，房地产开发经营有助于实现中国梦，比如房地产开发经营有助于完善基础设施，改善居住环境，实现消费者“住有所居，居有所安”的中国梦；房地产开发经营有助于推进新型城镇化开发，促进城乡融合发展；房地产开发应该推广绿色建筑与智能建筑等。为了实现中国梦，应该合理控制房地产开发与经营活动，房地产开发企业应该树立良好的企业文化价值观，追求社会效益和生态效益，有良好的企业责任意识，房地产开发活动应该致力于促进房地产市场的稳定发展。这种讨论一方面可以帮助学生掌握房地产开发与经营知识，另一方面可以帮助他们树立良好的责任意识和专业担当意识，而且讨论的方式有助于活跃课堂气氛，帮助他们形成良好的团队意识，调动学生参与课堂教学的积极性。

(3) 课后跟踪主要是通过线上方式对课程思政教学效果进行及时了解，通过学生的反馈及时修改调整授课内容与授课方式。专业课程思政相比于传统课程教学而言是一种新的尝试，学生在教学后需要进行一定的消化和反馈，教师可以通过线上方式与学生保持沟通，对课堂不清楚的知识可以进行课后答疑解释，也能及时收集学生反馈的教学效果，实时调整。

### 3.2 教学方法上，探索多元化现代教学方法

传统的专业课程教学主要关注的是知识的传授，教学方法通常是讲授、辅助一些讨论和案例分析。课程思政要求教师不仅需要储备大量的专业知识，还要牢记课程育人的根本任务，在课程教学中运用合适的教学方法将专业知识与思政内容结合起来，并且教师需要提升自己的人格魅力感染学生，让学生收到知识与情感的双重熏陶，让课堂氛围和知识传授更有温度<sup>[4]</sup>。多元化的教学方法可以采用小组讨论、现场辩论、网上互动、情景模拟、模型搭建、微视频等教学方式，将社会主义核心价值观融入多样化的课堂教学内容中，实现专业课程课堂思政的教育目标<sup>[5]</sup>。比如在传授房地产开发与经营程序中建设阶段内容时，可以通过微视频的方式，将近些年的一些豆腐渣工程展示给学生看，让学生从中了解到建设质量管理的意义，将来在从事相关工作时也更具有责任感。

### 3.3 教学主体上，树立协同育人的教学理念

要实现课程思政，首先教师必须树立协同育人的教学理念，拥有正确的价值观和良好的道德修养，不断加强思政学习，提高自身的课程思政意识，这样才能在教学过程中，将思政知识潜移默化到专业知识教学中。其次，教师要关心国家、关心时政，不能“两耳不闻窗外事，一心只教圣贤书”，了解社会热点、学生差异、专业特点，并通过这些挖掘与专业相关的思政元素，引导学生关心国家大事，探究社会热点，培养学生的社会责任意识。最后，教师需要关心与爱护学生，关注学生的精神世界，通过课程实践、讨论、线上沟通等方式加强与学生沟通与交流，引导学生拥有正能量，不仅认真学习，更要认真做人做事，用自己的人格魅力感染学生，让学生“亲其师，信其道”，成为学生人生成长路上的榜样，实现以德树人的培养目标。

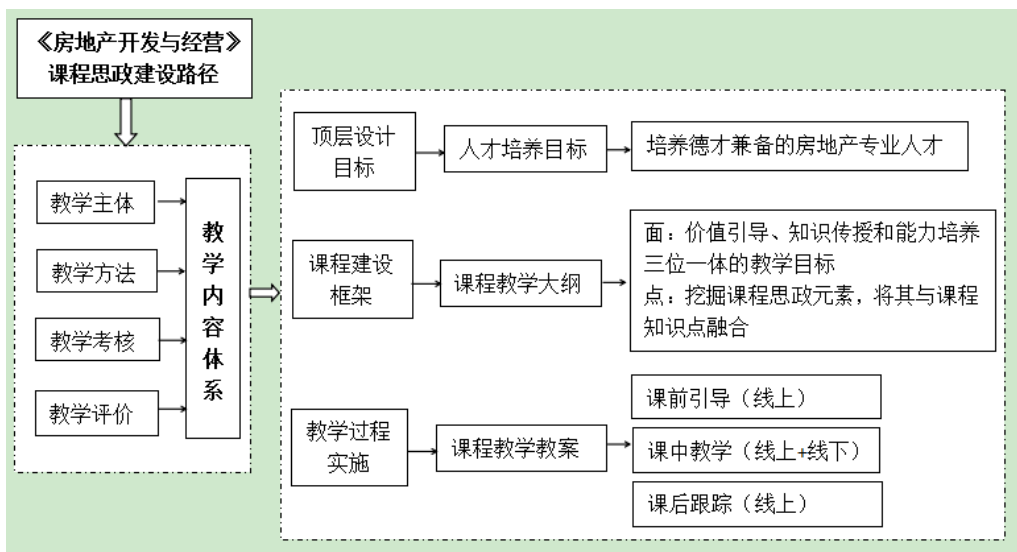


图1 《房地产开发与经营》课程思政建设路径

## 4、房地产开发与经营课程思政评价

构建科学合理的评价机制,了解课程思政教学状态和教学效果,可以更好的推进课程思政的建设和发展。

### 4.1 对课程思政教学体系评价

对课程思政教学体系评价主要是请专家对教师制定的课程思政教学目标、教学内容、教学方法等进行评价。邀请学校教学专家,尤其是思政部教学团队通过对《房地产开发与经营》课程思政进行听课,查看教学材料,与实施课程思政专业课教师、学生进行座谈等方式了解课程思政实施效果,通过思政专业视角提出相关建议,将其反馈给专业课程教师,帮助专业课程教师更好的推进课程思政建设。

### 4.2 对课程思政教学质量的评价

对课程思政教学质量的评价主要是请学生对实施课程思政教师进行评价。一学期《房地产开发与经营》课程思政结束后,可以邀请学生对课程思政教学效果进行评价,反馈实施课程思政课程与没有实施课程思政课程的区别,让学生从听课角度谈谈实施课程思政收获,并对课程思政提出建议。

### 4.3 对课程思政教学效果的评价

对课程思政教学效果的评价可以从近期和远期两个方面进行评价,近期主要是教师通过创新考核方式评价学生,远期是通过用人单位对学生在工作中的表现进行评价。教师对学生的

评价可以通过在考试中融入思政知识考核,比如这学期《房地产开发与经营》课程考试笔者考核学生谈谈疫情对房地产开发与投资的影响,通过这种题目,了解学生对社会热点的关注程度,是否将社会热点与专业结合起来思考探索过,此外,还可以通过校内外实践、小组讨论、案例分析、视频观后感等形式进行考核。用人单位对学生的评价主要是从学生做人水平、做事能力、社会责任意识、职业精神、道德情操和价值观念上进行考核。

## 5、结论

文章通过教学体系、教学方法和教学主体构建《房地产开发与经营》课程思政建设路径,核心就是通过挖掘思政元素,将其与《房地产开发与经营》专业课程教学进行融合,实现知识与价值的统一,培养学生做人做事的能力,塑造学生良好的个人品格、道德修养和职业精神,激发学生的责任意识与担当意识,进而有良好的家国情怀和社会意识,实现高校立德树人的培养目标。

**基金项目:**池州学院2019年课程思政示范课程项目“房地产开发与经营”(项目编号:2019XKCSZ10)

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
  - [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020-05-28.
  - [3] 王张键. 房地产企业人才培养体系搭建研究——基于中海地产人才培养模式的实证研究[D]. 重庆:重庆大学,2008.
  - [4] 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[EB/OL]. [2018-05-17]. [http://images1.wenming.cn/web\\_wenming/zyh/szk/201805/t20180507\\_4676967.shtml](http://images1.wenming.cn/web_wenming/zyh/szk/201805/t20180507_4676967.shtml).
  - [5] 王涛. 《教育心理学》课程思政的探索与实践[J]. 辽宁教育学院学报,2020,(02):72-75.
- 【作者简介】贾丽(1984.10-),女,安徽合肥人,讲师(管理学硕士研究生),房地产开发与管理专业教师。