

翻转课堂模式在初中英语课堂中的应用研究

蒋玉霞

咸阳师范学院附属中学 陕西 咸阳 712000

课题：初中英语教学中应用积极心理学的策略分析 编号：JKS83443

【摘要】传统的课堂教学，学生被动接受知识，不但影响学习效果，也不利于开发学生的学习潜能，翻转课堂作为一种以学生为中心的的教学模式，在现代教育中得到了广泛应用，本文分析了翻转课堂的特点与应用意义，并对翻转课堂模式在初中英语课堂中的应用进行了探讨，希望可以为促进初中英语教学的发展提供一份参考。

【关键词】翻转课堂；初中英语；词汇；阅读；语法

引言：网络信息技术的发展使得社会已经走向信息化时代，新型的教育理念也改变了教育活动，包括教育方法与教育目标等，新课改中对初中英语提出了更高要求，重视学生英语应用能力的培养，但目前很多学校的英语教学还存在学生不能很好发挥主动性的现象，在这样的背景下翻转课堂应运而生，翻转课堂利用网络信息技术，打破了传统教学模式的限制，增强了教学效果，有助于培养学生的自主学习能力和英语综合应用能力。

1. 翻转课堂的特点与应用意义

翻转课堂首先实现了教师角色的转变，翻转课堂中教师不再是中心地位，成为了学生学习英语的引导者，学生在学习中，需要教师的时候，教师会为其提供必要的帮助，翻转课堂中学生是课堂的中心，在实际参与中通过完成任务学习知识。其次翻转课堂实现了学生角色的转变，随着信息技术的发展，英语课程改革也在不断的深入，在如今这个科技时代也是全新的教育时代，学生可以打破传统学习模式限制进行知识延伸，教学过程中教师可以充分利用网络技术为学生提供丰富的学习资料，翻转课堂中学生是主体，不再是被动接受的状态，学生不但可以独立学习，也可以根据自身实际情况加强与师生的交流，锻炼口语表达能力，拓展知识范围。最后翻转课堂有效分配了课堂教学时间，初中英语课堂教学时间有限，翻转课堂的应用需要教师有效分配课堂时间，将传统的知识传授环节分配在课下，通过布置任务，让学生完成英语知识学习，然后利用课堂时间进行合作探讨，培养学生的探究能力。翻转课堂应用于初中英语教学中具有重要的价值，可以激发学生的学习兴趣，也可以提高英语教学效果，传统的教学模式大多是灌输式教学，学生被动接受枯燥的英语知识难以调动学习积极性，翻转课堂的应用让学生在课前学习英语知识，例如：观看教师录制的微课，自主搜集英语相关知识视频等，处于自主学习状态中，学生可以结合自身情况选择想要学习的内容，有助于提高学习效果，而且学生可以反复观看教学视频，进行巩固与反思^[1]。

2. 翻转课堂模式在初中英语课堂中的应用

2.1 英语语法教学中的应用

英语语法教学非常的枯燥乏味，学生学习的积极性不高，翻转课堂的应用可以有效激发学生的学习兴趣提高教学效果。首先，设定教学目标，在录制翻转课堂视频之前，教师要明确教学目标，例如：在学习状语从句相关内容时，教师要侧重状语从句构成特点的讲解，让学生了解学习目标。其次，结合教学实际录制教学视频，翻转课堂有两种形式，一是课堂翻转二是课堂外翻转，其中课堂外翻转主要是让学生通过自学完成知识点学习，课堂翻转是利用课堂使学生集中学习，结合实际情况选择合适的翻转模式。例如：学习定语从句相关知识前，利用课堂外翻转课堂使学生了解一般定语从句，在课堂上讲解特殊定语从句，既能让学生由浅入深的接受知识，

又有助于培养学生养成良好的自学习惯。最后，引导学生进行思考与讨论，教师在学生学习的过程中只能起到引导作用，想要更好的激发学生的学习兴趣，教师还要在学生观看翻转课堂视频后，采取有效措施进行知识巩固，例如：创造环境引导学生独立思考或者合作探究，营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，讨论结束后，教师可以结合教学内容提出针对性问题，在学生的回答中了解学生对知识的吸收情况，并结合学生的讨论情况进行总结，总结中可以适当穿插新的知识点，为下一节课的学习奠定基础^[2]。

2.2 英语词汇教学中的应用

词汇作为英语学习的基础，英语听说读写都离不开词汇，因此，初中英语词汇教学非常重要，但实际上很多教师不重视词汇教学，学生也只是进行机械记忆，导致词汇学习效果不理想，翻转课堂在英语词汇教学中的应用，有助于激发学生学习词汇的积极性。首先，在课前为学生推送学习资料，翻转课堂比较重要的环节就是课前学习，课前学习过程影响着整体学习效果，如果学生完全进行课前自主学习很难找到学习方向，很多学生都习惯了被动接受知识的方式，突然让其进行自主学习会感到不习惯，因此，教师可以在课前预习环节，为学生推送学习资料，帮助学生明确预习方向，例如：为学生推送一些与单词学习相关的视频，或者针对教学内容录制微视频，为学生讲解需要进行自主学习的单词内容。其次，通过课堂进行词汇内化，翻转课堂的一个特点就是重新分配了课堂教学时间，课堂教学中更多的时间用来进行知识内化，简单来说就是教师帮助学生解决课前学习中遇到的疑惑，使学生更好的理解知识，翻转课堂模式下的课堂教学除了要答疑解惑，教师还要根据学生的学习效果进行适当补充，实现词汇学习的提升。最后，在课后进行词汇应用，课后布置词汇作业，布置作业时可以采取多样化形式，使学生真正掌握与灵活应用词汇，例如：以微课形式对学生词汇小测试，或者让学生根据兴趣制作词汇应用小视频，并将小视频传给教师，教师进行评价与指导，增强课后学习效果^[3]。

2.3 英语阅读教学中的应用

翻转课堂在英语阅读教学中的应用，一方面是课前活动，首先，设计学习任务清单，有效组织翻转课堂，拓展学生的创新思维，要围绕单元教学目标设计任务清单，更好的指导学生自主学习，促进学生的个性化发展，任务清单要包括学习目标、重难点以及自主预习环节，其中自主预习目的是考查学生对词汇含义的掌握程度，进一步反映出学生对文章的理解程度。例如：在学习“Reading different kinds of movies”时，布置如下预习任务，一是反复诵记本课词汇与短语，并由家长进行听写，二是阅读全文回答问题，三是用自己的话语概括文章各段意思，四是画出文中涉及的定语从句，五是完成课前自测题。其次，制作微视频，教师结合教学内容制作视频，视频内容包括阅读材料中的短语、句型以及重点词汇等，视频时间控制在10分钟之内，在视频中可以展示带有发音的词汇，或者通过头脑风暴形式引入重点短语，将其与文中重点句

型相结合。最后,设计自测题目,目的是检测学生对微视频中的知识掌握程度,自测题可以附有参考答案,方便学生进行自主探究。另一方面是课堂教学活动,学生要在课堂上展示自主学习成果,与同学交流学习所得,彼此补充,在思维碰撞中闪现创意火花。教师要在课堂上对学生自主学习中产生的疑惑进行解答,可以采取小组合作的方式进行解决,如果小组合作也难以解决,教师则进行重点讲解^[4]。

2.4 英语听力教学的应用

翻转课堂在初中英语听力教学中的应用,一方面是课前,首先教师准备阶段,需要制作8分钟左右的微视频,视频开头可以呈现出听力的关键词,然后根据听力内容设计相关问题,让学生结合问题预测可能会听到的内容,也便于让学生更加集中注意力,听力任务要由易到难,先让学生听懂大致意思,然后在理解全文基础上找出关键词,进行形式填空,通过精听提高学生的听力能力。其次学生自主学习阶段,观看微视频完成任务清单,例如:相关词汇预习,目的是清除听力中的词汇障碍;观看视频回答相应问题,问题要进

行特殊标注,帮助学生有针对性的作答;观看视频完成短文填空,帮助学生充分理解原文;听写原文,培养学生的速记与简写技巧,学生要根据自己的能力完成任务清单。最后是收集反馈阶段,学生自主学习阶段会遇到难以解决的问题,需要得到指导,教师可以建立微信群或者qq群等,加强师生互动,收集与整理学生所反馈的问题,在课上进行针对性讲解。另一方面是课上,翻转课堂的课上教学主要解决学生在自主学习阶段遇到的问题,并进行巩固与强化,对听力中存在的重点词汇或者语法进行拓展,提高教学效果[5]。

结论

综上所述,翻转课堂在初中英语教学中的应用,为英语语法教学、阅读教学、词汇教学等注入了新的元素,实现了教育改革,翻转课堂的应用将学习环境转变为充满活力的空间,有助于引导学生积极表达观点,与师生共同探讨等,提高学生的自主探究能力、思辨能力以及创新能力,更好的发挥出英语教育价值。

【参考文献】

- [1]韩西鹏.翻转课堂教学模式在初中体育课堂中的应用[J].西部素质教育,2020,6(08):125-126.
- [2]张海燕.翻转课堂教学模式在小学英语课堂教学中的应用例谈[J].课程教育研究,2020(13):108.
- [3]张金玉.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语课堂教学中的应用[J].福建茶叶,2020,42(02):228.
- [4]孙鹏云.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(04):159-160.
- [5]杨力.基于微课的翻转课堂模式在初中英语教学中的设计与应用[D].云南师范大学,2019.