

混合式“金课”背景下的大学英语教学创新

丁红云

苏州大学 江苏 苏州 215006

【摘要】金课标准的提出为大学英语教学的改革提供了一种全新的思路以及方法。且基于其标准的创新性以及挑战度,大学英语教学应当重新审视教学的主要目标而构建出新的教学模式,不断对其的评估系统进行完善。

【关键词】金课;混合式教学;大学英语

1 前言

在我国高等院校中,大学英语是所有学生的必修课程,其主要内容包括了英语语言知识以及语言技能。大学英语教学主要是以语言知识为主要基础来有效培养学生的语言技能,从而有效提升学生的综合文化素养以及跨文化交际的实际能力,使得学生能够有效适应到社会交流的实际需求。文章主要是讲解了在金课背景下大学英语教学内容的创新,望能为有关人员提供到一定的参考和帮助。

2 教学目标

基础教学的主要目标是具体指导课程教学的独特设计,并最终确定专业教学的内容和针对教学课程各种活动的关键指导。总体教学课程活动以教学内容的特定目标为指导,并紧密围绕专业教学的短期目标。大学英语教学是课程内容的必修课,其基础是写作和语言成功的基本实践知识。主要内容是运用技能,继续学习策略和跨现代文化的人际交往,以各种外语教学理论为指导,在教学体系中结合二十多种教学内容方法和专业教学方法。课程的标准中大力提升的性别水平为大学和英语教学课程的特定目标赋予了清晰的定位和改进。根据布鲁姆对基本教学目标进行分类的方式,长期目标可以分为六类:记忆,理解,应用方法,分析,评估和创造力。传统英语的教学内容非常重视单个学生对语言结构和知识的记忆,理解和结合,而忽略了学生和教师能力的培养。语言结构是信息内容和区域文化的重要载体。基础大学英语口语教学的内容和载体是外语。专业教学的所有内容不仅涉及语言和写作的各种知识和核心语言技能,而且还涉及语言和语言事件背后的现代文化,语言结构所涉及的沟通技能和学习知识技能等。两项金标准的高标准要求教师不仅要注意口语的科学知识,而且要系统地培养一些学生在学习过程中的能力。因此,在英

语口语教学内容的过程中,教师应原则性地运用口语学习知识的方法,采用先进的科学方法有效地进行专业教学方法和基础教学细节设计,以提高学生的实践写作能力和语言能力。与学生接触的一些学习材料和内容,应该仔细设计和设计方法。在课程教学活动中,加深了学位程度,以增进对生活文化的理解,培养学生和教师的自然和人文素养以及信息的综合素质,并降低他们跨区域文化的人际交往能力。

3 教学模式

大学英语基础教学应该属于线上和线下混合黄金课程。新的基础教学和多种教学方式应以传统的相关信息和各种技术(尤其是图像技术的实现)为支撑,以使外语教学的内容不受地面、时间和地点的限制。例如,越来越多的大学在各种现代信息内容的构建中引入了慕课教学内容。这个基本的教学模型利用相关的信息和各种技术在教室外搭建了桥梁。在学习的过程中,培养学生的学习兴趣是学好英语的最重要的必要条件,也是英语最重要的基础。作为教师,应该正确引导学生系统地培养学生的兴趣,调动学生参与外语课堂一系列活动的积极性。继续学习的方法是培养浓厚的兴趣,它可以淡化和不断巩固学生对相关知识的正确认识,减少学生在学习实际运用技能和相关知识。

3.1 线上和线下相结合

现代科技信息的内容核心技术促进了大学外语教学内容的改革方向,从整体上优化了教学模式。学校教师还可以在 Internet 平台上发布学习资源,学生可以充分利用自己的信息内容平台来提供任何学习的场所。作者基于学生的外语课程和校园技术流程的翻转,结合在线和离线学习知识,形成了学生和教师的学习风格。此外,大学校园平台上的外语翻转和在线学习的模式提供了全面、有效、科学的监督和指导,教学反馈结果以及相关

的测试服务,可以有效地提高基础教学和教学质量。在线学习内容,然后学习新单词、听力理解、阅读学习和写作练习。在轮换的外语过程中,学习内容主题每天都会更新。继续进行离线学习的主要原因是文本学习知识和语言实践知识以及语言结构所提供的指导。轮换校园中应用程序中程序执行的使用标准是对离线学习的有效补充。在这项技术应用中,该程序针对每个学习模块设计进行了预测和中期测试。在继续学习第一门模拟考试之前,将学习材料和测试结果以及内容,学生可以掌握该另一个模块的内容,并对这个核心模块的所有内容有宏观的了解。中级考试是基础课结束后的考试。外语学习不仅可以测试自己的学习效果,而且学校教师还可以在本教学内容的的内容上掌握部分学生的持续学习状况,对教学效果进行很好的测试。

3.2 课堂与课外相融合

除了在英语课堂上继续学习,学校还扩大了课外学习和专业教学的时间和空间,使课堂学习融为一体。学校教师可以在开学前将部分学生分成第四组,在课上和课后进行活动,引导学生学习知识,检验学生和教师的持续学习,激发学生的学习兴趣和。在教学过程中,一系列的活动都是围绕着学生如何学习而逐步展开的。学校教师几乎可以通过学生在语文课堂上的整体表现来掌握学生来学习的现象,并根据具体情况的评价标准对学生的学习成绩进行量化。并且,为了确保学生学习的每个部分的良好效果,学校为学生和老师提供个性化的指导。在教学内容的每个环节中,优秀的老师都会关注学生的各个方面。如果允许,老师会安排一个特殊的上班时。如果在课堂上学习知识时遇到问题,还可以在线预约办公时间。建立以办公时间为第一时间的课外补习班运行机制是一种具体形式,可以有效解决学生在课堂上的问题和困难,并促进整个学校师生之间的情感交流。不仅如此,课外的学习还等待学生和老建立学习档案。继续学习档案中记录的内容主要包括英语小程序执行的每周重新翻转和校园学习所使用的词汇表达,每次测试的状态,任务快速完成的现象以及实际情况。独立学习的能力。对于学生来说,学习档案是一种非常有效的方法,可以采用自我精神视频监控,真实自我的最终摘要和真实自我反思。在总结和整理学习档案的经验的过程中,师生们会偶然地发现核心问题,深刻反思自己的学习情况,并采取相应的学习策略进行调整。继续学习个人资料还可以充分理解和视频监控学生的学习情况,同时反思他们的专业教学。混合基础教学模式完全改变了传统的被动局面,在这种情况下,学生很多,学生不是被动的,教师是中心。它极大地增强了部分学生的参与热情,进一步增强了师生之间的良好互动,更加充分地调动了

师生的积极性和积极性,在教学的几乎整个过程中树立了学生的主导政治地位,还反映了基础英语教学的独特性,功能实用性。

4 评价体系

基础教学的直接评价是专业教学过程中最重要的环节之一,也是直接评价主要教学内容方式是否更有效的途径之一。客观、公正、完整地构建最高的课程教学科学理论评价体系是教师快速获取学生学习效果信息,进一步完善教学课程,提高基础课质量的重要途径,这是学生调整继续学习的总体策略,改进继续学习的方法,提高学习效率和提高自我价值的关键途径。新的教学内容评估系统之后是真实构成评估和总结评估。逐步形成性直接评价是程序性评价。它是学生在学习过程中的评价。它的目的是实时了解和掌握教学活动的最佳效果。这种评价方法非常灵活、丰富和多样。也可以是教师如何评价学生,也可以是对学生和教师自我价值的整体评价,以及学生相互评价。本文对地方学校混合课程教学模式的评价包括系统的形成性全面评价和终结性直接评价。可逆性的总体评价占总分的40%,评价最高的占总分的60%。一般来说,反向综合评价是在下课或下学期建立对学生学业成绩的最高评价体系。这是一种定量测试结果、一种方法,实地考察学生对语言文字基本实践知识的充分理解和学习,并且他们综合运用一门语言自身技能的能力较强。学生和教师参与各种专业教学活动和完全自主的继续学习活动,以及对继续学习进度的短期影响。

内容的主要原因包括:出勤率、英语课堂整体表现、小组合作性较强、自主学习和测试等活动,如语言学习知识创新竞赛等,实行系统的形成性最高评价,不仅调动了学生的积极性,而且提高了学生的学习成绩和教师对英语学习的兴趣,也降低了部分学生继续学习的积极性和主动性。此外,还可以帮助教师在掌握英语课堂的同时,进一步改进常用的教学方法,降低教学课程和教学成本,提高教学质量。将系统的形成性直接评估和总结评估相结合的直接评估系统的构建更适合于混合教学课程的三种主要模型。真实形成估计的逐步形成贯穿于该专业教学的过程,不仅监督学生的在线学习,而且还注重学生的离线学习。在评估对学习和教学的时间过程进行最终的总体评估。前者是无机和有机的结合,对某些学生的最终评估变得全面、客观和公正。它可以帮助教师根据评估的实际结果微调与课程相关的教学计划,进一步完善课程教学方法,促进高校外语融合风格专业教学的发展。

5 结束语

由上可知,在金课建设背景下线上线下相结合的教学模式全面改革了教师教学以及学生学习的方式,能有效提升到学生对学习的兴趣,这对大学英语课程的建设以及改革有着很大的推动作用。

【参考文献】

- [1] 赵卫红,徐道平.信息化背景下的线上线下混合式英语教学模式研究[J].海外英语,2020(6).
- [2] 许娜,张惠琰,冯晨.供给侧改革背景下高等医学院校英语混合式教学模式构建研究[J].中国校外教育(美术),2020(001):72-73.
- [3] 钱珊珊.高校英语教学线上+线下混合式模式的构建分析[J].山西青年,2020(007):269.
- [4] 商亮.“互联网+”背景下的大学英语混合式教学模式与策略探析[J].山西青年,2020.
- [5] 王箐.“互联网+”背景下大学英语混合式教学探析[J].现代交际,2020.
- [6] 王书艳.基于“产出导向法”的独立学院大学英语线上线下混合式“金课”设计研究——以中原工学院信息商务学院2019级艺术类空乘专业为研究对象[J].景德镇学院学报,2020,035(001):64-68.