

民办高校劳动教育考核评价体系构建的路径研究

谭敏 宋奕璇 关晓 王翠萍

西安思源学院思政部 陕西 西安 710038

【摘要】劳动教育评价是立足学生,根据一定的教育目标,运用科学的分析方法,对劳动教育过程、结果进行科学判断,不断完善培养体系以培养学生正确的劳动观念、提升劳动技能,培育劳动情感、磨炼劳动意志、养成良好劳动习惯,使学生逐渐成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】劳动教育;评价体系;以人为本

中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,开展劳动教育过程的实施与教育目标之间相吻合,是对劳动教育过程及结果进行价值判断的依据,在主观期望与客观结果的不断碰撞中,建立评价机制,从而不断完善创新性人才培养体系。

1 劳动教育评价体系构建的出发点:以人为本

1.1 坚持以学生为本

劳动教育评价体系突出的是以学生为本,强调大学生的主体地位,注重调动大学生的主观能动性的发挥。以学生为本,需要时刻关注学生,将学生的生存作为根本,以学生发展为立足点,以学生的人生价值实现为目标,做到一切为了学生,一切依靠学生,从学生中来,到学生中去的观点。

1.2 着眼学生发展

劳动教育评价体系关注学生的实际需要,通过生活体验,以了解自我的长处与不足,帮助学生明确在社会实践中存在的问题,以提出改进措施与意见,引导学生认识社会,增强社会责任感,促进学生全面发展^[1]。

1.3 激发学生创新创造

劳动教育评价应时刻关注学生实践活动中的体验和感悟,引导学生体验劳动的艰辛和收获的快乐,在劳动过程中增强获得感、自我成就感、集体荣誉感。鼓励学生在实践的基础上,积极尝试新方案、探索新途径,打破腐朽落后的思维方式,独辟蹊径,推陈出新。

作者简介:1.谭敏(1992-),女,陕西洛南县人,西安思源学院教师,研究方向:思政政治教育研究及中国近现代史基本问题研究。

2.宋奕璇(1991-),女,陕西汉中,汉中职业技术学院教师,研究方向:马克思主义中国化

3.关晓(1983-),女,陕西西安人,西安思源学院教师,研究方向:思政政治教育研究

4.王翠萍(1985-),女,陕西西安人,西安思源学院教师,研究方向:马克思主义中国化

2 劳动教育评价体系构建的关键点:深化落实

“明确劳动教育目的,推动建立课程完善,逐步落实劳动教育。”

2.1 明确教育目的

教育目的不同,直接影响活动内容的设置,活动方案的设计、组织、实施,因此明确劳动教育评价目的需要立足以下几方面:

第一,以国家和党的教育方针为导向,明确国家培养人才的总要求。办好劳动教育课,最核心的是要全面贯彻国家和党的教育方针,坚定社会主义办学方向,培养担当中华民族伟大复兴大任的社会主义建设者和接班人。

第二,顺应社会发展趋势,培养社会需要的人才。将劳动教育与信息社会相结合,明确当前社会对劳动者的要求,鼓励学生不断进行思维创新,立志成为实现中国特色社会主义事业的有用人才^[2]。

第三,立足应用性院校,培养自主创新人才。我校作为民办应用型大学,响应国家号召,把“劳动教育”与“德智体美”一并纳入“全面发展”的教育理论中,号召全校教师将培养创新性应用型人才作为我校发展的根本使命。

第四,指明大学生成长方向,明确培养目标。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中规定:结合学生专业强化劳动教育,掌握一定劳动技能,树立正确健康的劳动教育价值观,培养有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

2.2 劳动教育课程体系的构建

在明确劳动教育培养目标的背景下,制定以“学生”为主体的课堂教学改革方案,完善课程管理反馈制度和评价制度,遵循教学规律,优化课程设置,丰富教学内容,加强教学管理,积极打造“一体两翼”的课程

体系。

第一,强化劳动课程育人的主渠道。以国家和党的教育方针为导向,以社会发展的现实需求以及学校实际条件,专门设立劳动教育课程,落实立德树人的根本任务,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。强化劳动育人要以习近平新时代中国特色社会主义思想为导向,引导学生坚定信心,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业中,为中华民族的伟大复兴贡献自我力量。

第二,完善通识课劳动教育的渗透作用。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:各级高校可结合实际情况,在英语、思政、历史等学科中,有效发挥学科教学的劳动教育功能,实现协同育人的作用。完善劳动教育课的渗透作用,亟需加强课程改革,落实通识课建设,完善通识课课程内容,创新课程教学方式,将微课、MOOC及学银在线等教学模式引入劳动教育课程,让劳动教育在常态化的教学中得以渗透、落实,多角度促进学生全面发展,逐渐形成劳动光荣的价值观念。

第三,广泛开展劳动教育实践活动。推动课程改革创新,要坚持理论和实践相结合,用科学理论武装人,重视劳动教育实践性,逐步形成理论与实践育人合力,形成长效发展机制,开创育人发展新局面,具体可从以下几方面展开:首先,引导学生围绕劳动教育主旨深入开展社团教育活动,依托红色文化调研团、习近平青年讲习团等组织形式,开展大学生劳动实践,将劳动教育寓于社团活动中,创新劳动实践方式,激发学生劳动积极性,着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其次,以特色文化为辅的自我劳动教育。积极参与校园文化艺术节、辩论赛、艺术展等社会实践活动,有计划地组织学生到企业、学校、农村开展形式多样的劳动教育文化,让学生在浓郁的文化氛围中受教育、增长知识。最后,以爱国主义活动为辅的劳动教育。引导学生自觉参与到红色基地和革命纪念馆参观调研,在实地考察和亲身体验中感受中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化的深厚力量,自觉投身到实现现代化建设和民族复兴的生动实践中。

3 劳动教育评价体系构建的升华点:全面育人

把劳动教育纳入人才培养全过程,以提升学生劳动认知、劳动情感、劳动习惯和劳动意志为主要目标。

3.1 树立科学的劳动观念

大学生是广大劳动者的中坚力量,大学生只有树立科学的劳动观念,才能顺应社会主义现代化发展需要^[1]。

第一,参加课程学习,获取丰富的劳动知识。《大

中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出,获取劳动知识,可通过理论和实践两个方面去获得,加强劳动教育的理论探讨和社会实践体验,在学习的基础上,增强劳动知识积累,在劳动过程中,构建劳动知识体系,在学习的结果上,强化劳动教育的学习效果^[4]。

第二,加强价值引导,强化学生劳动认知。首先,设置课程学习主渠道,强化学生劳动认知。强化劳动认知要充分发挥课程的劳动教育功能,引导学生在课程学习中逐渐形成崇尚劳动的正确认知,让劳动光荣理念深入人心。其次,完善通识课劳动教育的渗透作用。以通识课为载体,不断开发通识课中的部分内容,将其发展成为落实劳动教育的背景资源,通过课程整合,拓宽劳动教育实施渠道,打造具有特色的劳动教育课程体系,引导大学生逐渐形成自觉劳动的正确价值观^[5]。最后,广泛开展劳动教育实践活动。将实践活动与劳动教育进行有机结合,充分发挥实践活动在以劳育人中的教育作用。

3.2 激发劳动情感的认同

民办高校须结合培养目标,创设特色劳动教育环境,为大学生营造投身劳动实践,增强大学生劳动情感认同需从以下两方面做起:首先,营造劳动光荣的文化氛围。习近平指出,注重以文化人以文育人,广泛发挥社会舆论的导向作用,实现劳育实施无声化发展,引导广大学子逐渐形成诚实劳动的价值取向,这对增强劳动的情感体验,贯彻落实社会主义核心价值观具有重要的促进作用。其次,在实践中培养学生劳动兴趣。呼吁学生积极参与社会实践活动,在实践探究的过程中,引导学生明确兴趣点,并在实践中不断巩固兴趣点,保持学生持续的兴趣热情,引导学生思考劳动的艰辛,尊重他人劳动成果,在珍惜他人劳动成果的基础上,逐渐加深劳动热情,增强感情认同。

3.3 锤炼坚忍不拔的劳动意志

在劳动中锻造劳动意志,可从以下两方面做起:首先,在劳动中锤炼劳动意志。劳动的磨砺让我们的生命充满韧性,引导学生体验劳动的快乐,在劳动的过程中通过有汗水、有老茧、有疲乏的体力劳动,让学生具备克服困难的勇气,以形成坚强的劳动意志。其次,弘扬劳动精神。大力弘扬劳动精神,引导学生树立尊重劳动、崇尚劳动的理念,需要从以下几方面做起:第一,将劳动融入人才培养全过程。以课堂为主阵地,丰富教学内容,完善教学渠道,聘请先进劳动模范开展示范课堂,以劳模的先进事迹感动学生,不断谱写新时代的劳动者之歌。”第二,实现劳动教育途径多样化。打造网络课堂,通过微博、微信、QQ等网站广泛传播劳模勤奋踏实的工作作风,鼓励学生分享劳模事迹,营造尊重劳模、

热爱劳模和学习劳模的良好氛围。

3.4 形成良好劳动行为习惯

劳动习惯的养成不是一朝一夕, 形成良好的劳动行为习惯, 需要从以下几方面做起: 首先、拓展劳动实践渠道。有目的地组织学生加强生产劳动, 公益活动及创新性劳动, 认真、主动地完成分配的劳动任务, 让学生在劳动活动中掌握劳动技能, 练就过硬本领^[1]。在学生掌握技能的基础上, 鼓励学生坚持劳动, 直到劳动习惯的养成。其次, 学校要与家庭结合起来, 在理论与实践的结合中全方位贯彻落实劳动教育, 引导学生学会满足生存发展需要的基本劳动能力, 实现家校良好沟通与交流, 在家校沟通和交流中确保劳动教育实施的持续性。最后, 拓展大学生社会实践空间。组织学生参与勤工助学、支教、扶贫等志愿活动, 让学生走进工厂、山区、市场, 真正使劳动教育日常化、生活化, 让学生体验劳动艰辛、感受劳动成果带来的获得感, 促使良好劳动习惯的养成与固化。

【参考文献】

- [1] 张琰, 杨玲玲. 彰显劳动教育综合育人价值 [J]. 中国高等教育, 2020(09):8-9.
- [2] 陈桂生. 教育原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [3] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2015-04-29.
- [4] 张超, 谢敏慧. 学习理论的发展与知识的获取 [J]. 科技资讯, 2013(14):229.
- [5] 蒋雄超. “三主两辅”: 劳动教育课程体系构建的新样态 [J]. 基础教育课程, 2020(05):18-22.
- [6] 郑银凤, 林伯海. “90后”大学生劳动观教育目标确立的三个维度 [J]. 学校党建与思想教育, 2015(05):21-23.

基金项目:

西安思源学院校级课题《OBE理念下民办高校劳动教育考核评价体系研究》(XASYPY1-A2013)

三度精彩:《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂教学改革研究(19SYGP029)