

# 基于创新人才培养视域探析高职会计教学改革

王娜

河南工业职业技术学院 河南 南阳 473000

**【摘要】**为提高我国高职院校会计专业教学质量与职业能力培育效率,促进会计专业学生群体就业,校方必须主动革新人才培育机制,发掘潜在人力资源重组教师队伍,并根据社会经济发展趋势设置贯彻素质教育理念的全新课程内容体系,培育出拥有较高学科素养与创新能力的优秀会计人才,满足新时代我国企业财务部门的用人需要。本文主要分析了现阶段国内高职院校调整会计教学体系的可行性与必要性,并详细指出了会计人才培育机制的漏洞与缺陷,列举了高职院校进行教学体系革新的可用方案与有效措施。

**【关键词】**创新人才培养;高职教育;会计教学改革

前言:现代高职院校必须以客观市场需求为教学活动的主要导向,积极落实相应党和国家提出的创新型发展战略,逐步深化高等教育体制改革,重点培养高素质、高竞争力的专业化实用型会计人才,调整就业指导模式与人才培育目标,通过不同途径鼓励在校会计专业学生自主创业,以此促进产学研融合发展。校方应重构课程知识体系,制定全新的学业能力考评机制与测试标准,将理论研究与社会实践结合在一起,强化会计专业学生的实践操作能力与问题处理能力。

## 1. 革新高职会计教学体系的必要性分析

新世纪以来,我国财会行业的工作制度、行为规范以及所使用的信息系统都有了很大变化,会计专业学生群体必须在高职会计课堂教学中补充相关领域的知识,积极主动地学习、探究前沿性的问题与具备思考价值的学科基础理论,校方应为会计专业学生群体创设全新的学习路径,调整能力培育方向与课程知识体系,通过增强课上、课下实践训练有策略地培育会计专业学生群体的创新能力<sup>[1]</sup>。现代信息社会中的不同行业都需要具备创造力与创新意识的会计人才,高职院校必须主动承担起为国民经济建设输送拥有较强动手实践能力的实干型人才的任务,在会计教学体制中引入新路径、新理念、新设备,在训练会计专业学生群体基础性业务能力的同时,必须为学生提供启发性教育,激发学生的深入探究兴趣,使会计专业学生群体养成主动分析事物内在结构的思考习惯,担任会计工作的学生可自行选取适当路径对已有的工作方法与管理模式加以改造,突破传统思维定式的局限,提高会计工作的社会效益与经济效益。革新教育体系、以培育创新型人才为教学目标可极大提高高职院校的人才培育能力,使我国高职会计专业能力训练机制跟随市场与行业的发展趋势进行改良,丰富具体教学内容与课后实践途径,可进一步促进我国财会行业的标准化、规范化、现代化发展,提高会计专业教育对教学资源的利用效率<sup>[4]</sup>。

## 2. 目前高职会计人才培育机制的结构性问题分析

### 2.1 教学方法落后,无法培育学生的创新意识

目前我国高职院校教师队伍的教学能力严重不足,无法灵活运用启发式教学法锻炼学生的学习能力与学科思维,习惯于使用效率较低的单方面灌输式指导模式与知识讲解方法,会计专业学生群体难以在课堂上学得高层次的创造性学科技能。由于大多数任课教师的教学指导缺乏实效性与可靠性,未能深入详细地向学生阐述基本的学科概念与职业工作规范,因此当代会计专业学生群体无法找到正确的思考路径,不具备自行总结学习经验与建构知识网络的思维能力,理论知识应用能力得不到有效锻炼与全面提高,没有足够的实践意识与创造力承担相应岗位的会计工作。

### 2.2 理论方面的学习内容过多,脱离行业劳动实践

目前高职院校所采用的课程体系与教学纲领缺少社会实践内

容,任课教师在讲解复杂晦涩的学科知识时忽视引用真实生活案例,会计专业学生群体容易因跟不上教师的课上讲解活动而失去自信心,不愿意参加课上职业能力练习活动与课下社会实训。高职院校财会专业普遍使用的教材未能随着会计行业的演变而进行更新升级,教材中所包含的职业工作规范与具体知识点严重脱离会计行业的真实发展情况,课程体系内专业学科知识的更新换代速度较低,会计专业学生在课上浪费大量时间学习没有实践价值的陈旧会计法规,没有机会参与能够与理论教学相互印证的社会实践探究活动,当代会计专业学生群体难以了解到财会行业的最新发展状况,无法从可靠信息渠道得知会计行业工作规则与管理制度的变化与调整<sup>[5]</sup>。

### 2.3 可利用教学资源严重不足

高职院校未能投入足够的力量支持会计专业的创新人才培育体系建设,任课教师可自由利用的课堂教学资源严重不足,没有相应的动手操作能力熟练使用现代化的信息技术设备,无法在互联网上广泛搜集可用于创新能力培育工作的教学材料,在教学活动中列举详实可信的生活化案例的次數较少,完全忽视整合、汇总与专业内容有关的多样性线上教学资源,造成当代会计专业学生群体的实际学习效果不佳,自主创新能力培育目标因此难以及时达成,学生无法从不同角度思考重要的学科基础问题与工作原理,课堂可利用教学资源的丰富度与思想深度严重不足,难以有效促进当代会计专业学生群体的创造性能力发展与逐步提升。

## 3. 建立高效培育创新型人才教学体系的可行途径研究

### 3.1 革新教学方法,培育创新能力

任课教师必须有计划地在会计专业教学体系中全方位地贯彻创新能力培育理念,提炼、总结现阶段我国大多数企业的用人标准与对会计从业人员个人能力要求,并以此为基础制定与之对应的系统性创新能力培育计划与课上指导方案,设置突出创新思维培育目标的具体课堂教学内容,在不同形式、不同主题的会计课堂教学中融入创新意识与创新能力塑造内容,在满足会计专业学生群体的低层次学习需要的基础上,引入理解难度较大的实践型能力训练内容。任课教师可鼓励会计专业学生群体共同分析真实案例,并创设模拟行业真实工作环境的课上实践情境,使会计专业学生群体在课堂学习中了解行业的最新管理规则与工作流程,深化会计专业学生群体对所学技能与经验的理解<sup>[2]</sup>。

### 3.2 组织综合性的集体社会实践活动

校方必须积极地与社会知名企业、各级政府的有关部门建立合作关系,共同创设社会化的校外自主性实训环境,组织会计专业学生群体分批次前往校园附近的知名企业进行观摩、学习,并帮助企业完成部分简单的辅助性会计核算工作,使会计专业学生群体认识

到怎样合理运用自身所学的书面知识与个人技能,拓展会计专业学生群体的社会实践路径,使会计专业学生了解到自己在某一方面的不足与缺陷,总结、积累具备普遍性的工作经验与行为规则,并与其他同学与任课教师分享独创性的思想观点,以此锻炼当代会计专业学生群体的创造性思维能力与分析问题的深度探究意识。会计专业学生可根据自身在社会实训活动中暴露出的缺陷制定针对性的能力训练计划,利用课上时间进行手工记账练习与电算练习<sup>[3]</sup>。

### 3.3 集中力量开发会计专业教育资源

我国高职院校应当投入足够的资金与设备,为会计专业学生群体创设良好的外部学习条件与创造性思维能力培育环境,意识到集中力量改造教学环境的必要性与社会价值,对任课教师进行专项性的能力训练,强化会计专业主讲教师的技术运用能力与资源搜集能力,保证任课教师能够借助网络设备搜集、整理具备创新能力培育效果的多元化课程资源,做好特色会计教育课程的自主性开发活动。教师可在课上向会计专业学生展示拥有教育意义的多种形式的课外教学资源,并主动列举生活中常见的趣味性案例,结合实际案例深

入浅出地讲解学科技能的运用方式与主要知识点的思想内涵,使会计专业学生群体的创新思维与创造性工作能力得到由内而外的全面锻炼。任课教师还可利用校方配置的网络设备创设线上课堂教学模式,开展持续性较强的信息化网络教学,使会计专业学生群体快速认识到自身所学专业的社会价值与发展前景,强化会计专业学生群体对数字化软件与网络办公器材的使用能力。

### 结论

现阶段我国高职院校应当创设符合时代发展要求的会计人才培养机制,组建平均教学水平较高的职业化资深教师队伍,采用贴近行业实践的多样化实践型教学方法,满足当代会计专业学生群体的能力发展需要与课堂学习需求。校方必须根据实际教学条件设计有一定理论深度与实践指导价值的课程体系,使会计专业学生群体的学科能力发展与财会行业的实际发展趋势相适应,降低会计专业学生群体的求职难度。

### 【参考文献】

- [1]陶海秀. 基于创新人才培养的高职会计教学革新思考[J]. 财富时代, 2019(11):129.
- [2]余丽萍. 创新人才培养模式下的高职会计教学路径初探[J]. 冶金管理, 2019(23):153+155.
- [3]冷峥峥. 刍议创新人才培养模式下的高职会计教学改革要点[J]. 财会学习, 2020(03):207+209.
- [4]龙绪贵. 基于创新人才培养模式的高职会计教学改革探讨[J]. 南方农机, 2019, 50(14):108.
- [5]郑丹华. “互联网+”高职会计专业创新人才培养课程体系的重构探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(09):142-144.