

任务教学法在中职语文课堂上的应用

盛莉

扬州生活科技学校 江苏 扬州 225000

【摘要】任务教学法是我国近年来在开展教学改革的过程中提出的一种教学方式，其主要以任务作为目的实施教育工作，让学生充分互动、交流。很多中职院校在教学当中忽视了语文教学的开展，导致中职学生的语文学习能力及语文素养得不到提升。文章主要通过分析任务教学法及其实际应用，提出几点教学体会，促使中职语文教学得到优化。

【关键词】任务教学法；中职语文

就一般的教学来说，任务教学法主要起源于上世纪年代，在很多外语教学当中都有广泛的应用。自我国教学改革之后，开始引进这种教学形式，并且在语文教学当中得以应用，激发学生的学习兴趣，使其对语言的掌握更加深入。对于中职学生来说，其需要改善传统学习方式中的不足，更加深入地领悟语文知识内容，在学习当中更加主动，从而产生显著的学习效果。

1 任务教学法概述

1.1 概念

任务教学法虽然是以任务作为核心，但是其还是非常注重学生在学习当中的感受，可以通过互动、合作、交流等方式提高学生的参与度。在实施任务教学法的过程中，需要突出教学中的任务，教师需要明确教学目标，学生也要对学习目标的加以掌握，了解其需要做好的学习工作，从而减少实际学习当中产生的问题。在任务教学法下，教师需要充分调动学生的学习兴趣与认知能力，在确定具体的教学目标之后，就需要采取实际行动，在中职语文学习当中，还可以生动地利用语言达到学习的目的。

1.2 特点

在开展中职语文教学工作时，教师需要对其采用的教学方法的特点进行分析，使得教学活动的植入更加便捷。部分中职学生在学习语文学科的过程中认为学习内容比较枯燥、乏味，导致其学习兴趣不高，久而久之，在学习活动中的参与度也就降低了。任务教学法就可以体现丰富的活动形式，教师在开展教学活动时，可以设置多方面的知识内容，让学生消化庞大的知识量，还能够在学习当中进行拓展，提高学生的知识接纳能力。中职语文教学中的任务教学法还能够通过组织教学活动丰

富学生的语言交流，培养学生的创造能力，使其具备较强的沟通能力。

2 任务教学法在中职语文课堂上的应用

2.1 确定任务

在采取任务教学法开展中职语文教学时，首先需要确定任务，让学生明确其在学习过程中要达到的要求。在完成中职语文教材内容教学之后，教师就需要制定教学目标，给学生布置学习任务，让学生对自己掌握的内容灵活应用，便于教师检查其学习成果。在确定任务的过程中，教师需要合理安排教学活动，在中职语文教学当中培养学生的素养，同时提高学生的创新能力。所以，教师在确定任务时，不仅需要按照中职语文教材的形式对每一节课的内容设置任务，还要结合一个单元的综合内容，避免任务教学产生矛盾。文章主要就中职语文教材第四单元“先哲之思”的几篇文章的教学进行分析——《劝学》《师说》《鱼我所欲也》《邹忌讽齐王纳谏》。这几篇文章可以让学生学习先人的智慧，对其谋略进行分析，通过学习，突出重点。所以，教师需要根据一个单元的教学，确定一个总体任务，让学生通过对每一篇文章的学习找到几篇文章的共同点，之后设置口语表达训练，让学生有理有据地表达看法。

2.2 落实任务

任务的落实是任务教学法的核心，中职语文教师在采取这种教学方法时，需要以任务作为重点，组织学生进行学习。在课堂教学中，教师需要围绕既定的任务实施教学工作，让学生参与到学习当中，不仅可以学习新的知识内容，还能够体现这种先进的教学理念的作用。针对“先哲之思”这个单元的教学，主要以如下的教学过程作为任务教学法的落实形式。

2.3 导入任务

在学生学习这个单元的知识之前,已经学习了较多文言文的文章,对于其表达的不同含义及思想感情也有一个基础的了解。尤其是部分语文学能力较强的学生,在日常生活当中也会了解不同形式的古文内容,在导入任务时,就可以让学生根据这个单元的四篇不同的文章进行简要的分析,把握文章的内容及含义。任务的导入可以通过趣味化的故事达到目的,还能够借助多媒体技术提高学生的学习兴趣。由于很多中职学生对于多媒体的兴趣较高,所以,在导入这个单元的任务时,以多媒体教学形式为主。将关于“劝学”、“邹忌讽齐王纳谏”等相关的图片借助多媒体进行展示,还能够制作相关的小视频,顺理成章地导入阅读任务。这种形式能够让中职学生在学习语文教材知识之前对单元内容有大致的了解,明确学习目的,从而更好地融入到课堂学习当中。

2.4 展示明确做法

虽然很多学生在学习语文知识的过程中会按部就班完成学习任务,但是在其初步接触任务教学法时,对于落实任务的过程不甚了解。所以,在布置任务并且导入之后,需要展示明确做法,让学生可以按照任务的实施过程更好地确定整个任务的经历。所以,在展示明确做法时,以多媒体教学手段为主,列出一个单元不同文章的结构,梳理文章脉络,再对其进行综合分析。当然,在展示做法时,不是对已经确定的任务进行展示,而是寻找类似单元形式的文章,让学生有一个对照。所以,可以利用其它阅读模块的信息进行分析,让学生在完成任务的过程中了解整体结构,从而完成相应的任务。

2.5 学生动手实践

动手实践在任务教学法当中尤为重要,部分学生在学习当中对于任务内容不了解,导致其缺乏学习兴趣。教师就需要引导学生动手实践,有效完成学习任务。中职学生在之前的学习阶段当中已经学习了较多类似的内容,在明确了学习任务并且看到了任务展示情况之后,可以保持心中有数,在实践当中提高其完成任务的效率。学生可以查找相关的学习资料,对《劝学》《师说》《鱼我所欲也》《邹忌讽齐王纳谏》几篇文章的主要内容进行详细的了解,再将其结合分析,找到共同点,从而在阅读的过程中对作者想要表达的思想内涵进行整合。在动手实践当中,学生可以查阅其他书籍,也可以借助互联网平台整合学习资源,在动手实践当中加强对学习任务的了解。

2.6 教师予以指导

合理的指导可以让教学任务事半功倍,在学生产生疑问时予以解答,避免学生走向错误的方向。虽然阅读任务一般比较简单,但是在对四篇文章进行综合分析时,

还是很可能产生差错,导致学生对于任务的事项不明确。尤其是任务教学法要求学生在有限的时间内完成任务,这对于学生来说是一项挑战。所以在落实任务时,需要由教师进行指导,在学生动手实践期间发现学生的优点予以肯定,在发现问题时可以指正。在指导的过程中,可以倡导学生合作学习,对学生进行分组,按照学生的意愿让其组成小组,开展组内分工学习。每个小组内的学生都可以负责一篇文章的资料查找,对文章内涵及思想含义进行分析,最后在教师的指导下对其进行整合,从而形成完整的任务配合,减轻学生的学习负担,同时提高学生的合作能力。

2.7 验收、总结

考核学生完成任务的情况就需要通过验收、总结达到目的,在实施任务教学法时,就要对学生分析的一个单元四篇文章体现的思想内涵进行验收,让学生进行展示、评价。《劝学》主要是表达荀子关于学习的意义及其对学习态度的表述;《师说》主要表达韩愈对于尊师重道的论述和思想意义的分析;《鱼我所欲也》是让学生理解“舍生取义”的观点,树立正确的道德观;《邹忌讽齐王纳谏》可以让学生欣赏讽谏的艺术,理解讽喻说理的特点。教师要对学生是否对这些内容进行了深入的了解实施验收,组织学生进行课程总结,从而掌握深刻的含义。教师要对学生实施任务的过程进行评价,对于表现优异的学生予以表扬,对于能力不足的学生进行鼓励,提高学生的积极性。

3 中职语文课堂中任务教学法的体会

在中职语文课堂教学中实施任务教学法还是需要明确这种教学方法的基本要求,采取正确的教学形式引导学生接受任务、完成任务,才能够取得较好的教学效果。在实际教学当中,根据任务教学法的实施过程及成效得到了以下三点体会:

处理好师生的角色关系。教师作为教学工作的引导者、组织者,需要让学生占据主体地位,而不是一味地霸占课堂时间,影响学生的学习情绪。为了让学生更好地掌握中职语文知识内容,就需要对任务本身进行分析,使其更加贴近生活,让学生明确其在课堂学习当中应该怎么做。而教师就需要发挥好管理者的作用,在设计教学任务时,引导学生积极讨论,让其参与到课堂学习当中,体现主体价值。

落实三维教学目标。在新课程改革当中采取任务教学法,需要让中职学生掌握更多的知识与技能,明确任务学习的过程与方法,还要培养正确的情感态度与价值观。所以,教师需要关注学生完成目标的整个过程,对学生是否保持积极的学习态度进行分析,激发学生的学

习兴趣,使其能够真正地完成任务。

掌握学生的课堂状态。不同学习能力及基础的学生在课堂学习当中的表现各不相同,在布置任务之后,其对于任务的看法也存在差异。为了提高学生的综合学习能力,就需要考虑学生的实际情况,明确学生是否对任务感兴趣,还要清楚学生打算怎样完成任务。这样能够表现出学生的学习状态,促使任务教学法的实施有备无患,减少学生在实际学习当中产生的问题。

4 结束语

中职语文教学需要以学生的实际情况为主,让整体教育往更加自由的方向发展。教师在采取任务教学法时,需要给予学生合理的引导,让其明确主体学习任务,掌握完成任务的方法,从而锻炼学生的学习能力。另外,教师要以培养学生的综合素养作为核心,在任务教学课

堂当中植入教学活动,体现学生的主体地位,让学生不仅可以自主思考,还能够参与到合作学习当中,培养学生的合作意识,激发学生的创造能力。

【参考文献】

- [1] 刘义民,李志超.基于语文核心素养培养的任务教学及其设计[J].教育导刊,2019(07):72-77.
- [2] 施锦云.任务教学法在高职语文教学中的应用[J].学周刊,2013(11):99.
- [3] 高波.英语课堂要引入学科任务教学法[J].中国高等教育,2015(06):48-49.
- [4] 牛艳.任务教学法在大学英语教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(07):163-164.
- [5] 陆勇强.任务教学法在初中英语教学中的运用研究[J].名师在线,2019(02):80-81.
- [6] 朱婴.任务教学法在中职语文课堂上的应用探讨[J].中外交流,2019,026(027):74-75.