

# 浅析局部解剖学考核评价体系

夏芜 孙丽丽 黄微

昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650101

云南省教育厅科研项目名称: 基于“百一测评”互联网平台和数字人设备的《局部解剖学》教学新模式探索  
编号: 2019J0511

**【摘要】**考核是针对学生学习效果进行测评的重要手段,同时可反馈教师教学实践情况,为师生同步发展携手完成教育任务给予支持。其中,构建考核体系是发挥考核作用的先决条件,保障考核系统全面,满足新时代学生强化核心素养学习成长需求。本文通过探析局部解剖学考核评价体系构建方略,以期提高学生核心素养考评综合质量。

**【关键词】**局部解剖学;考核评价;核心素养

在局部解剖学教学实践进程中构建考核评价体系具有如下价值:第一,指引学生看清学习方向,端正学习态度,了解自身学习实践薄弱之处,调整自学体系,提高学习效率,落实“以评促学”目标;第二,通过分析学生阶段性考核评价结果能为教师教研提供参考,为教师根据学生局部解剖学学习成长规律展开教改工作提供有力条件,确保教学活动适应新时代育才需求,达到贯彻立德树人目的。基于此,为提高局部解剖学教学实践质量,以培育学生核心素养为导向探析构建考核评价体系方略显得尤为重要。

## 1. 局部解剖学考核评价模式

### 1.1 笔试

在局部解剖学考核体系构建进程中,为有效检验学生基础知识掌握情况,教师需组织学生进行笔试,考试内容大部分为知识点,答案具有唯一性,临考前学生通常情况下会花大量时间死记硬背,着重记忆平时教师强调的重难点,这虽能有利于学生考高分,但不利于培育学生核心素养,学生联系临床意识及发散思维随之弱化,加之存在考试舞弊问题,考核评价结果掺杂一定水分,笔试考核利弊兼有,不可成为局部解剖学考核评价唯一模式。

### 1.2 口试

为培育学生逻辑思维能力、口语表达能力、社交能力,为今后降低医患纠纷现象发生几率奠定基础,多数学校重视训练学生随机应变能力,更加关注学生知识应用能力发展动态,为此在局部解剖学考核评价体系中加入口试模式。口试主要是指以口头问答为载体,检验学生知识内化情况、思维反应能力、服务意识等核心素养培育成果。负责考核教师立足生活结合教学内容提出若干问题,引导学生在规定时间内作答,根据学生答题情况适当追问,深挖学生潜能,强化学生核心素养。作为笔试的有力补充,口试考核具有问题随机、因材施教特点,本校在局部解剖学教学中,采用翻转课堂模式,挑选经典案例让学生演绎并讲解,并将此项得分也纳入到总评,使局部解剖学考核评价体系更加完整。

### 1.3 机试

在信息化教学机制逐步完善背景下,计算机辅助考核成为局部解剖学测评学生学习成果重要形式。为带动考核形式、方法、内容的深远变革同时从我校实际情况出发,满足学生考核使用,我教研室采用手机网络平台进行考核测试。但题库创建和最终评分还是由教师在计算机上完成的。考核负责人创建题库,将其导入计算机考核评价系统,在考试前题目自动组合生成若干试卷及标准答案,学生手机扫描二维码参加考试,由计算机系统判卷并最终显示在学生的手机提交页面,具有安全、简便、高效、灵活等特点<sup>[1]</sup>。

## 2. 局部解剖学考核评价类型

### 2.1 阶段性考核评价

阶段性考核评价体系构建与局部解剖学课程内容关系紧密,通常情况下分为腹部、胸部、头颈、四肢等部分,为提高考核评价综合质量,有效培育学生核心素养,教师利用信息化教育机制高效筛选数字资源,将真实案例转化为考核内容,考核题目由判断、选择、简答、案例分析等类型构成,避免学生在考试前死记硬背,能将阶段性考核内容与临床联系到一起,使局部解剖学考核评价效果得以优化。为达到“理论指导实践”考核评价目的,有条件的学校可组织学生进行解剖操作,有效培育学生实践能力。

### 2.2 中期考核评价

中期考核是所有知识汇总考评的关键一环,使学生明晰局部解剖学知识具有贯通性,需建立健全知识体系,在整合知识基础上通过考核评价发现其内在关联,加之临床病例解析,增强学生解决问题能力及知识应用等能力。中期考核评价是学生对上半段局部解剖学学习情况的总结,可指引学生调整自学体系,在查缺补漏基础上提高学习效率,同时为任课教师了解学情做好教学准备给予支持,达到“以考促教”目的<sup>[2]</sup>。

### 2.3 学期末考核评价

期末考核评价具有系统性、全面性、深入性,局部解剖学教师根据教学大纲设计试卷,制定符合考试要求的双向题目细目表,以培育学生核心素养为导向合理分配知识点题量,题目囊括名词解释、填空题、填图题,由题库生成随机试卷及标准答案,本校资深教师负责针对题库进行审核,审核通过后方组织学生参加期末测评。考试结束后组织教师召开座谈会针对考试结果进行讨论,找出教学及考评不足之处,为后续加大局部解剖学教改力度提供依据。

### 2.4 平时考核评价

平时成绩是学生考核评价体系构建进程中的重要成绩,是引领学生养成良好学习习惯,树立终身学习意识,掌握学习方法,配合教师构建高效局部解剖学课堂重要考核手段,具体可从以下几个方面进行分析:第一,预习成果考评。教师在课前提出若干问题,针对学生预习情况加以了解,鼓励学生以“小老师”的角色讲述课程内容,教师根据学生表现及问题回答情况进行评价。预习成果考核目的是敦促学生自学,使学生能养成温故知新习惯;第二,课堂学习考评。教师针对本节课内容设计问题并进行提问,侧重考查学生是否认真听课,反馈学生学习状态,确保学生能紧跟教师授课思路,教师亦可根据课堂学习考评情况灵活调整教学方案,保障学生能在课堂上有更多收获;第三,课后作业考评。作业是学生回顾所学内容的重要一环,教师要求学生如期完成案例剧本、训练习题等作业,旨在预习、复习、延伸学习内容,教师通过批改学生作业充分掌握学情,以此为由加强教学指导,提高师生互动有效性。基于局部解剖学与临床医学关系紧密,为此教师在布置作业时多以临床实例探究为主,调动学生应用所学知识解决实际问题的积极性,助力学生树立临床意识,继而培育其核心素养<sup>[3]</sup>。

### 3. 局部解剖学实验考核评价

#### 3.1 针对实验预习情况进行考评

预习是良好学习活动的开端, 为使学能重视实验, 做好充足的课前准备, 节约课上实验时间, 提高实验学习有效性, 教师需针对学生实验预习情况进行考评, 围绕实验涉及理论知识、专业名词、教学重难点等方面设计考评问题, 避免学生在课上浪费大量时间记忆基础知识。

#### 3.2 针对标本结构辨认情况进行考评

通过局部解剖学实验学生需学会辨认尸体标本结构, 在此基础上学生根据标本指认教师说出的解剖结构名称, 并由教师进行判分。基于该考评方式会使学生情绪过于紧张, 考核现场气味较大, 尸体损耗严重, 需要时间较长, 教师工作量相对较大, 为此教师需根据实际情况创新考核形式<sup>[4]</sup>, 由经验教师挑选结构清晰的标本进行拍照、编辑, 制作成图库上传到计算机考核系统, 同时在课程初期提前将没有任何名称标记的图片通过雨课堂发送给学生, 让学生自己进行结构辨认和标记。实验考试时, 手机自动重组生成不同试卷, 学生扫描二维码进行考核, 每个结构时间为40—50s。此种考核形式减少了对尸体标本的损坏, 节约实验考核时间, 同时锻炼学生的自学能力, 继而丰富考评形式。

#### 3.3 针对尸体解剖操作进行考评

为使学能有勇气、有信心、有方法解剖尸体, 在解剖尸体过程中能规范操作、保证质量、尊重标本, 教师需将尸体解剖纳入学生考核评价综合成绩, 仔细观察学生实验课上的解剖表现。为节约实验教学成本教师通常情况下会以组为单位引领学生解剖尸体, 各组

成员轮流以“助手”、“主刀”等角色合力查阅文献、设计操作计划书、讨论汇总、书写实验报告并完成解剖任务, 学生团队合作精神一定程度上影响学生考核评价结果。在考评进程中设计标本结构辨认环节, 教师随机选出若干重点结构要求完成解剖任务学生指认, 充分运用尸体标本, 夯实学习基础, 同时组内观察辨认能力较强学生负责考评其他小组成员, 使组内学习效果得以优化, 能在互相帮助、监督、沟通过程中提高考评成绩。我校由于大体标本短缺, 目前未进行此项考核。

#### 3.4 针对面对面标本描述情况进行考评

上课过程中教师提问, 让学生在尸体标本上进行指认与描述, 在考察学生解剖结构知识学习情况同时侧重考察学生器官毗邻及局部层次等知识掌握情况, 教师根据学生描述及辨认结果、联系临床应用、表达精准度等方面综合评价, 旨在敦促学生多观察、多思考、多动手、多表达, 培育学生语言表达能力、逻辑思维能力、知识应用能力等核心素养<sup>[5]</sup>。

### 结束语

我校在2020年《局部解剖学》期末考试中, 对临床学生进行了相应的考试改革, 举得了显著的成效, 大大提高了学生学习的主动性, 及格率大幅度提升。综上所述, 在局部解剖学教学实践中为培育学生核心素养教师需做好考核评价工作, 从考评模式、考评类型、实验考评等角度出发构建综合性较强的考核评价体系, 根据学情有效改善考核方式、内容、形式, 使学生能通过考核评价不断提高学习效率, 在此过程中强化自身核心素养, 继而提高局部解剖学考评有效性。

### 【参考文献】

- [1] 朱璐, 李建勇, 刘凤霞. 基于形成性评价的留学生局部解剖学实验教学模式探究[J]. 科技视界, 2020(20):78-80.
- [2] 宋亮, 刘志安. 局部解剖学实践教学新评价体系的探索与构建[J]. 继续医学教育, 2019, 33(12):4-6.
- [3] 刘凤霞, 熊鲲. 浅析国内局部解剖学考核评价体系[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(3):373-377.
- [4] 许晓伍, 陈文华, 郭文平, 等. 七年制专业局部解剖学课程实践教学评价改革初探[J]. 解剖学研究, 2016, 38(3):210-211.
- [5] 姚立杰, 张晓东, 张善强, 等. 新型局部解剖学标本考试体系的组建和评价[J]. 中国高等医学教育, 2016(6):59-60.