

# 基于疫情的线上高职应用写作课程创新路径探索

刘兴吉

成都农业科技职业学院 四川 成都 611130

**【摘要】**当前我国处于新冠肺炎疫情常态化防控阶段。在疫情爆发初期为避免人群集聚加剧防控难度,我国大中小学积极响应“停课不停学”号召,利用网络搭建“云端教室”,为不同时空学生提供教育教学服务,线上教学活动成为解决疫情防控背景下教学实践难题重要手段。本文基于疫情防控背景探析线上高职应用写作课程创新路径方略,以期提高教学质量,实现该课程育人目标。

**【关键词】**疫情;线上;高职;应用写作;创新路径

线上高职应用写作课程主要是指在应用固有教材教书育人基础上立足“云端教室”创编数字化教程的新型模式之一,与信息技术、数字资源、线上教学条件等因素存在紧密关联。与线下课程相比,线上课程更具灵动性、丰富性、多变性,有利于解决新时代高职教育难题。然而,基于疫情的线上高职应用写作课程教学却存在思维固化、教学模式单一、评价机制不健全等问题,影响应用写作课程教学质量。基于此,为提高高职应用写作课程教学实践有效性,探析疫情下线上高职应用写作课程创新路径显得尤为重要。

## 1. 基于疫情的线上高职应用写作课程创新路径探索的必要性

### 1.1 结合人才培养,践行课程标准,提高高职应用写作教学质量

高职应用写作课程是高职院校人文通识课程重要组成部分,将培育学生应用写作能力视为课程根本任务。基于该课程实践性、综合性、基础性较强,为此教师需从学习、工作、生活三个维度着手开展教学工作并输出人文理念,增强学生人文素质,使学生就业创业能力不断增强,为学好其他专业课并从事各项工作奠定基础。疫情是映射人性的一面镜子,在疫情下社会、工作、生活发生改变,人文素质内涵随之调整,这就需要教师基于疫情立足线上针对课程进行创新,使应用写作课程更具时代特色,能从大思政、理论知识、写作能力、情感角度出发落实育才目标,使学生得以掌握应用写作方法与技巧,熟练写出符合规范的应用文书,提升学生综合素质,继而在践行课程标准提高高职应用写作教学质量。

### 1.2 与时俱进,发挥信息化教育改革作用,助推高职应用写作课程的数字化

为推动应用写作课程教改活动可持续发展,高职院校需进入教育信息化时代,推行信息化教改计划,有目的、有方法的运用IT技术优化课程体系。基于此,高职院校搭建信息化教育平台,立足网络在线授课,增强线上教育教学体验,用新颖的教学渠道输出课程内容,有关内容亦需融入信息元素,确保课程内容可展示在网络上,用音频、图片、视频等形式代替固有课程,同时可根据应用写作教学需求灵活调整育人内容,使之紧扣教学重点,优化课程体系,明确教学目标,提高高职应用写作课程创新路径探索的有效性,在新时代疫情防控背景下顺利完成高职应用写作教学任务<sup>[1]</sup>。

## 2. 基于疫情的线上高职应用写作课程创新路径难点

### 2.1 思维固化

线上课程与线下课程不同,主要源于知识传播媒介发生变化,前者以数字平台、信息化教育体系为主,后者以学校教室班级为主,

这就需要教师发挥线上教育优势,用科学技术、数字资源开展教学活动。然而,当前有些高职院校存在数字化教育经验少,教师教育思想跟不上时代变化,教学思维固化,无法有效驾驭信息化教育手段,还有资源库建设不足、教材开发力度较弱问题,继而影响线上应用写作课程创新成效。

### 2.2 教学模式单一

虽然线上课程表现形式不断丰富,在图像、音频、视频加持下学生学习积极性有所提高,但教师仍未改变教学本质。目前,高职院校无论网上直播上课还是网上录课,只是将灌输式教学活动搬到了线上而已,教学模式较为单一,无法有效落实高职应用写作课程育人目标。

### 2.3 评价机制不健全

高职学生学习主动性与自律性差是其特点,如何激发高职学生学习积极性和自觉性,贯穿于教学活动中的教学评价不可或缺。学生通过线上教学活动掌握的知识及技能情况如何,教师要适时地给与引导、激励与评价,建立有效教学评价机制尤为关键。评价机制不健全,部分教师缺乏教评自主性,加之评价方法、目的、标准有待调整,使线上教学评价效果仍然较差,疫情下的线上高职应用写作课程体系不够完善,降低该课程线上教学质量<sup>[2]</sup>。

## 3. 基于疫情的线上高职应用写作课程创新路径

### 3.1 以师生为主体,推行育人思维的创新

新时代的信息化教育以师生为主体,在疫情防控背景下2020年国家加大信息化教育改革力度,颁布《关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》,旨在改革教学方法,优化教育条件,兴建资料库,配置教育资源,强化师资力量,基于“四新”理念探索人才培养新路径,高职院校亦需调整育人思维,以应用写作课程改革与实践为导向建设课程资源、案例、视频、习题、课件、实训项目、数字教材、数据集等资源库,为线上教学资源集聚与配置铺平道路。

《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》指出,高职应用写作课程需以“名校网络课堂”、“名师课堂”、“专递课堂”为依托优化硬件、软件资源,改进课程改革与实践条件,针对应用写作课程改革质量进行测评,旨在提升线上课堂应用效能。教师除践行信息化教育改革政策理念持续优化应用写作课程外,还需推行以人为本理念,根据高职学生专业学习需求及个性化成长规律改革与实践,确保课程与学情一致,能在线上教学过程中落实育人目标,积极挖掘“互联网+应用写作”教学潜能,发挥数字化教育优势,规划并推动专网建设,并加快适应每个人、面向每个人、开放灵活线上课程体系的建设,在此前提下落实学习型社会建设目标,使高职应用写作课程更具实效性,引领学生建立“智能+学习”新形态,提高学习效率,凸显学生在疫情防控下的线上应用写作课程改革与实践主体地位<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新教学模式, 助推教学手段的多元化

在新冠肺炎疫情防控背景下, 高职院校线上教学组织、管理、课程资源利用、技术升级有关政策指引下 为使线上高职应用写作课程教学效果更优, 教师需创新授课模式, 助推高职教育活动科学发展。例如, 教师可应用项目化教学手段, 提出学习任务, 进而导入情境化的任务与目标, 为线上理论知识的输出铺平道路, 而后给学生充足时间小组互动探究, 通过总结归纳掌握基本理论, 教师在此前提下提出 1--2 个案例, 引领学生评析, 利用所学内容指出案例中的错误并加以修正, 鼓励学生根据示范案例情境灵活运用所学内容及技能写作, 继而加强实战练习, 增强线上课程带入感、知识性、参与度。再如, 教师可运用微课、直播、视频、录课等教学手段, 从基础知识、案例与范文分析、讨论问答、章节测验、实战练习等角度出发创编难易程度不同的网课, 为学生充分运用线上时间学习应用写作知识及技能给予支持。与传统课程相比, 其中微课具有形式多变、内容丰富、重点突出、浅显易懂等特点, 能为处于不同学习阶段的学生提供自学服务, 期间可培育学生学习能力、写作能力等核心素养, 使线上高职应用写作教学有效性得以提高<sup>[4]</sup>。

### 3.3 结合线上学情分析, 完善教育教学评价机制

首先, 教师需基于立德树人端正教育评价态度, 树立科学的教育评价意识, 确保教师在授课进程中关注学生身心全面成长动态, 通过应用写作教学助力学生强化综合素养; 其次, 教师需明确评价标准与方式, 可将评价分为线上学情占比 50% (由线上出勤率 5%、课程任务点 15%、师生互动 5%、章节学习 5%、章节测验 5%、小组

讨论 5%、作业及团队协作 10% 构成) 和期末考试占比 50% 两大部分构成。在前者给与相应分值权重, 注重学生学习过程的考核评价, 确保评价内容全面, 评价标准公正, 评价成果更优, 为学生提高线上应用写作课程学习效率给予支持; 最后, 教师需基于线上课程教学实践加强自评, 定期在线面向学生群体发放调查问卷, 通过统计调查结果了解学生对自身课程教学的看法, 将其视为课程实践重要条件, 同时需从课程资源集聚与分配、教学手法创新、课堂互动、学情剖析等角度出发展开自评与互评工作, 形成线上本课程教学实施报告, 旨在反观线上应用写作课程教学缺陷, 为疫情防控背景下线上课程实践指明方向, 继而加强课程设计, 调整课程实践目标, 通过自评与互评结果, 积极教研, 找准教研关键, 如线上案例的筛选、资源库的建设、微课的创编等, 在教研基础上攻克线上高职应用写作课程育人难关, 通过教师自评与互评, 使疫情下的高职线上应用写作课程教学评价机制得以完善, 持续改进课程体系, 为凸显高职信息化教育特色给予支持<sup>[5]</sup>。

综上所述, 基于疫情下的线上高职应用写作课程创新路径探索, 具有践行课程标准, 提高应用写作教学质量, 发挥信息化教育改革作用, 助推高职应用写作课程教育活动朝着数字化方向发展。鉴于此, 高职教师需针对育人思维、教学模式、教育评价机制不断创新实践, 使信息化课程教学思路更加清晰, 教育资源得以高效利用, 教学评价深入全面, 指引师生发展, 在此基础上持续改进线上课程教书育人体系, 发挥信息化教育优势, 贯彻新时代教育信息化决策, 继而有效培育优秀人才, 推动高职应用写作课程教学活动与时俱进。

### 【参考文献】

- [1] 程文婧. 高职英语应用文写作课程过程性考核研究[J]. 现代商贸工业, 2016, 37(22): 165-166.
- [2] 陈艳红. 从职场人士应用文写作能力探析高职语文教学的改革对策[J]. 课程教育研究, 2017(18): 257-257, 258.
- [3] 刘芳. 从职场人士应用文写作能力的低下看高职语文教学的改革[J]. 课程教育研究, 2016(18): 257-257, -4.
- [4] 李淑青. 高职应用文写作的现状和改革[J]. 全国商情·理论研究, 2016(32): 79-80.
- [5] 温明海. 高职应用文写作的现状和改革[J]. 全国商情, 2017(08X).