

# 新时代大学生劳动教育社会实践路径研究

侯庆敏 王旭 崔强

大连理工大学 团委 辽宁 大连 116024

**【摘要】**新时代的劳动教育，是中国特色社会主义教育体系的重要内容，与德育、智育、体育、美育构成了育人方式的五个维度。劳动教育是培养社会主义建设者的必然要求，是高校人才培养的必然要求，是学生成长成才的必然要求。在高校开展劳动教育是每名学生的必修课，而高校劳动教育的实践路径是需要与大学生社会实践相结合的。社会实践是劳动教育的必要途径和重要手段，劳动教育是社会实践的具象目标和观念引领。高校要在学生日常生活中融入劳动实践，把志愿服务作为劳动教育的重要手段，联合农村、工厂进行生产实践，让学生在社会实践认识劳动的重要性，树立正确的劳动观念，提升劳动技能，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

**【关键词】**劳动教育；社会实践；教育体系；实践路径

## 1 新时代劳动教育的重要性

新时代的劳动教育，是中国特色社会主义教育体系的重要内容，与德育、智育、体育、美育构成了育人方式的五个维度。劳动教育关系到学生全面发展和国民素质的提高，关系到社会主义建设者和接班人的培养，关系到中华民族伟大复兴的中国梦的实现。习近平总书记在主持召开的中央全面深化改革委员会第十一次会议中，审议通过了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出要把劳动教育纳入人才培养全过程。中共中央国务院在2020年3月20日发布了《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》，7月9日教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，其中都明确了劳动教育的重要性。劳动教育已上升为国家层面的决策进行重点实施。

### 1.1 劳动教育是培养社会主义建设者的必然要求

马克思主义劳动价值观是马克思主义唯物史观的核心内容。马克思主义劳动教育观注重教育与劳动相结合。劳动是人类生存发展的本质特征，并推动着社会不断向前发展。回顾新中国成立到我国如今发展成为世界第二大经济体，新中国的发展史也正是人民群众劳动所创造的。可以说，劳动是社会主义制度先进性的显著标志，是社会主义制度国家的劳动者鲜明的特征。作为社会主义建设者必须要懂得劳动、尊重劳动、热爱劳动。

作者简介：侯庆敏，女（1980.03—），汉族，辽宁大连人，硕士学位，大连理工大学 团委书记，主要研究方向为高校思想政治教育与党建。

王旭，男（1989.03—），汉族，辽宁大连人，硕士学位，大连理工大学 讲师，主要研究方向为高校思想政治教育与党建。

崔强，男（1985.10—），汉族，辽宁大连人，硕士学位，大连理工大学 副教授，主要研究方向为高校思想政治教育与党建。

劳动教育的开展关系到培养社会主义建设者和接班人的问题，是培养社会主义建设者的必然要求。

### 1.2 劳动教育是高校人才培养的必然要求

高等学校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要任务，这是高等教育工作的一项根本任务，也是教育现代化的根本方向与目标。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是新时代高校人才培养的必然要求。但目前由于市场经济等多方面因素影响，高校在注重学生的科学文化知识培养的同时，不应忽略了学生劳动素质教育的重要性。目前在校大学生出现了劳动积极性不高，劳动动力不强等问题，而走向社会也没有形成很好的劳动观念，所以高校在人才培养中迫切需要加强学生的劳动教育，引导学生树立正确的劳动观念，具备必备的劳动能力，培养积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。

### 1.3 劳动教育是学生成长成才的必然要求

大学生生活在经济全球化的社会背景下。这种特定的社会环境和时代背景决定了新时代大学生劳动观教育具有一定的特殊性和复杂性，社会上散布的享乐主义、不劳而获的思想影响了学生的人生观、价值观，使劳动教育变得更加迫切。增强大学生的劳动教育，有利于大学生养成良好的生活习惯，塑造坚强的心理素质，促进人的全面发展，从而使大学生在步入社会前形成良好的就业工作观念，形成通过劳动创造美好生活的价值追求。

## 2 劳动教育与实践的关系

社会实践是高校促进课堂教学与社会实际相结合、

全方位培养高素质人才的重要方式。劳动教育经过多年的发展在高校逐渐演化成为社会实践的一部分，是社会实践的具象目标和成果体现。而社会实践作为人才培养的重要手段是劳动教育的最直接、最适合、最有效的方法途径。

### 2.1 社会实践是劳动教育的直接途径和实现路径

社会实践是学生利用课余时间或假期深入乡镇、社区、企事业单位通过参观考察、志愿服务、体验劳动等形式体察国情社情，参与社会治理，服务社会的过程。社会实践从一定意义上讲概念要大于劳动教育，但是社会实践中有许多符合劳动教育的内容，比如站岗执勤、环境保护、图书整理、爱心陪护、教学辅导等以体力劳动为主的志愿服务活动，还有走进乡村，深入田间地头进行采摘、播种、除草等劳作行为，这些社会实践的内容正是劳动教育的生动教材和具体实践。学生通过参加以劳动为主的社会实践能够直接投入到劳动中，在劳动中体会劳动创造美好生活。所以说，社会实践是劳动教育的直接途径和实现路径，实践让学生能够更直接、更深入地感受劳动的意义和魅力，实现劳动教育的最终目的。

### 2.2 劳动教育是社会实践的具象目标和成果体现

让广大学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”是大学开展社会实践的目标，最终的目的是为国家和社会做贡献，这也是劳动教育的目的意义所在，劳动教育目的是让学生理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动观念，从而更加坚定的投身到建设社会主义现代化强国的伟大事业中。所以劳动教育的目标和社会实践的最终目的是一致的，而劳动教育目标更加具体、更加聚焦，通过社会实践是可以实现劳动教育目的。另一方面，劳动教育也是社会实践成果的体现，通过在社会实践中的劳动能够更加真实地为社会做出具体的贡献，这使社会实践作用和成果更加的突显。因此，劳动教育是社会实践的具象目标和成果体现。

## 3 如何在社会实践中进行劳动教育

### 3.1 高校要在学生日常生活中融入劳动实践

高校应该加强侧重于体力劳动的社会实践，日常生活中就有很多劳动锻炼的平台，就目前的高校学生来说，相比于中小学生，没有班级值日生，学生不用负责擦黑板，基本都会有专门的清洁工人来负责教室和厕所的卫生，校园内卫生也有专人负责维护。这些造成学生很少有体力劳动的机会。

高校要把社会实践和体力劳动结合起来，并不是要加重学生的生活负担，而是转换一种生活方式。高校要在校大学生提供更多的校内实践劳动的岗位，提升学

生的劳动意识，养成良好的生活习惯。校园环境建设就是一个很好的实践平台，高校可以给班级划分卫生区，在周末举行清扫活动，在雨雪天气及时组织学生进行集中清扫，在维护校园卫生的过程中既提高了学生的爱校意识，更锻炼了学生的劳动能力，达到了“浸润式”劳动教育的效果。依托学校基础设施可以为学生提供多种形式的实践平台，例如教学生使用除草机，组织学生定期修剪花卉和铺设草坪；在食堂设置劳动教育窗口，教学生炒菜帮厨；在图书馆设置劳动教育岗位，组织学生参与图书整理等工作；将教室进行认领划分，设置每天的清扫值日制度等。总之，高校要将劳动教育融入学生的学习生活，让学生主动养成好的劳动生活习惯。

### 3.2 高校要把志愿服务作为劳动实践的重要手段

志愿服务是高校第二课堂的重要组成部分，每所高校都有自己的志愿服务协会等志愿服务组织，依托这些组织，学校可以有重点的引导学生参与以劳动为主的志愿服务活动。这里提到的志愿服务主要是面向社会开展的志愿行动，志愿服务不仅给学生提供了解社会、劳动锻炼的机会，而且是青年学生服务社会、为社会做贡献的主要方式。在此次新冠疫情防控阻击战中青年志愿者发挥的作用尤为凸显，据来自团中央的一项数据显示，疫情发生以来，全国共有137.1万名青年志愿者参与各地联防联控、群防群治等工作，为疫情的防控工作作出了重大贡献。所以志愿形式的劳动教育不仅仅是提升学生的劳动服务意识，更提升了学生家国情怀，提升了学生服务社会、报效祖国的决心。

目前的志愿服务形式多种多样，比较常见的有助老扶老、助残、关爱儿童、城市治理等，除了陪伴式的志愿服务，这里更强调开展以体力劳动为主的志愿服务，依托当地的地理环境条件，可以开展诸如义务清扫、公园景区捡垃圾、社区垃圾分类、车站站岗执勤等志愿服务活动，学校要积极与地方政府合作，为学生提供更多的诸如此类的志愿服务岗位，在保障学生安全的前提下，组织更多的在校大学生参与到城市的文明建设当中。同时学校也要引导学生发挥主观能动性，自发的组织服务社会的志愿服务活动，发展形成长期的品牌志愿服务队，在学生组织内部不断传承发展，形成学生自我教育、自主劳动的良好态势。

### 3.3 高校要联合农村、工厂组织学生参加生产实践

“三下乡”活动于1997年正式在全国开展，目前已经持续开展23年，形成了良好的社会影响。“三下乡”具体由三个方面组成即文化、科技、卫生三下乡。如今的“三下乡”活动内容更加丰富，但也有很多偏离了活动最早的初衷，所以我们要倡导“三下乡”活动回归本源，要组织学生真正的深入农村，不仅要文化、科技、

卫生带到农村,还要参与到农村的生产劳动中。高校要组织学生在假期,或者周末的休息时间,深入到城市周围的农村地区参与生产劳动。尤其是在春耕秋收时节,可大规模组织学生分批开展农训等实践课程,全程全方位了解农作物生产过程,在下乡生产劳动中提升劳动意识,锻炼劳动能力。而随着社会主义现代化程度不断提高,农民的成产劳作也更加现代化,很多机械生产代替了原有的人工劳作。学校可以组织学生调研现代化生产过程中,让学生亲身体验生产劳动全过程,利用专业知识发现和解决生产中的问题,提升创造性劳动能力。

另一方面,高校要组织学生结合专业特点进工厂参与生产实践。高校要积极联系专业相关的工厂、企业,组织学生进入生产车间,立足学生的本专业学习基础,将课本知识应用到企业生产经营中。这里强调的生产实践不是简单的参观考察,应该是在生产安全保障的前提下参与的劳动生产过程。虽然很多大学生在工作后不直接参与生产过程,但学生在生产实践过程中,劳动意识和劳动技能得到有效提升,对专业知识有了更真切、更深刻的认识,对生产过程有了更全面的了解,有助于学生进入工作岗位后更加尊重一线劳动工作者,对生产经营中的问题有更准确的把握,以致更好更快地适应工作岗位。

#### 4 结束语

高等教育的根本工作目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,而劳动教育作为五育并举的重要一环不容忽视。新时代高等教育要不断加强大学生的劳动教育实践,不断探索和创新劳动教育的社会实践模式,引导学生在劳动创造中为社会主义现代化建设贡献力量。

#### 【参考文献】

- [1] 刘向兵,李珂,彭维峰.深刻理解新时代加强劳动教育的重大意义与现实针对性[J].中国高等教育,2018,616(21):8-10.
- [2] 刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017,000(004):83-89.
- [3] 刘君.提高高校专职组织员工作积极性的对策研究[J].青年时代,2019,000(026):121-122.
- [4] 方小虎,王欢.争当“四好少年”争做家乡建设小主人[N].四川日报,2011-10-14.
- [5] 青春奉献新时代,共圆伟大中国梦[N].内蒙古日报,2018-12-12.
- [6] 谭柳青.高职院校“课程思政”建设的思考[J].现代职业教育,2019,000(021):56-57.
- [7] 屈增国.用劳动教育筑牢立德树人基石[N].光明日报,2018-10-25.
- [8] 任少伟.当代大学生先进典型成长规律及其遵循——基于40位安徽省“十佳大学生”事迹文本分析[J].滁州学院学报,2019-6-28.
- [9] 郑银凤.“90后”大学生劳动观教育研究[D].四川:西南交通大学,2016.
- [10] 霍丽娜.当代大学生劳动观存在的问题及对策研究[D].安徽:安徽师范大学,2018.
- [11] 杨雪仪.框架理论视角下的《人民日报》少数民族新闻报道研究——以西部大开发十年为例[D].天津:南开大学,2011.
- [12] 邵士庆.马克思主义劳动观融入高校思想政治理论课教育教学体系的初步探索[J].《高校马克思主义理论课研究》,2018-12-30.
- [13] 高淑娟等.关于“底线”的思考[C].北京:首都经济学家论坛第十一次学术研讨会,2013-04-20.
- [14] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020,000(003):7-16.
- [15] 胡思佳.网络舆情视域下高校思想政治教育工作实效性研究[D].浙江:浙江工业大学,2019.