

高校艾滋病病毒携带者心理压力及应对方式研究

刘朋勃

云南工商学院 云南 昆明 650051

【摘要】 艾滋病因具有高病死率、传播速度快、危害性大、无特效疫苗等特点,使当今社会仍然处于“闻艾生变”、“谈艾色变”状态,如何在规避艾滋病消极影响同时减轻病毒携带者心理压力,成为当今社会需探讨与解决问题之一,旨在维护社会和谐稳定并维护公民基本权益。本文通过探析高校艾滋病病毒携带者心理压力及应对方式,以期提高高校学生综合管理有效性。

【关键词】 高校; 艾滋病病毒携带者; 心理压力; 应对方式

高校是艾滋疫情传播主要场所,截止2017年6月北京报告感染艾滋病病毒学生累计1244例,在59所高校读书,其中男男同性传播比率约为86.7%,同年长沙岳麓区疾控中心调查数据显示感染艾滋病病毒学生有106名,高校聚集度较高岳麓区病患数量达603人。在高校感染艾滋病病毒学生数量不断增多背景下有意将病毒传染给他人现象屡见不鲜,如浙江传媒大学某学生故意传播艾滋病病毒主要为了报复社会。基于此,为引领高校学生身心健康成长,探析高校艾滋病病毒携带者心理压力及应对方式显得尤为重要。

1. 高校艾滋病病毒携带者心理压力及应对方式研究必要性

1.1 有利于高校学生身心健康成长

基于艾滋病危害性大、致死率高、无特效药、传播速度快,为此当今社会仍然笼罩在对艾滋病毒的恐惧中,加之人们对艾滋病毒的认识不透彻,未能用正确眼光看待艾滋病及病毒携带者,对病毒携带者心理带来极大压力。基于此,高校需深入了解大学生健康情况,关注艾滋病病毒携带者心理状态,采取有效措施加以干预,减轻其心理压力,使之能被社会接纳,避免其他师生用有色眼镜看待病毒携带者,继而助其身心健康发展,在此基础上贯彻立德树人,赋予高校心理健康教育渗透性,提高高校育人质量^[1]。

1.2 营建安全稳定高校学习生活氛围

部分学生在感染艾滋病后心理压力不断加大造成内心扭曲问题,产生自卑、消极、暴力、报复社会等负面心理,严重影响高校安全与稳定。这就需要高校加强艾滋病病毒携带者心理干预,助其用正确心理看待疾病,重燃对生命的希望,在学习实践中遵纪守法,肩负公民责任,积极配合治疗,争做艾滋病防控宣传使者,削减高校艾滋病病毒预防阻力,继而营建安全稳定高校学习生活氛围,为高校顺利完成人才培养任务奠定基础,体现高校艾滋病病毒携带者心理压力疏导必要性^[2]。

2. 高校艾滋病病毒携带者心理压力

2.1 自我否定

有些学生在发现自己患有艾滋病后第一反应是自责,陷入“悔不当初”的漩涡里无法自拔,认为自己做什么都是错的,逐渐变得盲目且缺乏主见,无法再驾驭自己的人生,似乎成为被病毒操控的“木偶”,做什么事都提不起兴趣,无法在学习与生活中找到乐趣,将感染病毒归咎于自己不够好,有碍学生身心健康成长。

2.2 担心被社会遗弃

当今社会对艾滋病仍感到恐惧,在就业创业竞争日趋激烈背景下与普通学生相比,艾滋病病毒携带者就业创业压力更大,他人对艾滋病病毒携带者的言行上的反馈成为其内心压力不断累加主要内因。因担心被社会遗弃,部分高校艾滋病病毒携带者会在学习与生活中选择隐瞒病情,这既不利于病毒预防,又不利于改变社会对艾

滋病毒携带者的看法。

2.3 报复社会

部分患有艾滋病病毒学生之所以会选择报复社会主要源于个人在完全不知情状态下感染病毒,在恼怒、愤恨、无助等心理状态共同作用下将报复社会视为抒发内心负面情绪重要途径,用他人的痛苦转嫁自己的痛苦。高校学生长期处于不健康的心理状态性格会变得扭曲,暴力倾向严重,形成反社会型人格,成为影响社会安定因素,与高校人才培养终极目标相悖。

2.4 逃避现实

有些高校学生在得知自己患病后产生极大心理落差,感到梦想与美好生活遥不可及,为此开始变得抑郁并自暴自弃,学习成绩一落千丈,迷恋网络虚拟世界,无法与他人交流互动,逐渐丧失社交能力。与担心被社会遗弃的学生群体相比,有逃避现实心理倾向的学生会主动抽离社会,将自己变成“装在套子里的人”,通过逃避现实寻求安全感,严重时还会丧失社会实践能力^[3]。

3. 高校艾滋病病毒携带者应对心理压力方式

为确保高校教育工作顺利进行,艾滋病病毒携带者心理压力纾解势在必行,为此高校教育工作者需做到以下几点,保障艾滋病病毒携带者能有效应对心理压力:第一,以人为本。通过对高校艾滋病病毒携带者心理问题进行分析可知,受个人承受能力、性格特点、思想观念等因素影响,不同患者心理压力表现形式各异,为此高校教育工作者需针对患者心理特征加以干预,在以人本前提下多渠道纾解心理压力,提高心理健康工作有效性;第二,守正创新。通过教育帮助患者应对心理压力根本目的是提高人才核心素养,为此高校需在立德树人基础上展开具体工作,加之创新实践,探索更多攻克艾滋病病毒携带者心理健康发展难关途径。

3.1 加强宣传教育,营建良好校园环境

首先,高校需在日常教书育人活动中渗透心理健康教育内容,为学生心理健康发展奠定基础,同时教师需在专业课程内宣讲艾滋病防治有关知识,做好艾滋病教育宣传普及工作,弥补健康教育疏漏之处,助推心理健康教育朝着常态化方向发展;其次,高校可借助板报、校内刊物、校园网站及广播等媒介开展宣传教育工作,为师生了解并学习艾滋病有关知识提供有力条件,与传统宣传教育形式相比,在“融媒体”加持下宣传教育内容更具感染力,能被师生接纳,教育内容推广力度更强,达到营建良好人文环境并引领师生及患者用正确心态对待艾滋病目的;最后,高校可定期组织文娱活动,为艾滋病病毒携带者展示个人风采、融入集体、宣传艾滋病防控知识搭建平台,以歌舞、小品、话剧等形式为依托输出宣传教育理念,突出学生宣传教育主体地位,继而在人性化环境下达到解决艾滋病病毒携带者心理压力问题目的^[4]。

3.2 创新教育模式,多角度减轻艾滋病病毒携带者心理压力

为有效帮助艾滋病病毒携带者减轻心理压力,高校教育工作者

需积极创新并坚守教育初心,在教育改革理念加持下完成教书育人任务,助推学生身心健康成长。例如,教师可鼓励学生以“要爱不要艾”为主题拍摄微电影,搜集微电影作品并鼓励学生在线浏览、点赞、评论、转发,由师生共同选出优秀作品,在校内及校外网站上展播,发挥微电影心理健康教育作用,引领学生找到负面情绪纾解端口,继而有效减轻其心理压力。再如,高校可邀请社会各界艾滋病患者来校开办座谈会,使学生看到就算患有艾滋病还是能够享受生活、参与工作、回归家庭、拥有爱情,指引学生端正心理状态,发挥榜样力量,对个人及未来重燃信心。

3.3 优化育人体系,形成教育合力

第一,高校需明确艾滋病病毒携带者心理健康教育目标,将立德树人视为根本任务,将德育、美育、体育、智育、劳育关联在一起,使学生在全面发展、人格健全、素养较高前提下学习进取不断成长,有效减轻其心理压力;第二,高校需积极与家庭沟通,在家长帮助下完成心理健康教育任务,助力学生应对心理压力。这就需要高校建立学生家庭档案,开展“千位教师进家庭”活动,通过家访、微信沟通、问卷调查等方式了解家庭教育实况,为教师有计划、有目的指引家长帮助学生重塑自信心,解决自卑、暴力、恐惧、焦虑等心理问题给予支持,使“家校合作”育人效果更优;第三,社会各

界需正视艾滋病,用同理心对待患病学生,崇尚科学理念,肩负引领艾滋病患者回归社会公民责任。参与“校企合作”活动企业需为艾滋病病毒携带者提供顶岗实训机会,以校内“艾滋病患者服务小组”为依托,发挥医疗服务机构、法律援助机构、社会公益等机构应对艾滋病病毒携带者心理压力作用,统筹调配心理压力纾解所需资源,满足患病学生身心健康需求,助力学生成功创新创业,在社会中找到自己的定位,继而优化高校育人体系,形成教育合力,有效应对艾滋病病毒携带者心理压力^[5]。

结束语

综上所述,针对高校艾滋病病毒携带者心理压力及应对方式进行研究有助推学生身心健康成长,营建安全稳定高校教书育人氛围必要性。基于此,高校需在了解患病学生逃避现实、报复社会、担心被社会抛弃、自我否定等心理问题前提下,加强宣传教育,营造良好校园环境,创新教育模式,多角度减轻艾滋病病毒携带者心理压力,优化育人体系,增强学校、社会、家庭联动性,形成教育合力,助力学生应对心理压力,解决心理问题,重塑健全人格,继而提高高校教育质量。

【参考文献】

- [1] 崔具玲. 社区艾滋病患者或病毒携带者随访过程中的情志护理[J]. 中国社区医师(医学专业), 2016, 14(20): 330-331.
- [2] 宁德强. 艾滋病患者的社会排斥问题研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [3] 刘畅, 白倩茹, 赵海燕, 等. 高校预防艾滋病教育下大学生对艾滋病的认知程度调查及健康教育对策分析[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(10): 22-24.
- [4] 厉伟萍. 高校学生艾滋病同伴教育的研究进展[J]. 健康大视野, 2020(12): 213.
- [5] 王丹, 梁志静, 潘婷, 等. 西安某高校新生艾滋病健康教育活动效果评价[J]. 医学信息, 2020, 33(10): 147-149, 152.