

# 应用型高校物流管理专业学生创新创业实践的反思与探索

刘晓丽

山西应用科技学院 山西 太原 030062

**【摘要】**创新能力是高等教育人才培养的重要组成部分,对于目前影响学生创新能力培养的因素,高校应该树立创新教育理念,开发出创新的教学理念,创建科学的课程系统,改进教学方法和优化教学方法,积极开展学术研究和创新科学技术活动,并改善考核激励措施,以提高学生的创新能力。

**【关键词】**应用型高校;物流管理专业;学生创新创业实践;反思;探索

促进创新能力的培养是国家教育的重要教育领域,同时与高等教育有着重要的联系,通过提高大学生的创新思维,增加了个人的创造潜力以及国家的创新潜力,并加速了现代化进程发展。由于近年来物流业的飞速发展,公司对物流人员的需求也在迅速增长。部分应用型高校开设了物流管理基础课程,并培养了具有较高综合素质和创新能力的物流管理人才,以满足中国经济社会发展的需要。但是,物流管理专业学生的创新精神和创新能力的培养还做得不是很到位,还没有找到有效的培养模型。因此,在实践中,重要的是提高教育质量,进行教育改革,并加强对应用型高校物流管理专业学生创新能力和创新精神的培养。

## 1 应用型高校创新能力培养对物流管理专业人才培养规格的内在要求

按照《物流管理标准与工程类教学质量国家标准》的规定,物流管理人才培养的主要目标包括专业理论知识和方法,创新精神,创新意识和综合技能培养,学生必须掌握物流管理基础、经济学、工程学和其他相关领域知识,了解物流业在经济和社会发展中的状态和作用,了解如何优化物流系统,了解物流工程应用技术,采购和供应链管理方法,在学术能力方面,要求学生具有一定的自学技能,知识转移和应用能力,创造性研究和创业精神,计算机和外语技能,沟通能力,跨文化交流能力,在素质水平方面,要求学生具备一定的政治能力,哲学素养,道德品质,人文素养,强大的思维能力和创新精神,要卓越的心理素质和健康的身体。各高校所拥有的资源的差异代表对学生创新能力培养方式存在的差异。因此,根据国家标准规定,根据高校拥有的资源确

定该专业创新能力的培养是唯一方法,物流管理专业是一门广泛的学科,包括具有经济学、工商管理、工程学、运筹学、数学和其他多学科交叉的学科,实际应用需要多种研究方法和许多实践能力要求。因此,高校在设计人才培养计划时,学校应充分考虑该专业的特点,并建立物流基础类,物流战略类,物流方法类和物流运营类课程,加强其他专业与该专业的融合,开发创新能力培养模块。创新能力培养是一项系统性的项目,需要在硬件和软件支持的情况下创建创新能力培养支持系统,将创新能力培养纳入人才培养方案中,并加强创新能力培养设计,并加快教学模式和教学方法的改进,适应当前的创新教育理念,以学生为中心,“产教融合”的创新教育理念,并强调在教育活动中以学生为中心的地位。在这种状态下,教师从知识传播转向教学和课堂的管理者,从而充分激发了学生学习的热情和创造力。此外,人才培养计划中通过增加创新创业类专业课程,在专业课程中建立与基于创新能力培养的实践学习环节,通过实验和实践加强学生创新能力的定向培养,通过设置创新学分,来加强课程改革,建立以创新能力培养为目标的人才培养方案,专注于培养学生创新能力,并采取专家对人才培养方案的意见<sup>[1]</sup>。

## 2 影响应用型高校物流管理专业学生创新创业能力培养的因素

### 2.1 传统教育理念与教育体制的束缚对创新创业能力培养的影响

随着教育体制和思想深化改革,我国高校教育得到了飞速发展。但是,由于现有教育体系的一些缺陷和缺乏创新认识,还存在传统的教育概念,学生对于自己所

学的知识不进行总结反思,而是根据标准去分析和解决问题,渐渐地形成思维定势,不利于创新思维的培养,导致想象力消失,尽管最近一些年来,大学已经开始重视对大学生创新思维的培养,也认识到了创新思维培养的重要性,并在人才培养计划中增加了创新技能培养这一模块,但他们仍然将重点放在教学上。在课堂里,强调教师的主体地位,使学生在课堂上不能发挥主体作用,一直处于被动模式,无视学生主观能动性,对于实践方面也按照毕业实习的标准来进行,因此难以培养出具有创新思维和能力的创新型人才。

### 2.2 实践教学环节滞后对创新创业能力培养的影响

应用型高校物流专业人才培养更加强调整理论学习,而忽略了动手能力。第一,对实践的重视不足,降低学生动手能力,不能培养学生创新能力。第二,实践形式不够丰富,内容陈旧,由于实践师资力量薄弱,导致无法有效地进行实践练习,其中大多数比较偏重理论知识,导致学生参加实践的机会少,无法运用所学知识,展示自己的才能。第三,实践基地建设环节薄弱。物流管理专业的实践基地建设不完善,学校没有与其他企业寻求合作,而且由于经费不足,没有建立相关的规章制度,导致学生去基地实习的机会少和没有与实践基地建立稳定的关系。第四,实践环节的考核评价体系不完善。监视实践学习并评估实践学习的效果对于确保实践学习的顺利进行至关重要。然而,大多数学校的物流管理课程缺乏特定的教学实践和评估标准体系。学生的实践效果评价是以实践报告为主,很难全面评估学生实践活动的效果<sup>[2]</sup>。

## 3 应用型高校物流管理专业学生创新创业实践的培养策略

### 3.1 应用型高校应树立创新的教育理念,构建科学的课程体系

随着信息技术的不断发展,社会上对物流管理型人才的需求日益增长。应用型高校物流管理专业人员必须不断更新其教育理念,从侧重于传统的填鸭式教育思维过渡到现代素质教育和创新型的教育观念,促进学生创新能力的培养,并有效地提高物流管理专业人才培养目标的提升。应用型高校致力于根据物流管理专业人才培养目标,对物流管理人才进行教育,提高学生的毕业就业率,将创新能力作为高校物流管理专业人才培养方案的重点,并提高学生的整体素质以及创新潜力。优化课程建设体系,加强对课程开发,拓宽基础,强调创新,注重能力,对课程方案进行优化,并强调采用灵活的人才培养计划并创建更多的培养模块,例如专业方向模块,物流技术模块等。学生可以选择自己感兴趣的课程,这不仅为学生提供了物流方面的知识,而且可以提高学生

的综合素质。

### 3.2 应用型高校应改进教学方法,优化教学手段

教师必须结合高校物流管理的实际情况,广泛使用现代科学的教学方法和教学手段,以设计合理的教学安排,以便让学生化被动为主动,积极思考,强调学生在课堂中的主体作用,充分调动学生的主观能动性,引导学生进行物流管理专业知识的学习。将智力学习转化为积极思考。首先,教师必须充分激发学生的学习兴趣,采用不同的教学方法,提高学生的学习兴趣。同时,教师应根据课程的具体情况使用不同的教学方法。例如,将理论与实践相结合的方法发挥学生在教育中的主导作用,激励和鼓励学生进行创造性思维训练。如果是实践性比较强的课程,要强调学生在课堂中的主体地位,可以采用项目式和案例式的教学方法,可以培养学生的独立思考和独立解决问题的能力。其次,教师可以使用多媒体辅助教学方法,现代生产仿真实验系统,网络模拟平台来代替传统的方法。采用这种教学方法,可以将无聊和枯燥的理论知识,通过多媒体表现出来。这样,学生不仅可以了解先进科学技术而且还会激发学习兴趣,并了解物流管理专业的基础知识,有效解决物流管理专业的课堂教学的困难<sup>[3]</sup>。

### 3.3 应用型高校应强化实践环节,培养学生创新能力

实践学习是培养学生的实践技能和解决问题能力的重要要素。由于物流管理专业具有广泛的实践性,因此增强学生的实践能力是培养学生创新能力和提高实践能力的有效方法。第一,完善实践教学内容。对物流管理专业实践内容进行总体规划和设计。根据实践教学内容,通过开展诸如校内综合实验,课程设计与毕业论文,校外实践等方法,让学生将自己所学到的知识运用到实践中,提高学生的动手操作能力,强化学生的职业培训。第二,积极组织学生参加社会实践调查。鼓励学生运用他们的知识并解决目前在物流管理方面存在问题,使学生可以在社会实践活动中总结经验。通过这种方式,学生将可以积累更多的经验并扩大他们的思维。第三,加强产学研合作教育,强化校外实习基地。通过行业和学术界的合作研究,应用型高校可以通过产学研合作提供相关的教学和实践,实现资源共享,并为学生提供社交实践的机会。高校也可以聘请公司物流经理,物流培训师等到学校开展讲座,他们具有丰富的实践经验,可以带给学生更具体、实用的知识方法。同时,可以聘请物流公司的管理人员和技术代表作为学生的实践训练导师,可以指导学生的实际操作,让学生深刻了解物流管理的基本知识,方法和技能。

### 3.4 应用型高校应建设支撑创新的教学团队和教师队伍

教师是培养学生创新能力的组织者和领导者。最后,

学生创新能力的发展取决于高水平的教育水平和师资队伍。教学团队和师资力量是创新能力建设的基础。为此,大学可以制定鼓励学生创新能力培养教育制度设计,将其纳入教师招募,晋升,考核和提拔,有效地支持教师参与课程建设,组建专家团队,积极发展产学合作,提升学生实践技能,思考并解决实际问题的能力,为他们提供学习平台。鼓励教师通过进修学习新的教育理念,新技能和新的课程教学方法,鼓励课程改革,并促进课堂学习模型的以“教”为主过渡到以“学”为主<sup>[4]</sup>。

#### 4 结束语

高校物流管理专业学生的创新能力培养是一项系统工程。物流管理应用型高校教育是具有探索性和开放性的工作,在实际工作中,没有太多的学习经验可以借鉴,必须结合社会需求,将实践研究和理论知识结合起来。只有这样,人才培养工作才能培养出满足社会需求的高

素质人才。

#### 【参考文献】

- [1] 胡玉洲. 应用型本科院校物流管理专业学生创新能力培养体系改革与实践研究 [J]. 物流科技, 2020, 43(06): 171-174.
- [2] 冯维贺. 应用型本科院校旅游管理专业学生实践能力培养途径的创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(12): 227+229.
- [3] 王利, 陆毅华, 李养良. 应用型本科院校学生创新创业能力培养途径分析——以工商管理专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2017(14): 143-144.
- [4] 昌晶亮. 应用型本科院校旅游管理专业学生实践创新能力培养现状及对策探析 [J]. 才智, 2016(26): 11.

#### 课题名称:

应用型高校物流管理专业学生创新创业能力培养的研究与实践, J2019240。