

# 简述小学武术微课教学应用与研究

林曦

广州市越秀区建设六马路小学 广东 广州 510060

**【摘要】**微课教学是利用现代信息技术进行在线教学的一种新颖教学方式,一般视频时间比较短,视频内容强调的是一个具体的问题点,内容清晰简洁,学生容易接受,教师也可以充分发挥创造力,将微课应用于武术教学中可以激发学生的学习兴趣,满足学生学习技巧性知识的需要,本文分析了小学武术教学存在的问题,并对小学武术微课教学应用进行了研究,希望可以为促进小学武术教学发展提供一份参考。

**【关键词】**小学武术;微课教学;武术文化;平台建设

引言:微课是指利用信息技术结合教学内容呈现碎片化的教学资源,其组成内容是各个片段,包括教学课件与课堂测试等辅助教学资源,微课的特点是时间比较短,知识呈碎片化,更加突出课堂主题,微课可以帮助学生更好的掌握课堂内容,提高教学的效果,目前,微课教学各学科教学中得到了广泛的应用。

## 1. 小学武术教学存在的问题

主要体现在以下几个方面:一是教师水平有待提高,目前,我国小学武术教师一般都是非武术院校毕业的,导致武术教学规范性得不到保障,而且非武术专业教师对武术的认识流于表面,在教学理念、教学目标设置、教学方法以及教学内容选择上都会存在一定偏差,使得虽然是同样的武术教学,但由于教师不同教学效果也不同。很多专业教师如果教学能力欠缺也会影响教学效果,而且武术教学以技能教学为主,其课程设置比较窄,培养出来的学生一般都是灵活性差、文化知识薄弱,进而导致学生综合素质欠缺。二是教学内容比较陈旧,缺乏创新,目前,很多小学的武术教学都是五步拳、少年拳、简化太极拳等内容,这些拳种虽然具有较高价值,但随着时代的进步,小学生的世界具有明显的时代色彩,这些教学内容已经难以满足时代发展需求,武术作为一项传统体育项目,具有民族文化色彩,充满东方神韵,但如果过分强调套路教学,学生就会难以感受武术蕴含的文化魅力以及民族感染力,而且武术教学内容缺乏创新会降低学生对武术学习的兴趣,影响教学效果。三是教学方法比较传统,缺乏现代感,小学武术教学方法一般都是教师进行动作讲解与示范,学生通过模仿、跟学练习武术动作,教学活动以集体练习形式展开,课堂教学中大部分时间都用来强调技术动作的规范性与统一性,这样的教学方法难以调动学生的积极性,而且传统的套路教学模式不利于激发学生的创造性,学生只能在教师的督促下僵硬练习,课堂毫无生气,教学气氛沉闷,制约着学生的创造思维发展。四是小学武术教学重视技术教学忽视文化教学,武术与其他体育项目相比,其特色在于具有鲜明的文化性与民族性,但目前小学武术教学通常比较重视技术动作教学,很少涉及武术精神和文化,长此以往武术在校园文化中失去了主体地位,被各种外来拳种代替,使得武术文化传承被淡忘,制约着武术教学发展<sup>[1]</sup>。

## 2. 小学武术微课教学应用研究

### 2.1 武术微课教学应用可行性与注意事项

微课的时间比较短,而且通常以一个知识点为基础展开教学,如果一个科目可以合理的拆分教学知识点,就可以应用微课教学,而小学武术具有理论体系与技术体系,其理论体系与其他文化科目相同可以应用微课教学,武术技术体系也可以合理拆分动作满足微课教学要求,因此具有微课教学可行性。小学武术一般是武术套路教学,其基本组成为武术动作,由各个动作构成组合然后形成段,一般两三个段形成一个套路,武术动作分为型与法,型分为手型、

步型、身型,法分为手法、腿法、身法等,小学武术动作一般比较简单,以视频方式呈现教师进行相应讲解,学生很容易掌握武术动作。小学武术微课具有较多优势特点,但也具有不足之处,例如:难以进行实时互动、教师不便监控学生的学习情况等,结合这些不足之处,在设计武术微课时需要注意以下几个方面:一是要加强平台建设,提高交互性,一节微课一般只有一个知识点,而小学武术具有较多知识点,包括套路运动与武术理解等,教学内容比较多,想要系统的讲解武术知识就需要大量的微课,才可以连点成线,因此,要建立微课管理系统管理大量微课资源。教学需要师生双向互动,而学生观看微课视频进行自主学习只是教师在单向的向学生传递教学信息,学生却难以及时向教师反馈学习情况,师生缺乏沟通,因此,要加强信息反馈平台建设。二是要重视武术文化传播,武术作为中国传统文化瑰宝,其在发展过程中融入了传统哲学、美学、医学等等传统文化思想,在武术教学中不但要进行动作技巧教学,还要渗透其蕴含的文化精髓,发挥武术教学价值,因此,小学武术微课设计要合理安排教学内容。三是正确处理教学与训练关系,运动技能的掌握需要不断的练习与实践,小学武术微课设计中要重视传授训练方法,例如:辅助练习方法、练习的程序、量度、强度以及注意事项等,可以用视频进行展示,也可以用字幕与旁白解说形式<sup>[2]</sup>。

### 2.2 武术微课教学与传统教学的融合应用

首先,武术微课教学要想发挥其有效作用,就要寻找契合点,确定微课应用步骤,要细分小学武术教学内容,寻找可以制作成微课的内容,简单来说就是明确微课题目,然后要制作微课,制作过程中需要突出重难点,使学生可以抓住学习要点,也可以将微课课件应用于实践中,教师要及时了解学生对微课的掌握情况,进行良性互动,教学结束后通过评价调整微课内容,更好的发挥出武术微课价值。其次,将微课教育与传统教学相结合,虽然传统的小学武术教学模式具有一定的局限性,但其仍存在一定作用,尤其是课堂教学中教师还是要讲解课程内容,才能有效提高教学效果,因此,微课制作还要结合传统教学经验、借鉴传统教学资源,优化微课教学内容,小学体育教学时间有限,武术教学的课时相对比较少,教师难以对每一个武术动作反复示范与讲解,而且学生数量较多的情况下难以对每一位学生都进行单独指导,将微课教学与传统教学模式相结合,就可以有效解决此类问题,学生可以结合自身需求,选择微课学习内容,利用课余时间练习武术动作,有效提高教学效率。最后,合理选择平台,微课教学需要网络平台的支撑,教师要将微课集中在一个网络平台上,以便快速管理,也方便学生进行微课搜集,例如:微信公众平台的利用,微信已经成为人们生活与工作中人际交流的重要工具,同样也可以选择微信公众平台作为小学武术微课教学载体,学生在关注相关工作号后,开启订阅号功能,就可以定时接收为了推送,及时接收教师布置的任务,使学习时间更加灵活<sup>[3]</sup>。

### 2.3 武术微课教学过程

在课前,教师要结合教学目标、教学内容,将要讲授知识的资料与微课课件发送到师生交流平台中课件的形式包括微视频、PPT演示课件等,在课前学生利用网络平台完成教学内容的预习,学习过程中存在疑问的地方可以及时在网络平台上寻求教师的帮助,自学完成后要将学习成果录制成视频传给教师,教师根据学生的成果反馈进行指点与评价,并对学生存在的问题进行总结。在课堂教学中,教师要掌握学生的具体学习情况,然后结合所要学习的武术动作开展课堂导入,可以将学生们预习过程中存在的共性问题、个性问题进行分析与总结,针对这些问题进行讲解与示范,也可以请预习中动作完成相对标准的学生进行示范,然后师生共同点评,带领学生内化预习的知识与技能。教师也可以将学生分成小组练习,每个小组5名学生左右,练习过程中学生互相监督,发现组员存在错误及时纠正,如果小组之间对某个动作产生争议,可以及时向教师提问,教师要在学生分组练习过程中进行观察巡查,及时纠正错误动作,对于普遍存在错误的动作,要进行统一指导。在课程的

最后,学生要以小组为单位展示课堂学习成果,教师与其他组学生进行点评,最后选择最标准的小组进行表扬,通过此种形式激发学生的课堂积极性。课堂教学结束后,教师对学生的进行学习情况进行总结,结合学生对武术知识与技能的掌握情况、接受能力等,优化与改进教学方案与教学手段。并让学生利用微课进行课后巩固,重复学习,尤其是基础相对比较差的学生,可以通过微课反复巩固,跟上学习节奏,教师要加大课前与课后学生观看微课的考勤管理力度,例如:采取群签到措施,或者进行学习成果反馈等了解学生的微课学习情况<sup>[4]</sup>。

### 结论

综上,武术教学比较重视直观教学,结合攻防动作进行讲解,微课的优势就是直观性与针对性比较强,小学武术教学中应用微课教学可以以短视频的形式为学生讲授动作要点,教学形式比较灵活,而且容易激发学生的学习兴趣,打破了传统教学的限制,创新了武术教学模式,有助于增强教学效果。

### 参考文献:

- [1]陈鹏.中国武术在小学体育教学中的传承研究[J].武术研究,2020,5(06):58-60.
- [2]徐泉森,IO.K.切尔尼申科.中国小学武术教学现实困境分析[J].武术研究,2020,5(05):93-95.
- [3]魏水新.浅析如何提高小学武术课的趣味性[J].当代体育科技,2020,10(14):226-227.
- [4]柳俐.信息技术在小学武术教学中的应用价值研究[J].武术研究,2020,5(02):72-74.