

# 探析高中物理教学中合作学习方法的有效应用

江桂平

连云港开发区高级中学 江苏 连云港 222067

**【摘要】**现阶段，不管是在社会还是在学习中都讲究合作共赢。如果学生在学习阶段能够强化自身的合作能力，在走向社会时自然可以与他人进行有效合作。对于高中物理教学来说，物理知识比较抽象和繁琐，利用合作学习方式不光可以将学生在教学中的地位突出，还可以加强学生在学习过程中的合作能力，从而营造良好的学习氛围，让学生在互相交流下提升创造能力和思维能力，加强对知识的理解。基于此，本文对高中物理教学中应用合作学习方法的意义和问题进行分析，提出高中物理教学中应用合作学习方法的有效策略。

**【关键词】**高中物理；合作学习方法；有效应用

高中物理是高中阶段中较为抽象的学科，需要学生根据实际情况去思考，在学生发现物理知识中的趣味性和其中的奥秘。自然而然地会在遇到问题的时候将问题解决。合作学习方式在各阶段教学中均是较为流行的学习方式，在合作中学生不光可以互相交流学习经验，互换观点，还可以拉近学生与教师、学生与学生之间的距离，创造一个活跃的课堂，激发学生学习和探索知识的欲望，从而将合作能力、思维能力和创造能力等提升，所以教师应该正确认识合作学习方法，将其有效应用在高中物理中，确保可以提升学生学习能力，促进他们发展。

## 1 高中物理中应用合作学习的意义

### 1.1 帮助学生形成合作意识，提升合作能力

在高中物理教学当中应用合作学习的方法不光可以帮助教师将教学质量提升，还可以帮助学生形成合作意识和提升合作能力。在实际合作学习中，每一位学生在小组中扮演着不同的角色，将其个性化凸显出来，起到较为重要的作用。并且学生之间的配合和发挥自身的长处，可以互相弥补完成教师布置的任务，养成良好的合作精神，取长补短，促进自身发展<sup>[1]</sup>。

### 1.2 将学生学习物理的兴趣提升

合作学习方式应用在高中物理教学后，学生通过小组合作能够创建一个良好的学习氛围，将学生主体地位突出，并且让教师与学生和学生与学生之间拉近距离，将他们的主观能动性发挥出来。除此之外，小组中的成员一般都是优等生和后后进生相结合，可以让优等生帮助后进生，提升教学质量和效率。这样一个学生帮助一个学生的方式不光可以帮助自身查漏补缺还可以让学生在合作中激发热情和兴趣，逐渐形成良好的学习习惯。

### 1.3 提高教师的教学质量

新课改背景下，要求教师将合作学习方式应用在教学中，让其成为了各阶段教学的流行模式。现阶段社会中体现的是合作共赢，也只有合作才可以取得更大的进步，其实教学亦是如此。合作学习方法可以将教学中许多问题进行改善，让学生课堂当中提升积极性，促进学生的学习，利于高中物理教学的开展和提升教学质量。

## 2 现阶段高中物理合作学习中存在的问题

### 2.1 形式化的合作学习方式

教师因应试教育的影响，再加上社会和学校为教师施加的压力，让合作学习方法在实际开展中表现的较为形式化，大多数教师无法在内心中认同学生之间自主学习和交流的合作学习模式，也就无法认识到合作学习模式的优势。还有部分教师在没有真正地理解合作学习到底是一个怎样的学习方式时就就将这种方式应用在课堂当中，导致只是在在意形式没有在意其中的内容。再加上在分组的时候较为随意和缺乏对学生的指导，导致合作学习方式无法将自身优势发挥。

### 2.2 没有重视学生的学习需求

合作学习当中如果教师没有对合作学习有一个深刻的认识，也不明确自身的职责，很可能在分组讨论或者是实验的时候强加给学生自己的观点与想法，这时就会成为错误的指导，让学生没有自己进行思考和讨论，随之失去了合作的意义。除此之外，还有部分教师在合作学习时直接将课堂交给学生，没有相对的指导，不闻不问或潦草结束，这些现象均会让学生的学习和发展得到阻碍，也就影响了教学质量<sup>[2]</sup>。

### 2.3 合作学习中出现合作失衡情况

合作学习的重点就是共同学习和努力，完成团队的

任务。然而在实际小组合作的过程当中,学习能力较强的学生会成为核心人员,不管是在讨论还是在汇报学习情况的时候,总会有较多的锻炼机会。而小组中的后进生因自身学习较差的劣势表现机会较少,还容易被忽视,让自身展示机会不足,这样就会造成严重失衡和两极分化现象,失去了原有的合作意义。

#### 2.4 没有对合作学习的过程进行评价

在学习当中学习结果非常重要,但是过程的重要性也不能忽视。教师在学生进行合作学习时往往会对最终的学习成果进行评价,忽视了学习过程。而也正是因为这样的忽视,导致学生在实际合作学习中也开始在意结果,后进生无法跟上优等生的学习速度,最终无法实现共同进步<sup>[3]</sup>。

### 3 高中物理教学中应用合作学习方法的有效策略

#### 3.1 合理分组,明确小组合作责任

高中物理教师在合作学习之前应该合理分组,重视小组内的成员情况,因为合理分组不光可以让学生在合作时将课堂气氛活跃起来,还可以将学习效率和教学质量提升。分组之前教师应该分析每一位同学的学习能力、性格和成绩等,根据不同情况合理分组。不自信和内向的学生可以与活泼开朗的学生分为一组,而每一个小组中也应该有优等生和后进生,形成各个层次的互补。分完小组后教师需要为每一位成员分配相应的任务,让他们明确自己的责任并积极地参与到合作学习中,激发积极性。需要注意的是,小组长可以轮流分配,不要局限于一位学生<sup>[4]</sup>。

例如在学习与“电流”相关知识的时候,教师可以提出问题“为什么在下雨打雷的时候,电流可以让天空中发生较为强烈的光,但是只存在一个瞬间,而在我们应用手电的时候小灯泡却可以亮很久呢?”在提出这个问题之后,让小组中的一位成员找到形成闪电的原因,另一位同学找电流与闪电和手电之间的关系等,这样合理地分配任务可以让每一位学生参与其中,激发学生学习欲望,调动积极性,从而确保合作学习可以顺利进行,提升合作能力和课堂效率。

#### 3.2 创新教学方式,营造良好的学习氛围

在任何学科的学习当中,学生如果可以多问几个为什么,总比什么都不问能够更加有效地进行学习,教学效果也会进行提升,所以在合作学习当中应该将学生刨根问底的精神激发出来,这样才可以学好物理。在实际合作学习当中,教师布置完任务之后,需要将教学方式创新,让自身参与到学生的合作学习当中,扮演多个角色,如引导人员、合作者、激励者和“绊脚者”。所谓的“绊脚者”就是教师的创新<sup>[5]</sup>。学生正在热情讨论的时候,难免会出现遗漏的问题或者是与主题发生偏

离,这时教师可以扮演“绊脚者”这个角色提出较为困难的问题,将学生遗漏的点补充回来,或将学生较远的思路拉回到实际问题当中,让学生围绕教师定下的教学目标 and 这个绊脚问题来讨论,从而更加深层次的探究问题,也会发现多个“为什么”。转换身份的方式可以让学生有明确的探究方向,也可以进行指引,让合作学习的效果更加明显。

#### 3.3 重视合作当中的评价

合作评价分为小组当中的评价和教师对每一位学生的评价。小组内评价是在学生完成讨论和总结出结果之后对内部组成人员评价,这个部分由学生来完成。而教师会根据学生在合作学习时的态度、参与度和结果等多方面对每一位学生进行客观的评价<sup>[6]</sup>。教师和学生的评价会产生积极和消极的影响,所以在评价的过程当中应该重视所应用的语言是否正确。教师在评价时,如果想要指出某一位学生的错误点可以委婉的说“这次合作学习发现有更大的进步,但是其中还有一个小部分出现了差错,希望可以改进后让老师看到更加优秀的你”这种带有鼓励和指导性的评价能够让学生得到认同的同时明确改进的方向。而在学生与学生评价的时候可以鼓励学生说出相互鼓励的话,如“某同学的观察能力更加值得我学习”。中肯的评价可以带给学生更多信心,让后进生的自卑心理也逐渐减弱和将自身完善,从而逐渐提升学习成绩。

### 4 结束语

总而言之,在高中物理当中应用合作学习的方法不光可以将学生的学习成绩提升,还可以提高思维能力和合作能力等。所以物理教师应该找到正确的方法让学生参与到合作学习当中,发挥合作学习的优势,让这种方式帮助学生营造良好的学习氛围,提升学生的学习能力和激发合作精神,从而将教学质量和效率提升,促进学生学习与发展。

#### 【参考文献】

- [1] 陈国纲. 高中物理教学中合作学习方法的有效运用[J]. 文渊(高中版), 2019(2):535-535.
- [2] 祝英娜. 试析高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2019(12):69-69.
- [3] 虞彝. 高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 科普童话, 2019(48):36-36.
- [4] 谢秋菊, 刘朝明. 互动技术支持的课堂小组合作学习模式研究——以高中物理课堂教学为例[J]. 教育信息技术, 2019, 299(Z1):93-96.
- [5] 魏刚. 试论高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020(2):80-80.
- [6] 赵玉梅. 高中物理教学中合作学习方法的有效应用[J]. 明日, 2019(27):61-61.