

# 小学体育教学中因材施教模式的有效实施研究

宋静

江苏省新苏师范学校附属小学 江苏 苏州 215000

**【摘要】**自教育活动不断创新以来,如何运用先进育人理念培养优秀人才,提高教学质量,成为教育研究关注重点问题之一,主要源于教育理念是指引教师展开高水准教学活动的先决条件。其中,因材施教作为我国经典教育理念,在新时代推行亦具有积极意义,是育人为本理念的基础。本文通过探析小学体育教学中因材施教模式有效实施方略,以期提高小学体育教学实践质量。

**【关键词】**小学体育; 教学实践; 因材施教模式

因材施教主要是指在教育过程中教师根据学生特点、学习能力、认知水平、个人素质选择合适教学方法的育人理念,使教师能引领学生发挥长处,通过针对性指导弥补学生不足,助力学生增强信心,激发学习兴趣,促进全面发展,因材施教对学校、家长、教师及公平教育均具有重要意义。然而,在小学体育教学中却存在因材施教模式实施目标不明、模式僵化、评价欠佳问题,降低小学体育教学实践质量。基于此,为提高小学体育教学有效性,探析因材施教模式实施方略显得尤为重要。

## 1. 小学体育教学中因材施教模式有效实施必要性

### 1.1 维系和谐师生关系, 创建育人为本课堂

小学生刚系统接触体育教学活动,与过去趣味运动为主的体育教学活动相比,小学阶段体育教学更加系统全面,需学生通过学习实践掌握体育知识及技能,还需提升体育核心素养,尤其在中考体育改革后义务教育阶段体育教学活动责任更重。教师若想学生积极参与、高效运动、强身健体、全面发展,就需要实施因材施教模式,能根据学情有针对性的展开教学指导工作,让学生成为体育课堂主人,围绕学生体育知识及技能学习实况加强教改,确保“教”与“学”协调同步,创建育人为本课堂,落实小学体育教改目标。

### 1.2 关注学生全面发展, 有效渗透立德树人

因材施教模式不仅根据学生学习进展、智力水平等方面调整教学对策,还关注学生综合素质发展情况,如心理素质、合作意识等,使学生通过体育学习及锻炼能不断发展。因材施教作为儒家经典教育理念还关注学生道德修养发展情况,为此在小学体育教学中渗透德育内容,助力学生树立“三观”,塑造健全人格,在体育教学中收获更多,继而达到渗透立德树人目的,凸显因材施教模式在小学体育教学中的实施价值<sup>[1]</sup>。

## 2. 小学体育教学中因材施教模式有效实施难点

### 2.1 目标不明

教育目标是教学实践资源集聚核心,只有目标清晰明确教师才能找准育人着力点,充分利用现有教育条件,挖掘育人潜力,提高教学质量。有些小学体育教师过于关注学生体育知识及技能掌握情况,认为体育并非主科,教改积极性较低,未能根据学生全面发展需求实施因材施教模式,弱化体育核心素养发展重要性,因材施教天平偏斜,影响小学体育教学实践成效。

### 2.2 模式僵化

因材施教是经典教育理念,教师在教学活动中予以应用,由课程、评价、教法等方面共同构成因材施教模式。通过对时下小学体育教学情况进行分析可知,教师习惯采用“模仿式”教学方法,要求学生模仿教师动作,如运球动作、体操动作等,助其掌握体育运动技能。这虽能完成体育教学任务,但学生容易丧失自主思考积极性,对教师过于依赖,长此以往将削弱创新能力、思维能力等素养,

与新时代育人期许相悖,阻滞小学体育教学活动良性发展。

### 2.3 评价欠佳

教学评价是因材施教模式关键一环,通过评价可拉近师生距离,引领学生学习成长,然而有些小学体育教师习惯以体能测评标准为依托针对学生体育学习情况加以评价,未能关注体育课堂上学生全面发展情况,教学评价范围较窄、方法单一、功能性差,无法发挥以评促学作用,降低因材施教模式育人质量<sup>[2]</sup>。

## 3. 小学体育教学中因材施教模式有效实施路径

### 3.1 明确因材施教模式实施目标

第一,激发学生运动热情,助力学生养成体育锻炼习惯。小学阶段是学生基础性体育知识,掌握基本运动技能,了解体育锻炼意义,将体育运动视为生活及成长一部分的学习阶段,与一味教授理论知识及运动技能相比,教师需从思想上改变学生对体育运动的看法,为学生今后持续展开学习活动及体育锻炼奠定基础,为此教师需根据学情在体育课堂上引入趣味因子,结合小学生身心成长规律及认知能力创设教学方案,使学生能认可体育活动并参与其中,在此基础上达到因材施教目的;第二,践行新课标,开创因材施教新局面。因材施教模式需因时而动,主要源于不同年代对教育的要求存在差异,为此教师需在深入解读体育新课标前提下实施因材施教模式。深化体育教学改革决定指出,青少年作为祖国未来的希望需具有强健体魄,教师需树立健康第一教育意识,在尊重学生前提下选择教学内容,培养学生体育锻炼习惯,磨砺学生坚韧不拔品质,助力学生身心和谐发展,最终提高国民健康水平;第三,将因材施教与特色教育结合在一起。体育教师需结合学情融入特色鲜明的教育资源,打造“校本化”体育教育体系,例如少数民族地区小学体育教师可将当地特色运动项目纳入教学模式,赋予体育教学活动亲切感、趣味性、参与性,在此基础上渗透体育文化,引领学生传承民族优秀传统文化,渗透立德树人,继而提高小学体育因材施教有效性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新因材施教模式实施方法

为高效实施因材施教模式体育教师需从实践中吸取经验,从学习中不断强化育人能力,从观察中了解学情,基于育人为本理念创新体育教学方法,达到多路径实施因材施教模式目的。例如,小学体育教师在进行足球射门动作教学时可运用小组合作教学方法,在充分了解学情基础上遵循组间同质、组内异质原则,以5-6人为基准划分若干小组,而后集中演示射门动作,期间鼓励学生提问,待确定学生基本掌握足球射门相关知识后将自学及练习时间交给各组学生。基于组内学情存在差异,体育综合素质较强学生可帮助其他学生学习实践,学生群体交流互动会衍生若干问题,这些问题是学生深入学习体育知识及技能的基点,是小组合作学习效率不断提高的保障,同时学生还能树立合作意识,学会沟通与倾听,在互相帮助过程中共同成长,落实因材施教目标。再如,体育教师在组织学生训练体能时可采用分层教学法,根据日常观察结果及体能小测

成绩将本班学生分为三个层级。其中, A 级学生身体素质、运动积极性、学习兴趣均较强, 为此教师可适当加大体能训练难度, 旨在磨砺学生意志品格; B 级学生基本可完成体能训练任务并达标, 教师需适当把控体能训练强度, 避免加剧学生运动负担并消磨学生学习兴趣; C 级学生体能相对较差且缺乏运动兴趣, 为此教师在降低体能训练难度及强度同时还需创设若干游戏性、趣味性较强的体能训练项目, 如“青蛙跳”、“蚂蚁搬家”等, 旨在调动 C 级学生体能训练积极性, 为循序渐进增强学生体能奠定基础。基于学生学习状态不断发生变化, 为此教师还需时刻关注学生群体并调整其所在层级, 确保教育对策与学生成长需求一致, 继而有效推行因材施教模式<sup>[4]</sup>。

### 3.3 基于因材施教模式加强评价

第一, 树立针对性评价意识, 切忌将多个学生放在一起进行比较与评价, 避免打击学生体育学习及运动积极性, 需看到学生各有所长、各有所短的客观事实, 通过评价引领学生与过去的自己进行比较, 发现体育学习及运动带给自己的好处, 如瘦身、健体、塑造优质人格等, 继而在接纳教师评价基础上调整自学体系并制定个性化体育锻炼方案, 发挥以评促学作用, 使学生能从主观出发树立终

身体育运动意识, 凸显教学评价的价值; 第二, 丰富教学评价形式, 多渠道助力学生成长, 例如教师可在教学评价过程中运用信息技术, 将学生体育运动过程中的表现拍摄下来, 以动图、视频、音频等媒介为依托引领学生自评, 看到个人学习实践进程中的不足之处, 为学生不断强化体育核心素养给予支持; 第三, 教师需针对个人因材施教模式实施成果进行评价, 通过自省反思加强教研, 弥补小学体育因材施教模式实施缺陷, 在自评前提下不断提升个人教育水平, 旨在持续挖掘因材施教模式育人潜能<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述, 在小学体育教学中实施因材施教模式具有维系和谐师生关系, 创建育人为本课堂, 关注学生全面发展, 有效渗透立德树人必要性。基于此, 小学体育教师需深入学习、研究并践行因材施教理念, 明确因材施教模式实施目标, 旨在教学过程中助力学生身心健康发展, 结合学情创新因材施教模式实施方法, 还需基于因材施教模式加强评价, 在此基础上培育学生体育核心素养, 树立自主运动意识, 掌握体育知识与运动技能, 继而助推小学体育教学活动科学发展。

### 【参考文献】

- [1] 华树喜.小学体育教学中生本教育的实施[J].百科论坛电子杂志,2020(3):301.
- [2] 王建滨.小学体育教学中分层教学模式的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(4):175.
- [3] 李翔.根据小学体育教学特点提升小学体育教学水平[J].考试周刊,2019(66):141.
- [4] 张浩.小学体育教学中应用因材施教提高教学效率[J].文渊(中学版),2019(9):66-67.
- [5] 赵瑞峰.基于“翻转课堂”的中小学体育教学模式的构建方法分析[J].文存阅刊,2020(7):125.