

# 新时期高校青年教师师德师风建设内涵及措施研究

王娜

上海对外经贸大学马克思主义学院 上海 201620

课题：上海对外经贸大学 2020 年度党建思政研究课题：新时代高校青年教师师德师风建设研究（115）

**【摘要】**师资力量是高校培育优质人才重要资源，如何增强师资力量，成为高校教育管理需解决重要问题之一。其中，师德师风建设是引领教师端正育人态度，看清教育方向，提升职业素养，强化专业能力的有效举措，为此受到高校高度重视，青年教师作为师资力量构成主体，亦需与时俱进不断成长，通过师德师风建设增强个人能力。本文通过探析新时期高校青年教师师德师风建设内涵及措施，以期提高高校教育管理综合质量。

**【关键词】**高校；青年教师；师德师风；建设

为解决高校师德师风建设问题，我国人力资源社会保障部、财政部、教育部等部门联合颁布《关于加强和改进新时期师德师风建设的意见》及相关决策，旨在助力高校做好师德师风建设工作。然而，部分高校存在青年教师师德师风建设思路不清、重点不明、途径单一、管理滞后问题，影响高校师德师风建设综合成效。基于此，为助推高校教育活动稳健发展，增强本校师资力量，发挥青年教师带头作用，探析青年教师师德师风建设内涵及措施显得尤为重要。

## 1. 新时期高校青年教师师德师风建设内涵

### 1.1 指引青年教师明确职业理想

虽然新时期教师社会地位、薪资待遇等方面有所改观，但教师仍是辛勤付出、甘于奉献、无私伟大的职业，教师有“人类灵魂工程师”的美誉，教师职业是神圣的，为此通过师德师风建设指引青年教师梳理个人志趣与职业定位的关系，将个人素养与职业发展关联起来，树立职业信心，在执教过程中体现个人价值，在勤于积累、敢于实践、埋头苦干基础上实现职业理想，落实师德师风建设目标。

### 1.2 指引青年教师肩负职业责任

教师工作平凡而伟大，是面向学生讲述科学文化知识并将学生带向社会各界成为国家建设者的重要职业，具有不可替代性，为此责任重大，这就需要高校立足新时期开展师德师风建设工作，使青年教师得以自觉认同职业责任，将责任转化为道德义务，在教育实践中予以体现，做到对事业、对学生、对社会乃至对国家负责。

### 1.3 指引青年教师遵守职业纪律

职业劳动者必须遵守的从业要求及规章制度就是职业纪律，是教育活动顺利展开的前提条件，能有效维护教育秩序，还可规避教师与家长、学生、合作育人单位等主体的矛盾，为此高校针对青年教师开展师德师风建设工作，指引教师维护讲台的纯洁性，强化法治观念，坚定政治立场，能践行高校规章制度，有效约束个人言行，做到事事有教育、处处做表率，有从教廉洁自律性，能抵御外界诱惑及负面影响。

### 1.4 指引青年教师发扬职业作风

青年教师是教师团队鲜活血液，是扛起教育大旗的后备力量，是教学研究主力军，为此其思想行为应具有示范性、模范性，用强大的职业精神力量助推青年教师发展，使教师能热衷追求真理，挑战学术研究难关，敢于提出质疑，争为学术之先，立足新时期大有作为，加大学术成果及科研成果转化力度，弘扬协作互助、团结奋进精神，发挥群体优势拓宽教育局面，用“社会化大合作”取代“个体小生产”，达到发扬职业作风，增强师资力量目的。

### 1.5 指引青年教师提高职业技能

职业技能是教师完成授课任务的重要保障，同时可表现出个体从教综合水平，是教师职业作风、职业理想、职业纪律等方面共同作用下的结果，亦能体现其职业道德。高校青年教师师德师风建设

可有效提高个人职业技能，助其掌握先进教育理念及育人手段，组织教师学习理解本校教育规定，对从教工作提出基本要求，设定教师职业技能评断标准，继而助力青年教师不断增强职业技能。

## 2. 新时期高校青年教师师德师风建设必要性

### 2.1 践行中央要求，贯彻国家政策

为贯彻落实“科教兴国”战略，将我国建设成现代化国家，凸显中国特色制度体系优势，需一批有理想、有能力的优秀青年教师参与其中，并为社会发展各个领域培育人才给予支持。基于此，党自十八大后关注师德师风建设，强调师德师风是教师队伍素质评价第一标准，立足新时期提出“四个相统一”、“四个引路人”、“六要”等期望及标准，引领全社会弘扬尊师重教理念，使青年教师能获得荣誉感、幸福感、成就感，确保教师受人尊敬，为更多有志青年涌入教师岗位奠定基础。

### 2.2 回应社会关切，发展教育事业

新时期国家关注师德师风建设，高校青年教师师德师风得以优化，涌现出一批杰出教师及优秀教师典型，获得社会赞誉与尊敬。党及国家对高校青年教师队伍充满信心，贯彻教育方针，渗透党政思想，使教师能呕心沥血、教书育人、默默耕耘，为民族振兴做出贡献。然而，高校青年教师师德师风建设仍需不断努力，拉近与人民群众及党中央的距离，避免出现违反师德现象并侵害学生身心健康，确保新时期人才培养、教育发展、社会进步相统一<sup>[1]</sup>。

### 2.3 健全长效机制，增强师资力量

高校青年教师师德师风建设需遵循《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策，在深入调研前提下以政策为导向明确师德师风建设重点、目标、任务、举措，结合高校青年教师发展现状及未来期许建立健全长效机制，打造多主体、多环节、多层次师德师风建设体系，使青年教师能将自我修养与教书育人关联起来，建设以德施教、以德立学、以德立身及业务过硬、素质过硬的青年教师队伍，达到强化高校师资力量目的。

## 3. 新时期高校青年教师师德师风建设原则

### 3.1 立足实际

不同高校教育条件、战略、环境、制度等方面存在差异，加之青年教师素养不尽相同，为此新时期师德师风建设需立足实际，颠覆模式化、模仿式发展旧态，引领高校优化调配本地区及本校青年教师师德师风建设资源，制定具有针对性、导向性、可行性的建设规程，凸显本校发展特色，使本校青年教师能增强归属感，在此基础上赋予师资团队稳定性，有效规避青年教师师德师风建设矛盾，同时从实际出发及时调整建设对策，确保有关建设工作与本校青年教师全面发展需求相契合。

### 3.2 以人为本

一方面高校师德师风建设需将青年教师与其他年龄的教师区别开来, 能根据青年教师思想行为特点做出转变, 突出青年教师主体地位, 使有关建设工作更具指向性, 为建立细致全面的师德师风建设体系奠定基础。另一方面高校青年教师师德师风建设还需关注学生群体身心成长需求, 以培育优质人才为目标加强建设, 引领青年教师成长为被学生认可且能完成育才任务的优秀教师。

### 3.3 与时俱进

新时期教育事业稳健发展, 教育活动不仅与国际接轨, 还引入“互联网+”模式, 为此高校青年教师师德师风建设阵地随之拓展, 积极引入国际教育理念, 如“OBE教育理念”、“CDIO工程教育理念”等。这就需要青年教师了解、学习、研究有关理念, 从自身思想行为上予以输出, 确保个人职业素养不断强化。高校需立足线上教育平台加强青年教师师德师风建设, 确保青年教师作为接受新鲜事物较快的群体能给学生树立良好榜样, 把控网络舆论风向, 肩负净化校园网络环境责任, 立足网络渗透德育内容, 继而提高新时期“互联网+”领域青年教师师德师风建设质量<sup>[2]</sup>。

## 4. 新时期高校青年教师师德师风建设难点

### 4.1 思路不清

虽然国家为增强师资力量, 落实科教兴国目标, 颁布政策引领高校展开师德师风建设工作, 但不同高校师德师风建设能力存在差异, 加之青年教师发展需求各异, 仅凭普适性较强的政策引领并不能提高青年教师师德师风建设质量, 这就需要高校践行“立足实际”原则, 理清青年教师发展师德师风思路, 继而为统筹调用建设资源奠定基础。

### 4.2 重点不明

为避免青年教师师德师风建设盲目、随机、低效, 需找准有关建设工作要点, 然而当前部分高校存在青年教师师德师风建设重点不明问题, 一方面无法凸显本校教师团队综合管理特色, 另一方面未能面向青年教师提供针对性、指导性的建设服务, 有碍本校青年教师发展。

### 4.3 途径单一

新时期国家颁布政策指引青年教师强化师德师风, 如何将政策转化为建设力量, 成为高校教育管理需解决重要问题之一, 其中建设途径是搭建在青年教师与国家政策之间的桥梁, 保障师德师风发展有关资源能与青年教师群体顺利对接, 这就需要高校践行“与时俱进”原则积极丰富建设途径, 为多渠道助力青年教师强化师德师风提供有力条件。

### 4.4 管理滞后

青年教师发展是高校综合管理重要一环, 为此高校需围绕师德师风建设加强管理, 并根据青年教师全面成长需求细化管理内容, 使管理工作目标得以贯彻落实, 提高高校青年教师师德师风建设有效性。受管理思路不清、建设途径单一等因素影响, 部分高校青年教师发展需求与高校管理章程存在不适性, 不利于高校青年教师不断强化师德师风<sup>[3]</sup>。

## 5. 新时期高校青年教师师德师风建设措施

### 5.1 明确高校青年教师师德师风建设总体思路

以新时代习近平总书记师德师风建设相关讲话内核为根本, 以突出本校青年教师师德师风建设特色为基础, 以赋予建设工作持久

性、发展性、稳定性为导向, 统筹本校师德师风建设资源, 建立健全长效机制, 为新理念、新决策、新举措的引入铺平道路。经由顶层设计扩展青年教师师德师风建设外延渠道, 设立若干分支, 为地方政府、协同育人单位、科研院所等主体力量的引进铺平道路, 侧重内外机制并建。针对青年教师制定素质培养方案, 确保教育者能先受教育再上岗, 在全面、系统、可行的方案加持下提升高校青年教师职业道德水平及思政素养, 组建高素质教育团队。对外整肃师德师风环境, 有效保护青年教师权益, 抬高教师社会地位, 搭建良好从教平台, 提振师道尊严。为使高校青年教师整体师德师风建设思路更为清晰, 高校还需坚持尊重教师群体发展规律, 从实际出发调整建设方向, 坚持聚焦重点, 加大建设工作创新力度, 做到厚爱、严管并重, 坚持多方协同, 助推高校青年教师师德师风建设朝着常态化、制度化方向发展。

### 5.2 紧抓高校青年教师师德师风建设重点

第一, 加强青年教师思想政治教育, 确保青年教师教育工作政治立场明确, 能在党政决策引领下完成教育任务, 深入解读教育方针理念, 从思想上找准未来发展方向, 从主观出发涌入师德师风建设浪潮; 第二, 引领青年教师学习教育相关法律法规及本校制度, 通过约束青年教师言行助其强化法制道德修养, 不做侵害个人及他人权益的事情, 有效净化高校师德师风建设环境; 第三, 从教学方法改革、教研成果转化、教学课程开发、教育制度践行等方面出发提出具体要求, 赋予师德师风建设渗透性、全局性, 保障青年教师能在日常工作中强化师德师风; 第四, 发挥“三个突出”、“三个坚持”、“四个严格”、“四个强化”等师德师风建设经验培育青年教师综合素养作用, 在有关具体任务推行基础上构建全方位青年教师师德师风建设格局。

### 5.3 丰富高校青年教师师德师风建设路径

创新是解决青年教师师德师风建设问题的重要举措, 为此高校需立足实际并结合高校青年教师发展实况加大创新力度, 例如高校可发挥“互联网+”优势, 在校内网络平台用图文并茂的方式宣讲师德师风相关内容, 亦可拍摄本校师德师风建设先进人物纪录片在校园网站上展播, 发挥榜样力量, 鞭策青年教师强化师德师风。再如, 高校可组织开展座谈会, 邀请教育专家学者来校讲授执教经验及心得感悟, 在民主、和谐、活跃的交流气氛中引领教师端正教育态度, 重塑职业观, 调整发展方向, 明确职业理想, 继而完成青年教师师德师风建设任务<sup>[4]</sup>。

### 5.4 加强高校青年教师师德师风建设管理

第一, 重视日常管理, 确保师德师风建设理念及核心追求能渗透到青年教师教育工作各个环节中, 在日常规范、考核评价、教师招聘、违规惩处过程中严格执行有关管理规定, 强调师德师风统一标准, 用以约束青年教师言行; 第二, 重视培训管理, 组织青年教师解读教育相关文件及本校教育制度, 能在个人工作中予以体现, 针对青年教师培训成果进行追踪调研, 找准培训制度优化重点, 旨在持续改进青年教师师德师风建设管理规定; 第三, 加强监督管理, 教师、学生、家长及合作育人机构等主体需肩负监督责任, 指出青年教师敷衍塞责、行动缓慢、教改滞后等问题, 为高校青年教师师德师风建设指明方向, 继而通过监督管理鞭策青年教师不断强化师德师风<sup>[5]</sup>。

## 结语

综上所述, 新时期高校青年教师师德师风建设内涵包括助其明确职业理想、肩负职业责任、遵守职业纪律、发扬职业作风、提高职业技能等方面, 这就需要高校明确青年教师师德师风建设总体思路, 紧抓建设重点, 丰富建设路径, 加强建设管理, 继而有效助推青年教师群体稳健发展。

### 【参考文献】

- [1] 王笑圆. 浅谈新时期提升高校青年教师师德师风建设的途径[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(5):96.
- [2] 徐勇. 新时期地方高校青年教师师德师风建设研究[J]. 黄山学院学报, 2019, 21(6):111-114.
- [3] 王楠. 关于新时期高校青年教师师德师风建设的思考[J]. 现代职业教育, 2018(31):280.
- [4] 唐玉生. 高校青年教师培养: 挑战、任务与策略[J]. 现代教育管理, 2020(1):101-106.
- [5] 巩强. 新时期高校青年教师师德师风建设机制探析[J]. 长江丛刊, 2018(2):253.