

技能危机下的职业教育改革研究

林燕红

南宁职业技术学院 广西 南宁 530008

【摘要】社会的发展使得各领域人才需求不断增加, 职业教育学院为了更好的满足社会发展需求, 就要进行教育改革, 尤其是在技能危机背景下, 要站在社会技能人才需求角度上革新课程, 培养高素质高技能人才, 本文分析了职业教育内涵与价值, 并对技能危机下职业教育改革策略进行了探讨, 希望可以为职业教育改革提供一份有价值的参考。

【关键词】技能危机; 职业教育; 专业设置

引言: 职业教育的重要目标是培养技能型人才, 更好的满足社会人力资源需求, 目前职业教育发展仍受到制约, 在技能危机背景下, 国家经济发展受到了一定影响, 为了促进国家健康持续发展, 高校要充分发挥职业教育价值, 加强教育改革, 为社会源源不断的输送高级技能人才, 缓解技能危机。

1. 职业教育内涵与价值

1.1 职业教育概念与内涵

职业教育有广义与狭义之分, 狭义来讲是教育者结合社会需求, 对教育者在职业学校进行职业技能培养、职业知识传授以及职业指导等, 使其成为全面发展的技能人才, 简单来说就是职业学校开展的职业培训。广义上来讲, 是教育者结合社会需求传授科学知识、生产技能等, 培养职业能力、职业素养以及职业道德的训练。随着社会的发展, 职业教育内涵也在不断的发展, 其界定内涵主要包括以下几种: 一是职业教育在教育范畴内, 这是最基本的属性, 职业教育是一种特殊教育, 但仍是以促进受教育者的身心发展为目标的活动, 也就是教育。二是职业教育在高等教育范畴内, 与职高和中职等教育有区别, 职业教育作为高等教育的重要组成部分, 不局限于大专层次, 也包括本科层次以及研究生等更高层次。三是职业教育在特殊类型高等教育范畴内, 一般普通高等教育以提高国民素质为目标, 旨在通过传授知识培养受教育者的思维与能力, 使其成为社会所需的人才, 而职业教育具有一定特殊性, 一方面是其具有职业性, 有明确的培养目标, 以职业岗位需求为导向, 对受教育者进行职业能力培养, 是培养学生职业技术能力的一种高等技术教育。另一方面是其具有实践性, 职业教育目标是培养高级应用型人才, 具有较强的实践性, 需要进行大量的实践训练, 满足职业岗位要求^[1]。

1.2 技能危机下职业教育价值

技能型人才培养的途径比较多, 包括高级技工学校、行业办的职工培训机构、高职院校、社会职业培训机构以及以师带徒等等, 其中职业教育是培养高级技能人才的重要途径。职业教育承担着为社会培养高素质高技能人才的任务, 在技能危机背景下, 技能型人才的短缺使得人们要重视发挥职业教育价值, 职业教育的价值就是其作为客体, 通过对人进行职业培训或者教育, 满足价值主体的需求, 职业教育的价值具有不同的等级系统, 包括社会发展价值以及人的发展价值, 社会发展价值包括社会经济价值与文化价值, 人的发展价值包括个性发展价值以及个体谋业价值。

2. 技能危机下职业教育改革策略

2.1 更新教育观念, 重视技能教学

传统的教育观念强调教师的权威性, 在教学过程中, 教师是掌控者, 选择教学内容, 组织教学活动, 学生被动接受, 长期以往压制了学生的创造性, 因此, 教师要更新教学观念, 体现学生的主体地位, 淡化教师权威, 让学生可以大胆质疑, 引导学生从某一知识

点出发进行想象与创新, 发挥学生的主体作用, 教师在教学过程中起到引导者与促进者的作用, 在职业教育改革实践中, 教师要重视培养学生的实践能力, 将新的教育理念落实到教学中, 提高教育效果。技能危机背景下职业教育需要重视教研改革, 重视技能教学, 专业教师要了解企业需求, 结合需求制定相应训练内容, 在技能教学中要采取案例教学方法, 让学生学会分析案例, 深入理解案例中涉及到的知识, 教师要从实际出发, 将提升学生的技能作为重要目标, 探讨有效教学模式。技能训练内容要加强与生活的联系, 具有一定启发性, 培养学生从不同角度思考问题, 将所学到的技能应用到工作中, 不能仅仅为了技能考试而开展技能教学。另外, 要加强实习与实训基地建设, 高技能人才培养需要具有良好的实训条件, 职业教育是一种高成本教育, 需要具备与现代社会技术发展相适应的实习与实训设施, 虽然教育部采用中央财政资金引导形式推动职业教育实训基地建设, 但仍难以缓解高技能人才培养资金短缺问题, 因此, 职业院校要积极引入市场投资机制, 拓展资金筹措渠道^[2]。

2.2 优化专业设置, 科学调整教学内容

首先, 职业教育发展要重视学校就业情况, 专业设置要力求发展稳定, 具有广阔发展前景, 要结合社会经济发展形势建设“长线”专业, 形成一定的市场竞争优势, 根据“长线”专业设置“短线”专业, 体现灵活性与多样性。专业设置要注意以下几点: 一是适应市场需求, 根据人才市场需求与社会调查进行科学分析与论证, 然后决定专业取舍, 技能危机背景下社会需要怎样的人才, 职业教育就要及时设置专业培养人才, 结合经济规划与产业调整趋势, 使专业设置更具有现实性与前瞻性。在设置新专业时需要充分考虑学生的就业问题, 如果不具市场需求就无需开设新专业。二是要把握社会经济发展的规律, 调整饱和专业, 处理好社会需求、教学工作稳定性间的关系, 超前设置专业, 培养多样化技能型人才。三是设置特色专业, 技能危机背景下, 结合本行业需求与地方产业优势开设骨干特色专业, 使职业教育与社会需求变化相吻合, 职业学校要时刻市场劳动力变化, 及时调整技能教学, 满足社会技能人才需求, 形成品牌专业竞争力。其次, 要重视学生的个性发展, 社会技能人才需求因时、因地而变, 与职业环境密切相关, 职业教育要从学生的实际出发, 结合学生个别差异进行教学, 使每个学生以兴趣为基础形成专长, 成为多专多能人才。技能危机背景下的职业教育改革要进行分层教育, 就业上进行分层推荐, 深入了解学生的兴趣爱好, 有针对性的进行指导, 结合学生的个性发展合理安排教学内容。最后, 科学调整教学内容, 构建教学体系时要将理论教学与实践教学相结合, 技能危机背景下, 要及时补充技术、工艺内容, 结合学科发展动态, 跟上技术发展步伐, 使人才培养满足技术发展要求。职业院校要加强与企业的合作, 结合职业岗位群变化, 改革课程体系, 建立突出技能培养的课程体系, 提高教学质量^[3]。

2.3 建立三位一体教学管理体系

首先, 建立集政府、企业与学校于一体的教职管理体系, 以就业为导向培养技能型人才, 技能人才培养方向在一定程度上取决于企业的人才需求, 在技能危机背景下需要怎样的人才, 企业代表最

具发言权,因此,要加强职业教育与企业的联系,使企业参与到技能人才培养计划中。目前,由于我国的职业教育体系都是以政府与学校为主,缺乏企业的参与,为了更好的解决技能危机,就要加强与劳动市场接触的企业的联系,进行职业培训需求预测、专业课程设置等,构建三位一体的教学管理体系,产学紧密结合,提高职业教学质量,培养社会所需技能型人才。其次,促进产学研的深入发展,重视培养高级技能型人才,这是技能危机背景下职业教育的发展要求,职业教育要在必要的理论知识传授基础上,加强操作技能的培养理论知识可以在课堂教学中完成,操作技能要通过实习实训等完成。职业院校要根据人才培养目标进行岗位能力与素质分析,以此为依据优化课程设置、教学模式以及考核方式,要配备技能人才培养所需的设备,做好教学质量监控。企业也要对实习生进行岗位培训,精心培育,鼓励其展示才智与技能,使其在实践中成长,企业还要选拔具有高技能发展潜能的人才,去职业院校进行专修与培训,职业院校结合企业需求开展短期培训,强化培训任务,而且职业院校还要重视提升产学研结合的层次,更好的培养高技能人才,借助企业的先进技术与设备实现科研工作与需求的对接。最后,要

加强师资队伍建设,职业教育师资力量影响着职业教育发展,技能危机背景下进行职业教育改革需要提高教师质量,采取有效措施进行教师培训,例如:制定技能标准规定教师每年都要进行进修培训等,职业教育师资具有精湛的技能对实现职业教育改革有着积极作用。职业教育的师资队伍需要加强师资培训基地建设,拓展职业教师来源,对教师进行开放式培养,开通社会招聘职业教师渠道,制定优惠政策,鼓励社会人士报考与应聘,安排职业教育师资培训,落实培训措施,实施职业教育师资继续教育制度,督促教师不断进修^[4]。

结论

在技能危机背景下,技能人才的短缺制约着国家发展,职业教育作为培养技能人才的重要途径,一定要适应形势变化,采取有效措施深化教育改革,更新教育观念,重视技能教学,优化专业设置,科学调整教学内容,建立三位一体教学管理体系,为社会培养高素质、高技能型人才。

【参考文献】

- [1]唐鸣.智慧教育引领下的职业教育“三教”改革探析[J].高等职业教育探索,2020,19(04):74-80.
- [2]王翠敏,刘微,肖静.职业教育信息化视域下的高职教学改革现状分析[J].教育教学论坛,2020(29):332-333.
- [3]蒋兆峰.新时期高等职业教育改革创新改革路径研究[J].教育教学论坛,2020(29):334-336.
- [4]马颖化.职业教育改革背景下“双师”队伍建设研究[J].科技风,2020(19):196.