

# 基于协同育人的高校教育管理改革研究

陆胤 李兵燕

浙江树人大学 浙江 杭州 310015

项目编号: 教育部人文社会科学研究(工程科技人才培养研究)专项(18JDGC034); 浙江省哲学社会科学重大课题(19XXJC05ZD-2)

**【摘要】**随着教育改革, 协同育人模式成为了高校教育管理改革的重点, 通过拓展与整合多方教育力量, 利用协同思维构建多维度人才培养体系, 提升人才培养质量, 高校在教育管理方面要加强改革, 与时俱进, 充分发挥出协同育人作用, 本文分析了协同育人模式种类及特点, 并对基于协同育人的高校教育管理改革策略进行了探讨, 希望可以为促进高校教育发展提供一份参考。

**【关键词】**协同育人; 协同主体; 创新理念; 育人平台

引言: 新时代背景下社会飞速发展, 高校作为人才培养的重要场所, 也要不断的改革与优化, 进行管理升级、服务升级, 为学生带来更好教育体验, 从协同育人角度来看, 高校教育改革要激活所有元素, 充分发挥协同效力, 打破组织边界, 为师生构建良好的教学与学习环境。

## 1. 协同育人模式种类及特点

协同育人模式分类方式比较多, 从协同单位数量来看, 有高校与一个单位合作, 也有高校与多个单位合作, 从培养模式来看, 有订单式人才培养, 也有工学交替人才培养, 从建设内容方面来看, 有软硬件相结合, 也有纯软件建设, 硬件是指协同单位共同建设教学基地、设施设备以及师资队伍等, 软件建设是指培养模式以及管理制度建设等, 从协作主体方面来看有高校与高校协同、高校与企业协同、高校与行业协同等等。其中校企协同是最为常见的一种协同育人模式, 其优势在于充分利用企业教学资源, 例如: 企业生产环境、生产技术、一线师资队伍、企业文化等, 将高校人才培养过程与企业紧密结合, 实现人才培养与人才需求的衔接, 校企协同育人模式得到了广泛应用, 其理论研究以及实践探索都取得了优异成绩。院校协同是指两所高校密切合作, 发挥各自最大优势联合培养人才, 可以是国内的高校合作, 也可以是国际的高校合作, 其国际合作可以开展学分互认、MBA联合培养、交换生等合作, 国内合作方面高校要整合资源开展联合培养项目。校政协同是指高校根据区域经济发展需要, 与地方政府合作培养人才, 为当地政府输送人才, 校政协同为区域经济发展提供服务, 这种协同模式广泛应用于应用型院校。院校行业协同指高校与行业机构、组织的协同, 行业组织具有丰富的教学资源, 高校与其合作可以更准确的掌握行业人才需求, 近些年很多高校逐渐意识到院校行业协同模式的优势, 开始进行实践探索, 教育部门也给予了重视与支持<sup>[1]</sup>。

## 2. 基于协同育人的高校教育管理改革策略

### 2.1 创新教育管理理念, 实现学生自我管理

基于协同育人的高校教育管理改革需要创新教育管理理念, 一方面要建立健全五大机制, 包括教学质量监管、资源配置、制度保障、全员育人以及文化育人机制, 要坚持以人为本的教学理念, 教育管理工作要考虑到学生的需求, 尊重每一个学生, 全体教职工要加强合作, 落实各部门应该承担的职责, 形成教育管理新格局, 促进教育管理工作的发展。另一方面要实现教学、科研以及教育管理的协同发展, 要相互配合, 避免各施其政, 教师科研课题要与日常教学紧密相连, 以科研促教学, 高校还要加强成本投入, 改善办学条件, 加强课程建设所需教学设备配备, 教育管理工作者要结合协同育人理念看待与处理问题, 通过校企合作来吸取企业优秀文化进行校园

文化建设, 创造良好的文化氛围, 使学生受到良好的文化熏陶。高校还要坚持开放性教学理念, 借鉴先进的教育管理经验, 采取国际化教育管理模式。另外, 基于协同育人的高校教育改革要实现学生自我管理, 学生作为教育的对象, 要对学生进行人性化管理, 最好的教育就是自我教育, 因此, 高校要重视培养学生的自我管理能力和自我教育能力, 使学生能够进行自我管理, 不但可以让学生在生活与学习中约束自己, 也可以使学生充分挖掘自身潜力进而实现自我价值。例如: 以班级为单位, 组织班会活动, 以班级建设为主题, 每个学生都要参与其中, 其中宿舍舍长要负责宿舍的综合管理。或者以社团为单位组织社长评选活动, 选出的社长对社团进行综合管理。高校还要完善教育管理规章制度, 构建由校长负责, 全体教职工共同参与的管理体系, 可以采取三级管理模式, 由校级至院级再至系级, 明确各级管理职责与任务, 完善管理制度, 进行精准管理<sup>[2]</sup>。

### 2.2 加强协同主体的有效沟通, 建设内部协同育人平台

首先, 协同主体之间要相互尊重并加强沟通, 协同育人项目通常是跨组织文化的, 高校与高校之间、高校与企业之间、高校与行业之间、高校与政府或者科研机构等不同主体的协同, 这些组织在文化上具有一定的差异, 如果是国际项目具有的文化差异就会更加明显。基于协同育人的高校教育管理改革需要加强协同主体间的有效沟通, 协同主体都要具有合作诚意, 相互理解, 以此为基础采取适宜的合作方式, 满足各方管理体制要求, 协同育人过程中高校要寻找合适的表达方式与协同方进行有效沟通。高校教育管理涵盖信息管理、管理决策、教育服务、危机预警以及后勤保障等多个方面, 不同的工作内容需要不同的部门承担, 但各部门也要加强配合, 协同配合产生的整体价值要高于各部分单独工作产生的价值, 高校教育管理整体效率需要内部协同, 进行信息共享与协同管理。高校还要协同好与政府、企业、行业的关系, 其中政府主要负责政策支持, 企业业参与人才培养, 行业主要负责行业标准开发, 四者互惠互利, 协同育人。其次, 要增加高校教育管理的弹性, 高校教育管理要制度化与正规化, 为教育质量提供制度保障, 为教育改革提供平台基础。协同育人过程中会存在很多矛盾, 项目运作中遇到问题如果依照高校程序解决, 就需要教育管理人员及时做出反应, 制定解决方案, 需要具备较强的灵活性, 因此, 高校要适当的改革教育平台, 坚持协同育人观念, 合理增加教育管理弹性。再次, 建立内部协同育人平台, 高校的协同育人基础是加强校内各部门的协同, 从教育管理角度出发, 实现信息资源共享, 集中人力物力资源做有价值的事, 协同育人需要相对自主性, 高校内部各部门的配合可以更好的为协同育人服务, 共同发展。最后, 要完善协同育人考核指标, 协同育人作为一种教学实践改革, 内容丰富多样, 各高校的协同育人正处于不断探索阶段, 因此, 一定要不断的完善考核指标以及质量标准, 要充分考虑到项目培养学生数目、学科专业参与项目的覆盖面、

师资互聘情况以及项目教学成果等<sup>[3]</sup>。

### 2.3 整合协同教育内容

一是思政教育模块,要涵盖入学适应教育、党史教育、校史教育以及传统美德教育等,其中入学适应教育以辅导员协同心理咨询中心为主,党史教育以辅导员协同党委组织部为主,校史教育以辅导员协同校史部门为主,美德教育以辅导员协同德育部门为主,开展思政教育活动时,各部门要协同安排。二是特殊群体教育模块,涵盖心理特殊学生、少数民族学生、贫困学生、网络成瘾学生帮扶教育等,心理特殊学生教育要加强与心理咨询中心的协同,少数民族学生教育要加强与统战部门的协同,贫困学生帮扶教育要加强与高校资助中心的协同,网络成瘾帮控教育要加强与校外专业机构的协同,通过协同教育提升特殊学生的认知能力、人际适应能力等。三是学业教育模块,涵盖专业教育、学风教育等,其中专业教育要由专业教师与职业资深人员协同实施,学风教育由专业教师与教务处协同实施,学业教育协同实施过程中可以利用典型案例加强教育效果,学业教育是培养学生情绪管理、目标管理以及知识管理的基本保障,非常重要。四是团学教育模块,涵盖科技创新教育、义工

教育、模范示范教育以及社会实践教育等,要加强学生党支部建设、班级建设、骨干队伍建设,并发挥协同作用,丰富学生的生活,提升学生的协作能力。五是危机处理教育模块,涵盖日常安全教育、网络安全教育、公共卫生教育等,要加强与安全管理部门的协同,增强学生安全防控能力。六是职业生涯教育模块,涵盖职业规划、就业指导以及创业支持等,就业指导要进行个性化指导,创业包括很多种,例如:网络创业、孵化创业等,资源不同指导方法也不同,职业生涯协同教育可以帮助学生更加了解职业兴趣、职业需要自己职业价值观等,通过整合资源优势,使学生达到与企业和谐发展的愿景<sup>[4]</sup>。

### 结论

综上,协同育人是教育部大力倡导的高校人才培养模式,通过加强政府、高校、企业间的合作,将教学、服务与应用有机结合,充分利用社会各种资源协同培养人才,更好为社会输送人才,因此,高校一定要基于协同育人模式进行教育管理改革,实现产教结合协同育人。

### 【参考文献】

- [1]熊焱生,卢雷.新时代高校文化育人的协同机制及其实现路径[J].常州工学院学报(社科版),2020,38(03):105-109.
- [2]田名贺.运用以人为本理念开展高校教育管理工作[J].老字号品牌营销,2020(06):91-92.
- [3]刘亚楠.协同育人视域下高校“课程思政”的实施路径[J].管理观察,2020(15):132-133.
- [4]胡守琴.高校学生教育管理工作存在的问题与解决措施[J].管理观察,2020(13):159-160.