

高职教育学分转换的制度设计——以物业管理专业为例

邢力文

通化师范学院 吉林 通化 134001

项目来源: 吉林省教育厅 2018 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题“高职物业管理专业学分累计与成果转换研究与实践”(2018ZCY331)

【摘要】为有效测量物业管理专业学生群体的课上学习效果与对学科知识的掌握程度,我国高职院校应当采用能够探明学生个体相对进步的综合性评价体系,进一步拓展学习成绩评估、测量模式与方法,重点考察物业管理专业学生群体的职业道德水平与对基础性工作技能的了解,通过开展精确、全面的教学评价与能力测验引导物业管理专业学生群体走向均衡发展。本文主要分析了改进学习成绩评估制度的必要性与主要方向,总结了行业发展对物业管理专业学生基本能力的客观要求,并列出了我国高校建立系统的学分转换制度的可行路径。

【关键词】学分转换; 高职教育; 物业管理专业

前言: 为达到高效率培育具备较强工作能力的实干型专业人才的既定目标,我国高职院校应当尽快建立能够精准测量学生群体学习效果的多元化学业水平测试体系,营造良好的课堂学习氛围与课下自主学习环境,督促物业管理专业学生群体养成自律习惯与积极探究意识,对质量较高、学习难度较大的专业化课程资源进行严谨合理的学分认定,并赋予物业管理专业学生群体以自主选择学习方向与具体课程的机会。

1. 建立以行业需求为导向的学分转换制度的必要性分析

随着国民经济的不断发展与现代服务业的逐步转型,物业管理行业开始对新时代的专业人才有了新的能力要求,物业管理专业学生群体要想保证自身的社会竞争力与岗位胜任力,就必须在任课教师的教导下学会怎样应对当代企业面对的重大挑战与危机,并有效、合理地整合潜在的经营资源,调整企业的运营策略与资产管控模式^[1]。为达成人才培养目标、通过科学、全面的教育强化学生群体的综合素质,我国高职院校应当建立起多元化的学分转换与评估体系,从不同层面、不同领域对物业管理专业学生群体的阶段性学习成果与能力进步幅度做出评析,以训练、强化物业管理专业学生的社会实践能力与问题解决能力为主要教育目标,满足现代我国服务业对专业化的物业管理人才的综合能力要求,使学生群体在接受技能培育与能力发展指导的过程中养成遵守职业道德与行业规则的思考方式与行为习惯,并学会主动与客户进行深度沟通、密切合作,掌握课程知识体系中所包含的营销学、管理学、法学、经济学等各学科的实用性技能与专业知识^[2]。

建立多元化的学分转换机制,有利于学生管理人员与任课教师对物业管理专业学生的课堂表现进行精确的分类评估,并做出贴近事实的具备实效性的综合性评价,任课教师应当放弃传统的一元化单一评估标准与测量方式,采用非标准化的动态能力评估测试指标,在各阶段的学习活动中对物业管理专业学生群体的应用型技能掌握水平进行持续性测试。任课教师可依据测试结果对学习较差的学生设计巩固其对基础知识的理解的专项训练,并鼓励学习效率较高、能力进步速度较快的物业管理专业学生自行选择符合行业发展方向的学习目标,根据自身爱好与兴趣自行设计具备一定弹性与适应性的学习计划与能力发展规划^[3]。

2. 新时代高职院校学习成果评价机制的发展趋势研究

为合理利用教育资源,提高学习效果评估体系的实用性与可靠性,新世纪以来我国一些高职院校开始着手构建多层次的学分转换机制与自选课程、自主学习的弹性教学模式,这一全新的教学模式与教学评价机制突破了学年制课程组织模式的限制,赋予了物业管理专业学生群体更大的选择学习目标与学习内容的机会,极大地节省了学生的学习时间。教学方式与管理体制的结构性调整使物业管理专业学生能够根据任课教师的指导根据个人意愿安排学习与学习方式,学生有权利随意根据自身学习需求设计深入行业一线工作环境的自主化实践活动,花费大量时间研究学科基础技能与知识的实际应用路径,在行业岗位实践训练活动中体会遵守职业道德规范的现实意义,不断提升职业工作能力与对核心技术的掌握水平。高职院校通过建立以学分转换机制为中心的多层次学习效果评测体系,可强化实践教学力度,拓展其具体内容与在课程体系中所占的内容比率,涉及理论学习的课程内容必然有所减少。任课教师应当对物业管理专业学生群体在社会劳动实践中的各方面表现做出公正、系统的评估,并为物业管理专业学生指出其在实践中所表现出的错误思想与不符合行业规则的行为,以此使学生能够逐步调整自身的行为习惯,满足当代服务业与物业管理行业的多样化用人需求^[4]。

3. 建立高质量的学分转换制度的可行路径与基本原则研究

3.1 建立多元合作机制,利用社会化行业教育资源

我国高职院校应当在政府机关的统筹规划下逐步推进学分转换制度的建设与人才培养机制的改革活动,建立社会化的学习成果认证与智力成果流通网络,达成不同形态、不同领域的专业化学习成果紧密衔接、相互认同的建设目标,以此推动面向行业发展趋势的专业课程体系建设与实践型特色学科的稳健发展。校方应与行业知名企业进行有计划的合作,在多方合作机制中吸纳社会化的行业教育资源,在教学评价体系中引进目前物管行业内主流的岗位工作能力要求,并将专业课教学效果与物业管理专业学生群体职业能力的评价格权转交给有关行业的经营者,并构建符合现代服务业运作方式的资格认证与评估机制,进一步促进行业优质教育资源的大规模集聚,集中力量建立多方共赢、集体协作、优势互补的社会化学分转换体系与能力认证模式,减轻物业管理专业学生群体的求职难度,提高符合行业用人要求的技术人才的市场竞争力^[5]。

3.2 设立全新的能力评估与学习效果考核标准

校应当根据自身的办学水平与师资力量设计具备一定激励效

果的多元化考评体系,将现有的专业课程体系分为理论学习与专业化技能练习两个主要部分,并为不同层次的学习效果设计相对应的学分,如优等、中等与劣等三个不同的学习效果等级,在物业管理专业学生达到相应的学习效果考核等级标准后可自动获取一定的学分。新设计的课程体系中与行业劳动实践有关的部分应占据固有的比例,依次全面、深入地贯彻理论学习与实践应用相结合的基础性教学原则,保证专业课内容的多元化比例均衡。高职院校还应建立检验物业管理专业学生理论知识学习效果的毕业设计考核机制,鼓励学生群体在考查物业服务行业具体状况的过程中总结独创性的工作技巧与思想观点,并将其整合、渗透进自己的毕业设计与毕业论文之中,并根据开放性的学分转换机制获得相应的学分奖励^[6]。

3.3 建立多样化的自选课程体系

高职院校应当根据目前我国服务业对高素质人才的特殊需求与学生的能力发展需求建立拥有不同层次的弹性课程体系,鼓励物业管理专业学生群体以自身独有的学习兴趣与求知欲选择能够拓展自身视野的选修课程进行学习,任课教师必须指导学生怎样根据本阶段的专业能力培育需要自行选课并进行社会化实习,逐步调高以完善学生知识结构为设计目的的自选课程占总学分的比率,在满足最

基本的专业课知识学习要求的前提下,为学生提供能够促进其个性成长与职业价值观形成的多元化可选课程,学生可任选多门有学习价值的课程,并根据专业未来发展趋势进行多样化的学习。校方还可开设以训练职业工作技能为主题的专业化培训课程,学生在完成此类特殊课程的进修任务并通过考核后可获得与专业课一样数额的学分,服务业的企业可根据物业管理专业学生群体的学习成果为其颁发行业准入资格证书,以此拓展其就业空间。

结论

我国高职院校应当设计符合学生群体学习习惯与学校发展状况的学分转换制度,将物业管理专业学生群体在校内竞赛与社会化实训活动中的表现折算为高低不等的学分,以此激励学生群体积极参加各类文化活动与课外学习小组,强化社会实践教学这一重要环节在物业管理专业课程体系中的地位与所起的作用。这种全新的学分转换制度可极大地节省物业管理专业学生的时间,提供其对学科教育资源的利用效率,学生可通过现有的学分转换路径设计并实施富有主动性的学习计划。

【参考文献】

- [1] 康蓓, 张文辉, 王晓军. 终身教育背景下的学分认定标准与转换方法[J]. 现代教育技术, 2017, 27(01): 88-93.
- [2] 沈建忠. 以学分银行建设为引领 努力构建我国物业管理行业终身学习立交桥[J]. 中国物业管理, 2017(09): 6-8.
- [3] 蒋晓涛, 贺凯丰, 洪星星. 国际化背景下学分转换的思考与实践[J]. 北京教育(高教), 2017(11): 42-44.
- [4] 李荣. 产教融合构建服务地方经济的人才培养体系——以物业管理专业为例[J]. 中国商论, 2019(01): 247-248.
- [5] 邢力文. 学分银行制度建设构想[J]. 智库时代, 2019(29): 70-71.
- [6] 李作章. 国外高职院校与四年制大学学分转换的典型模式及对我国的启示[J]. 现代教育科学, 2016(03): 133-137.