

# “体育思政”理念下高职体育与思政结合的教学模式研究

俞佩玉 骆莘 刘斌 余俊 邹军

江海职业技术学院 江苏 扬州 225001

课题：高职体育与思政教育融合探析——以江海职业技术学院为例 (2019jhxy011)

**【摘要】**自“课程思政”教育理念推行以来，如何在专业课程中渗透思想政治内容，成为课程改革需解决重要问题之一。其中，“体育思政”理念在“课程思政”基础上发展而来，旨在体育专项课程中融入思想政治，将体育、德育整合到一起，满足新时代体育课改需求。本文通过探析“体育思政”理念下高职体育与思政结合教学模式，以期提高高职体育教学质量。

**【关键词】**“体育思政”；高职体育；思想政治；教学模式

“体育思政”主要是指在体育教学活动中渗透思想政治理念，指引学生提高道德修养，树立正确“三观”，体悟国家政策内涵，致力于成为国家建设发展所需优质人才。然而，当前“体育思政”理念在高职体育教学活动中的渗透存在课程欠佳、模式单一、体系滞后问题，影响“体育思政”理念育人成效。基于此，为提高高职体育教学质量，探析“体育思政”理念下高职体育与思政结合教学模式显得尤为重要。

## 1. “体育思政”理念下高职体育与思政结合必要性

### 1.1 多层次打造“课程思政”体系

高职院校为实现思政教育常态化、课程建设规范化、教育服务具体化目标，深挖课程育人潜能，在以点带面基础上加强思政教育，发挥课堂育人优势，在课堂上体现思政内涵，达到“课程思政”润物细无声教育目的。基于此，高职为打造全覆盖、全领域“课程思政”体系，关注体育与思政结合情况，发展“体育思政”育人体系，作为“课程思政”分支旨在通过体育教学落实“课程思政”教学实践目标，积极响应党政号召，奠定体育教学基调，为体育教学活动持续教改指明方向，使高职体育教学效果更优。

### 1.2 加大立德树人理念渗透力度

习近平总书记强调思想政治教育工作重要性，思政课程与各类课程需同行同向，产生协同效应，确保思政教育贯穿教学实践全过程。这就需要高职全面推行课程思政建设决策，体育作为与思政结合重要课程之一亦需参与其中，加强爱国主义教育、革命精神宣讲、法治思想渗透，贯彻习近平总书记思政教育讲话精神，在此过程中培育学生综合素养，确保“体育思政”与立德树人协调统一，携手共创高效体育课堂，助推学生全面发展，凸显“体育思政”理念下高职体育与思政结合价值<sup>[1]</sup>。

## 2. “体育思政”理念下高职体育与思政结合难点

### 2.1 课程欠佳

为保障高职体育与思政结合循序渐进、持续发力，满足学生全面发展需求，高职需基于“体育思政”打造金课，作为教育资源统筹与输出载体，达到思政与体育结合育人目的。然而，部分高职院校并未围绕体育教学改革打造金课，“体育思政”有关课程缺位，无法帮助教师在体育教学中有效渗透思政内容，影响“体育思政”理念推行成效。

### 2.2 模式单一

“体育思政”有别于传统教学目标，侧重将德育、体育融合在一起，对教学模式提出更高要求，传统“灌输式”、“填鸭式”教学模式弱点更加明显，使学生无法深入体悟思政理念，未能产生协同育人效用，丧失课堂作为“课程思政”育人载体功能，降低高职体育与思政结合有效性。

### 2.3 体系滞后

为确保“体育思政”理念能在高职体育教学中始终发挥作用，教师需建立健全配套育人体系，为目标推行、资源集聚、科学评价、教学改革给予支持，使“体育思政”理念加持下的教学活动得以可持续发展。受“课程思政”践行经验较少、体育教学模式僵化等因素影响，高职体育与思政结合体系发展滞后，阻滞“体育思政”良性渗透<sup>[2]</sup>。

## 3. “体育思政”理念下高职体育与思政结合模式

为保障高职体育与思政结合质量得以提高，基于“体育思政”理念教师需做到以下几点：第一，树立“课程思政”意识，肩负思政责任，积极了解、学习、研究并运用思政内容，充实体育教学活动，达到二者有效结合目的；第二，关注学生反馈，保障“体育思政”理念推行以人为本，根据学生理解能力、成长动态、学习规律教书育人，使体育与思政结合质量得以提高；第三，在教育进程中需突出高职育人特色，以培育应用型人才为导向践行“体育思政”理念，保障人才积极融入新时代社会建设发展环境。在做到上述几点前提下高职体育教师需从实际出发探寻“体育思政”理念下体育与思政结合模式，旨在提高高职体育教学质量。

### 3.1 打造“体育思政”金课，提高体育与思政结合有效性

金课与水课概念相对，前者具有创新性、挑战性、发展性、高阶性，后者具有陈旧性、滞后性、低阶性，为培育学生核心素养，发挥思政课程、体育课程协同育人作用，高职体育教师需基于“体育思政”理念做到以下几点，达到打造金课目的：第一，机制驱动。创建体育与思政结合管理机制，为配套金课持续开发奠定组织基础，确保领导重视、教师担责、部门联动、政府主导、企业帮助，使金课建设更加顺利，凸显高职体育教改特色。高职还需创建奖励机制、监督机制、考核等机制，调动教师“体育思政”金课建设发展积极性，营造良好的体育与思政结合育人氛围；第二，校本研发。高职育人条件各异，客观上提出体育与思政结合要求，为此高职需基于“体育思政”理念打造“校本化”金课，创建生态化课程体系，确保金课不仅实事求是，还能与高职体育教改动态保持同步，满足本校体育与思政结合需求；第三，师资建设。高职需在企业帮助、政府主导、课程改革、校内培训、大赛指导、教学研究过程中培养优秀体育教

师,在骨干教师加持下打造“体育思政”金课,在高素养、高觉悟、高能力教师团队努力下解决高职体育与思政结合难题,为二者协同育人夯实师资基础;第四,塑造品牌。高职需在体育与思政结合育人前提下总结经验、提升能力、强调特色,旨在塑造别具一格的金课品牌,创建具有导向性、服务性、实效性的金课体系,使本校“体育思政”金课能可持续发展<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新高职体育与思政结合模式

教学模式创新是高职体育与思政有效结合重要载体,是学生能认可教育理念,学习思政内容,提升个人修养途径,这就需要体育教师树立教学模式创新实践意识,能从实际出发拓宽体育与思政结合路径,挖掘课堂育人潜能,使“体育思政”理念体现在体育教学活动中。例如,高职体育教师可基于“延安时期体育文化”打造校本课程,鼓励学生了解、学习、开展延安时期体育运动,针对该时期女子体育运动、体育文化融合等成果进行研究,在此过程中引领学生传承革命精神,受红色文化感染,明晰“体育强国”重要性,继而渗透“体育思政”理念,提高体育与思政结合有效性。再如,体育教师可组织开展实践活动,使体育教学活动更有意义,如“体育健康知识进社区”、“教孤儿院的孩子体操”、“国庆节体育表演”等活动,同时赋予体育活动参与性、知识性、趣味性,通过有关活动培育学生社会责任感、爱国意识、为民服务精神等核心素养,保障体育与思政结合符合立德树人要求,提高高职体育教改质量<sup>[4]</sup>。

### 3.3 基于“体育思政”理念健全高职体育教学体系

#### 【参考文献】

- [1] 刘海英.以育强国梦为指引,“三结合”上好高职体育思政课[J].现代职业教育,2017(33):154-155.
- [2] 黄开来.体育教学活动在高职院校思政教育中的作用及应用[J].体育科技文献通报,2020,28(6):55-57.
- [3] 黄强,赵宗林.高职体育课程与思政教育相互融合探究[J].当代体育科技,2020,10(12):123-124.
- [4] 王毅贤.高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J].科学咨询,2020(14):122.
- [5] 谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(4):80-83.

第一,明确体育与思政结合育人目标。基于“体育思政”的高职体育教改目的是贯彻党政精神,增强思政渗透性,使学生能树立社会主义核心价值观,在体育课程中全面成长,为此教师需保障价值引领与知识传授相协调,坚持德育为先、育人为本,学生体育核心素养发展与“课程思政”渗透协同一致;第二,细化教学分支,扩宽教学渠道。在疏通体育与思政结合“主干道”,消除二者融合壁垒前提下,高职体育教师还需加强隐性教育,挖掘体育课程中的思政元素,从体育文化、体育历史、体育名将、体育政策等角度出发细化教育分支,同时根据专业强化分类指导,提高思政资源集聚有效性,不断提升“课程思政”教育水平;第三,做好“体育思政”理念下的教学研究。体育教师需关注体育与思政结合过程中学生对党政思想的情感认同、政治认同情况,助其坚定“四个自信”,引领学生树立核心价值观,传承优秀传统文化,深化法治教育及职业教育,在此前提下反思自省发现育人短板,展开教研工作,旨在提高高职体育与思政结合质量,发挥“体育思政”育人作用<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在“体育思政”理念下高职体育与思政结合教学具有多层次打造“课程思政”体系,加大立德树人理念渗透力度必要性。基于此,高职体育教师需统筹教育资源,积极打造“体育思政”金课,提高体育与思政结合有效性,创新高职体育与思政结合模式,多渠道渗透“体育思政”理念,同时基于“体育思政”理念健全高职体育教学体系,继而培育学生综合素养,提高高职体育教学质量。