

微信支持下的混合式学习策略的相关研究

逢欣

沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034

【摘要】在最近这几年以来,随着科学水平的发展进步以及人们对于教育的新的认知,有越来越多的新技术进入到教育领域当中,各个学段的老师在教学中都开始引入各种新型的技术手段,微信就是其中的一种较好的对课堂教学进行补充的形式,有的老师会使用微信组织学生讨论问题、有的老师会使用微信发布信息等,不过都是根据老师的个人习惯决定的,基本没有太固定的模式。根据这一情况,本文将讨论一种相对固定、适应较多老师的教学实际情况的混合学习模式,将微信平台更好地融入到教学中,也为不知如何将微信等信息技术和教学结合起来的老师提供一定的参考。

【关键词】混合式学习模式;微信平台;策略探索

从字面意义上理解,“混合式学习”所指的是将不同的学习方法融合起来进行学习的过程,如今现代化信息技术有了非常显著的进步和发展,混合式学习自然也出现了符合时代特征的更新以及新的界定,如今的混合学习指的是将“面对面”的线下教学和远程线上学习融合起来,令二者之间相互补充,保证学习者的最优学习效果。这种教学方法在西方发达国家成型较早,我国如今也有较为广泛的应用,而且也给不同学段的学生和老师都带来的积极的影响。

1 “微信”辅助混合式学习模式的构建模式

随着科学水平的发展进步以及人们对于教育的新的认知,有越来越多的新技术进入到教育领域当中,各个学段的老师在教学中都开始引入各种新型的技术手段,微信就是其中的一种。“微信”最早出现于2011年初,是腾讯公司所开发的一种即时性的通讯APP,如今已经覆盖我国超过95%的智能移动终端设备;另外,微信本身凭借其免费特征以及流量低耗的特征,也避免了低收入或无收入的学生群体使用困难的问题。微信平台具备较强的简便操作、多样传播特征,老师可以参考教学内容以及教学目标上的差异、从不同学段学生的实际情况出发,设计教学素材,完成线上辅助教学,填补课堂“面对面”式教学的缺陷,并保证二者之间的优势得以最大化,在短时间内提升教学的整体质量。

1.1 教师在课前进行有效的前期分析

混合教学的前期分析可以涵盖下述几点内容:配合微信的支持,分析针对该学段、该科目、教学对象的教学应用微信展开辅助是否可行、学习条件是否适合进行

混合教学、协作学习主题等,初步规划合理的混合学习策略。

其一,可行性分析。如今我国基本上已经构成了最为广泛的通讯网络,且覆盖到每个省市自治区,令人们获得比较便捷的信息服务,随时都能够通过智能终端访问无线网络,加上智能手机广泛普及创造的硬件条件,令混合学习拥有了较为理想的条件,奠定自主学习和协作学习的基础。作为即时性较强的通讯软件,微信具备较强的“点对点”和“点对面”的传播形式,也就是常说的“私聊”和“群聊”,将这两种功能利用起来,可以帮助老师和学生进行有效沟通,加深师生感情,奠定教学基础。

其二,学习条件分析。分析学生对于拥有手机和微信的基本情况以及对于手机的依赖性,分析这些常用习惯是否能够较好地帮助混合学习,挖掘学生微信学习的潜力。

其三,明确协作学习主题。充分了解学生基本特征、个人能力、兴趣倾向,并在此基础之上分析教学大纲以及教学内容的难度,择取适当的主题进行混合教学。

1.2 开展微信辅助下的混合式学习

在前期分析完毕之后,老师开始制定具体的教学和学习指导策略,借助微信辅助,将教学主题、参与学习的策略等发放给学生,并进行课堂教学,组织良好的预习以及课后巩固提升。

在上课的时候,老师将“面对面”这一教学过程充分利用起来,结合学科特征选择适当的课堂教学策略,调动学生主动性以及积极性,令学生能够真正意义上参与学习进程,在课堂上尽可能接收最多的知识,为全面

发展奠定基础。

在课前预习以及课后的巩固提升中,则使用微信进行补充,组建学习小组,在师生、生生之间的沟通中巩固当天的知识点,老师使用微信为学生提供点对点的针对性指导;另外,老师还可以发布一些在课堂上没有讲授的补充、延伸性的知识点供已经完成课上知识点学习任务的学生进行自主探究学习,在不影响学习速度相对较慢的学生的基础上实现知识面拓展。在这一过程中,老师需要适当对学生展开形成性评价,协助他们进行主题讨论,同时总结讨论的结果。

1.3 信息执行控制

强化课堂教学质量水平,最关键的就是针对教学过程进行合理控制,针对这一问题,老师可以采取外控和内控相互融合的形式、老师控制和学生反馈融合的形式、课前到课后的全过程融合的形式。处于混合学习进程当中,老师参考规划完毕的教学设计讲授教学内容,观察大多数学生的反应,通过微信群聊的学生反馈,放慢或者加快教学进度、随时调整教学形式等;师生信息交换一般是直接观察课程教学质量的显性方式,在课前和课后,老师借助微信和学生进行群体沟通,随时了解大多数学生的知识掌握情况,调整教学难度;针对课前、课中以及课后三个阶段的进程展开控制,随时观察学生的问题,必要情况下鼓励学生在课后或者课前使用微信单独告知教师自己的问题,由老师提供一对一的指导和帮助,避免因问题过于困难无法解决导致热情丧失。

1.4 有效的反馈评价

对于任何学科、任何学段的教学过程来说,评价都起着较为显著的监控作用,同时也是对老师教学过程、学生学习效果起到促进和强化作用的策略。老师借助微信上学生提供的反馈内容,随时获得学生对自己教学方式、课堂效果的意见和看法,并且在学生阶段性的小测试、课堂态度中验证这些意见的价值,有助于改善自身在专业化知识之外的教学习惯;学生借助老师在微信上的反馈评价,可以寻找到自己没能有效完成学习任务的原因,听取老师的建议,尽快调整学习习惯,以期能够更好地参与到接下来的学习中。

2 “微信”辅助混合式学习的思考和启示

就当前较多教学的实际情况来看,混合式教学的普及存在着一些问题,首先,个体化差异比较鲜明,依然有很多学生更加喜欢传统教学模式,更加重视课上的教学效率,不愿意分拨课下时间进行学习,这一点在高校教学中比较明显,高中及以下的学生则比较希望解决更多的问题,因此比较喜欢混合式的学习模式,随时获取老师在课后的指导和帮助;其次,有一些学生虽然能够

在线下积极发言,但是在线上则不愿意发布消息,认为线上太松散混乱,因此主动性比较差;最后,上文中提到的小组协作学习,对一些学习者来说更加喜欢独立探究学习,并不喜欢“群聊”的形式。这些问题需要各个领域的老师结合自己的教学实际以及学生学情进行酌情完善,混合式教学的灵活性比较大,可以通过调整线上线下教学之间的比例来管控教学效果,更好地适合自己的实际情况。

但是总体来说,微信辅助下的混合式学习模式带来的积极启示是更加深厚的,在较多来自不同学段、不同教学领域的教研人员的研究报告当中,都证明了混合式的教学模式是具备较强优势的,比方说,学生积极性和学习热情提升,通过微信平台所推送、分享的学习资料都能够获得比较高的阅读量和下载量,很多学生也非常喜欢通过线上交流的方式和老师沟通;对于部分教研人员所担心的“线上教学”影响课堂效果的问题也并不多见,因为远程辅助教学中老师的即时答疑解惑,节约了课堂中解答学生疑问的时间,更好地提升了教学效率,微信聊天中一些比较可爱的表情、图片也令老师的形象变得更加亲切了,学生更加愿意和老师沟通。显然,微信辅助下的混合式教学,令学生主体地位得到了凸显,符合“人本主义”教学的相关观点。

由此,我们可以获取一些关于微信辅助下的混合式学习的启示:首先,混合式学习是非常灵活的,需要根据老师的教学习惯以及学生的实际学情、教学内容等进行随时调整,基本没有太固定的模式,在未来有计划推行“混合式学习”的教学中,老师要注意传统课堂和线上课堂之间的良好协调,结合实际情况对二者进行适当的平衡,绝对不能依赖于任何一方;其次,老师在微信辅助的线上教学中绝对不能处于被动的“答疑机器”角色,需要积极主动地参与到和学生的主动沟通当中,保证学生能够在老师指导下完成学习,加强老师主导、学生主体的教学关系,让线上教学真正成为线下教学的补充和延伸,巩固深化学生课堂上的知识,提升老师的教学效率。

3 结束语

综上所述,“微信”作为一种具备广泛性特征的信息化沟通途径,自身具备非常强大的功能特征,如果能够将其和传统模式下的课堂教学相互融合起来,构成有效的“混合式学习”模式,势必能帮助学生展开自主性的学习以及探究,除了能够深化学生的记忆之外,还能够较好地提升老师的教学效率。不过相对的,作为老师也需要客观地认知,微信等信息手段构建起来的混合式学习只能作为传统课堂教学的辅助和延伸,绝对不能取

代线下面对面的课堂模式,老师可以结合自身的实际情况,在教学中寻求二者之间的平衡,令微信等信息技术能够更好地调动自身的价值,起到更好的辅助教学的效果。

【参考文献】

- [1] 张怀南. 微信公众平台支持下高职院校混合式学习模式的构建与实现[J]. 广州广播电视大学学报, 2019(001):33-40.
- [2] 刘亚男, 唐万梅. 微信公众平台对混合式学习的辅助效果研究[J]. 电脑知识与技术, 2018(32):160-164.
- [3] 刘坤, 何高大. 基于微信公众号的混合式学习在双语教学中的实践研究——以《国际贸易实务》课程为例[J]. 广东开放大学学报, 2019(003):91-98.
- [4] 张辉, 张玥, 方正. 基于微信公众号的混合式学习模式研究与实践[J]. 现代营销(信息版), 2019(03):74-75.
- [5] 张润, 姜华. 微信公众平台支持下的混合式学习初探[J]. 山西青年, 2020(002):62-62.
- [6] 王立国, 部爱贤, 熊俊. 微信支持下的混合式学习设计与探究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018(22):8-11.
- [7] 张迎春. 基于微信和腾讯QQ平台的混合式学习模式应用研究[J]. 西部素质教育, 2018(006):82-83.
- [8] 李肖霞, 朱万侠, 马海英. 基于企业微信平台的混合式学习模式设计与实施[J]. 教育现代化, 2018(044):195-198.