

基于创新人才培养视域探析高职会计教学改革

降艳琴¹ 任伟峰²

石家庄邮电职业技术学院 中国邮政集团有限公司培训中心 河北 石家庄 050000

【摘要】会计是企业开展财务工作重要岗位,新时代会计岗位上的工作人员不仅需掌握专业技能及理论知识,还需具备管理精神、创新能力、服务理念,继而胜任有关工作。高职院校作为培养应用型市场化优质人才教育机构需看到企业用人需求并调整教学对策,使教学改革活动能在学生就业创业中发挥作用。本文基于创新人才培养探析高职会计教学改革方略,以期提高高职会计专业教学质量。

【关键词】创新人才培养; 高职会计; 教学改革

创新型人才主要是指能运用专业知识与技能多渠道解决具体问题的优质人才,在“双创”教育理念指引下,如何培育创新型人才成为高职院校需攻克教改阻力之一。然而,有些高职院校仍存在教材开发不到位、育人思想陈旧、教学方法不科学问题,影响高职创新型人才培养成效。基于此,为提高高职会计教学质量,在创新型人才培养背景下探析教学改革方略显得尤为重要。

1. 创新人才培养背景下的高职会计教学改革必要性

1.1 提升会计专业人才培养综合素养

从表面上讲会计专业创新型人才培养是引领学生打破常规解决实际问题的教育过程,使学生能灵活驾驭会计专业技能及理论知识,这就需要学生具有发现问题、剖析问题的能力,在此前提下运用逻辑思维能力梳理解决问题思路,结合实际不断吸纳新知识、新技能,应用学习能力将所学内容化为己用,有些较为复杂的会计问题还需学生通过合作互助予以解决,其中用到学生的协作能力、沟通能力等核心素养,这说明创新人才培养背景下的高职会计教学改革具有提升学生综合素养积极意义,继而落实立德树人目标,助推高职会计教学活动科学发展。

1.2 提高专业教育与岗位用人需求对接效率

创新虽具有主观性,但其本质追求是解决具体问题,满足客观事物发展需求,高职会计专业学生通过系统学习最终要涌入市场、进入岗位,在创新人才培养背景下高职会计教学模拟岗位环境,将岗位上可能遇到的问题视为教学改革基点,使会计教学情境更加生动且具有代入感,能使学生在超前进入岗位,体会岗位对会计人才提出的要求,以此为由建设会计专业自学体系,使学生专业学习导向性更强,提高专业教育与岗位用人需求对接效率,高职会计教学改革更为有效。

1.3 增强高职教育市场竞争力

当前教育机构规模、种类、数量不断增多,高职院校若想在新时代中脱颖而出,占据教育市场一席之地需贯彻国家教育改革决策,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将提高教育质量视为高职会计教学改革第一要务,助推教育活动转型升级,彰显高职教育优势,丰富创新人才培养模式,继而提升学生就业率及创业成功率,为高职院校吸纳优质生源提供有力条件,使之教育市场竞争力不断增强^[1]。

2. 创新人才培养背景下的高职会计教学改革现状

2.1 教材开发不到位

有些高职会计教学所用教材存在理论性较强、实践性较弱问题,主要源于理论性内容占比较大,未能给学生创新实践提供机会,教材开发成为教师教学改革需解决首要问题,旨在立足创新人才培养

背景科学配置教学资源,满足学生成为创新型人才学习需求。

2.2 育人思想陈旧

高职院校在漫长的教学实践过程中逐渐形成风格鲜明、特点突出育人思想,对本校教学风气、教学活动产生深远影响,然而部分高职院校会计专业教师存在教学规划设计过于主观,忽视学生会计专业知识及技能学习个性化诉求问题,育人思想陈旧,极易浇熄学生创新热情,降低高职会计教学改革质量。

2.3 教学方法不科学

受教师教学风格及陈旧的育人思想影响,部分高职会计专业教师所用教法模式固定,这虽能助力教师完成会计教学任务,但无法在指引学生全面发展前提下增强其创新能力,使教学方法科学性随之降低,无法落实创新型人才培养目标^[2]。

3. 创新人才培养背景下的高职会计教学改革方略

3.1 做好会计教材开发工作

第一,研究全球化背景下会计教材开发现状,从美国、日本、英国等发达国家会计专业人才培养教程开发中汲取可用经验,夯实理论基础;第二,反观本校会计教材开发成果,剖析教材开发优势及劣势,明晰教材编写短板,为找准会计教材开发着力点提供有力条件;第三,厘定教材开发概念,如教科书、教材、课程概念及“校本化”教材、“生本化”教材概念等,一方面优化教材开发体系,另一方面赋予会计教材开发针对性,细分教材改革类目,为教学资源定向输出并以教材的形式加以体现给予支持;第四,明确高职会计教材开发及利用价值取向,制定教材开发原则,健全“校本化”、“生本化”、“区域化”会计教材开发体系,在教材开发进程中加强监控,保障教材开发质量达标,教学资源利用率不断提高,继而为创新人才培养背景下高职会计教学改革奠定基础^[3]。

3.2 转变会计专业育人思想

第一,思想特征。基于创新人才培养的高职会计教学思想改革需具有时代性,主要源于不同经济发展时期企业对会计人才的需求各异,同时育人思想需具有继承性、前瞻性、借鉴性,确保会计专业育人思想无论怎样转变均符合有中国特色教育事业发展要求,能在高职院校广泛应用,是对固有教育思想的总结与升级;第二,思想类型。通常情况下教育思想类型囊括教育信条、教育信念、教育经验、教育思潮、教育学说、教育理论、教育建议、教育理想及主张等,能保障教师育人思想实事求是,勾画教育蓝图,赋予专业育人活动计划性、科学性、发展性。这就需要高职基于创新人才培养背景不断转变会计育人思想,使专业育人思想更具先进性、契合性,与本校学生成才需求一致,为教师根据学情展开会计教学改革活动给予支持;第三,思想理论。一是因材施教,教师需根据会计专业学生学习实际情况开展育人工作,旨在人性化教学实践过程中打造高效课堂,每位学生在会计专业教学活动中均有收获,为学生

成为创新型人才铺平道路。二是从实际出发,教师根据岗位用人要求规定会计教学方案,将教程与工作情境、标准、流程、原则、项目、企业文化等要素关联在一起,保障会计教学从实际出发,引领学生立足实际运用技能与知识解决会计工作岗位中可能出现的具体问题,达到培养学生创新能力教学改革目的。三是立德树人,在会计教学改革中将美育、德育、智育联系在一起,使学生能不断提高职业道德,崇尚工匠精神,能领悟会计工作之美,点燃从业热情,能遵守行业规范及法律,驾驭会计专业技术与知识能力随之增强,达到“教学做合一”育人目的,使会计专业教学思想更为高效,继而落实培养创新型人才教改目标^[4]。

3.3 赋予会计教学方法科学性

在教育改革中长期发展规划指引下教师纷纷展开教学改革实践工作,在丰富育人模式前提下高职会计专业教师还需关注教法科学性,确保基于创新人才培养的会计教学方法改革知识性、生本性、趣味性、参与性兼顾。例如,教师可在建设校内实训基地前提下展开“任务驱动”教学活动,根据会计教学内容创建学生创新实践情境,旨在引导学生带着任务创新,用生动直观的情境调动学生思维活性,使学生能利用原有知识结构学习并掌握新知识、新技能。在任务驱动教学过程中,学生会遇到诸多问题,其中学生解决问题的过程,就是培养学生创新能力的过程,同时为解决新问题学习进取、钻研

探讨、协作互助,多渠道完成实训任务,加之教师评价,指明学生创新实践优势与劣势,总结“任务驱动”学习经验,使学生综合素质随之提高,助其成为创新型人才。再如,教师可运用“校企合作”教学方法,邀请联合育人企业会计岗位精英来校授课,与专业教师共建“双师型”课堂,将岗位实况与专业教学关联在一起,利用真实案例指引学生创新实践,思考用会计专业知识与技能解决案例中问题的途径,同时使学生明晰企业对创新型人才的渴求,助其端正求知态度,意识到创新能力发展重要性,积极参与教学活动。教师基于“校企合作”为学生提供岗位实训机会,鼓励学生在日常工作中大胆创新,反观个人创新能力发展阻力,以此为由寻求教师帮助,使师生互动效果更优,继而提高高职会计教学改革有效性^[5]。

结束语

综上所述,基于创新人才培养高职展开会计教学改革活动具有提升会计专业人才培养综合素养,提高专业教育与岗位用人需求对接效率,增强高职教育市场竞争力必要性。这就需要高职会计专业教师做好教材开发工作,转变育人思想,赋予会计教学方法科学性,继而在完成高职会计教学改革任务同时提升学生创新能力,使学生能胜任会计工作,助推高职教育改革活动稳健发展。

【参考文献】

- [1] 张洁. 高职院校会计人才培养模式的改革与创新[J]. 现代经济信息, 2020(12):167-168.
- [2] 周小春. 创新人才培养模式下的高职会计教学改革[J]. 科学与财富, 2020(6):251.
- [3] 王艳玲. 高职财务会计课程教学改革创新策略[J]. 财会学习, 2020(14):256-257.
- [4] 冷峥峥. 刍议创新人才培养模式下的高职会计教学改革要点[J]. 财会学习, 2020(3):207, 209.
- [5] 庞铭琦. 高职院校会计人才培养模式的改革与创新[J]. 福建质量管理, 2020(1):56.