

# 大学英语教学的人文价值和育人功能研究

宋娟

四川音乐学院 四川 成都 610011

**【摘要】**大学英语是高等课程教育的主要组成部分,是人文精神和基础技能的载体。社会不断发展进步,大学英语教学逐渐多样化。学生的实际学习需求随之不断提升,只有具备深度的人文关怀、丰富的思想内涵,才能从英语学习中获取知识和感悟,自身得到提升。作为大学必备课程,英语还具备育人功能,向学生展现西方文化,使学生的情感、价值观等方面得到发展。故本文提出大学英语教学的人文价值和育人功能研究,通过大学英语具备的特点,分析得出大学英语教育的人文价值,以及对于大学生的育人功能。

**【关键词】**大学英语; 英语教学; 人文价值; 育人功能

## 1 前言

大学英语教育是我国高等教育过程中必要的组成部分。中国英语教育在晚清时期流行,在二十世纪初,清朝政府创办新学堂,向外国派出学习的学生,将旧式教育体制进行初步改革,英语逐渐发展起来,并且拥有本国英语教师和英语教学模式。我国国家不断发展,逐渐走向国际化,只具备单一的语言姿势已经无法满足时代需求,故在大学英语教育已经成为必修课程。在大学英语教学中应重点关注英语教育与育人之间的关系,将英语教育的人文价值和育人功能充分发挥出来,教育工作者应从根本出发,为社会培养良好语言水平、交际能力及具备高尚品德的人才。

## 2 大学英语的特点

大学英语是人文教育的重要载体,具备工具性和人文性的特点。其工具性体现在专业英语上,学生通过学习与本专业和未来工作相关的英语知识和职业英语,获得职业技能和交流能力。语言是文化的传播者,学生在学习英语过程中,不仅要学习英语知识,还要学习西方文化,及中西方文化的差异性,培养国家化交际能力。人文性就是将人作为本根,发挥其价值,着重培养学生的综合素质,将社会主义核心价值观与大学课程进行有机融合。故教学者在实施教学活动时,要将英语教学的人文价值和育人功能充分挖掘出来,使英语教育的工具性和人文性完全结合,令学生能够在获取知识的同时,还能得到全身心发展。

英语教学在于其他学科的教学相比,具有特殊性。将英语教学的特性理清,大学英语教育的价值取向就有很深远的意义,英语教学的特点具体在以下几个方面:

### (1) 公共性

大学英语是所有专业都学的共同课程。大学英语的公共性主要表现在:一方面,大学英语是在校学生必修课,公共性特征明显。它具备教学大纲、目标、评价以及教材。另一方面,非英语专业的大学英语内容与英语专业内容各不相同,英语专业的英语主要是语言学和语用学的深度学习,而大学英语也会学习语言学和语用学知识,但更多的是各专业的公共性知识和文化意识。正是公共性决定了大学英语在各大课程中的重要地位<sup>[1]</sup>。

### (2) 工具性

英语是一门语言,具备很多属性,其中工具性尤为明显,具体体现在人们的日常交流大部分都是通过语言实现的。语言和工具性之间互相拥有,须臾不能分离。在大学英语课堂中,由教师作为主体,占据支配地位,学生处在被动接受,英语课堂大多数都是简单的知识传授。英语教学从字词句的接受和掌握出发,使学生能够在正常的交流活动中充分利于英语教学的工具性,灵活运用。通常大学英语教育将重点放在成绩和结果上,教学过程通常是以实现目的为主要手段。正是因为这样的教学观念,导致教师在教学过程中,将传统的教学方式作为主要教学手段,而对于学生的人文意识或多或少的忽略。教师和学生英语课堂上的地位不平衡,其之间的关系被视为主客体的不变关系,进而导致新课程改革要求的以人为本的理念,将学生的地位忽略,而传统的教学方式无法满足时代的需求和学生的学习需求,这样促使学生的学习积极性降低,造成学习效率低,英语教育的人文价值没有得到充分体现<sup>[2]</sup>。因此教师应将传统的教学活动适当地改为实践活动,使学生通过学习一实

践的循环活动中, 得到知识水平和文化素养的提升。

### (3) 人文性

英语是一门语言, 英语教学就是一门有关语言的教学。而语言作为社会文化的产物, 也是用于交流的工具, 同时语言也是文化思维的载体。大学英语课程不仅是讲授理论知识的课程, 也是能够拓宽学生视野, 帮助学生了解世界的素质教育课程, 具备工具性和人文性的特点。大学英语的课堂应以教授英语知识为基础, 进行西方文化和观念的学习, 并且帮助学生了解以英语为母语的国家和行为习俗, 进而拓宽视野, 丰富知识。英语教育是一种文化现象, 通过对英语的学习, 能够将中西方文化进行融合, 并使其能够互补, 各自发挥优势和作用。大学英语教学的目的不应只是教授知识, 也不是为了应付大学英语考试, 而是应该引导学生将学习的知识进行灵活运用, 如在与国际友人进行沟通和交流等, 由此清晰可见英语教学的人文性。

### (4) 基础性

大学英语是高校教学中的一部分, 有着不可替代的位置, 故将其设置为大学在校生的基础课、必修课。大学英语教学目标要求将知识与技能、跨文化交际意识和交际能力进行结合。大学英语的基础性还体现为; 以掌握语言共核为主, 掌握语言变体为辅。大学生也一样。通常来说我们只能掌握语言中最常用的内容, 比如在记忆单词的时候, 我们一般只能记住比较核心的部分; 对于语法的学习, 也只是了解到常用内容; 对于文化中习惯用语, 更是只能知道和使用我们已经知道的部分; 和别人用英语进行交流时, 绝大多数的情况下, 我们只使用常见的一些用语。由此可见, 大学英语的基础性, 也体现了内容的基本性。大学英语基础性另一个表现在课程设置的时段。大学英语一般都是在大一和大二阶段, 其原因在于, 大一与中学英语有基本的衔接; 其次, 教学目标上也体现教学的基本要求是英语基础知识与技能的获取以及文化意识的浸染。其基础性特征明显。

### (5) 跨文化性

大学英语教育的跨文化性与实践性呈对立关系。大学英语的教学目的是为了培养学生具备跨文化交际的意识。因此培养学生的跨文化交际能力是大学英语的主要教学方向。可从三个角度来理解大学英语的跨文化性; 其一, 从我国大学生英语的学习环境来看, 我国大学生在汉语背景下学习英语, 必然会受到两种语言共同影响, 出现在两种文化中摇摆不定的现象; 其二, 从大学生自身发展来看, 在当今时代, 大学生作为高层次受教育者, 应接受国家化挑战, 实现在汉语和英语之间的灵活运用, 将二者进行有机融合; 其三, 从大学生学习英语的行为看, 我们接受英语教育的实际目的是在英语文化的基础

上, 发扬自身国家的文化。故大学英语教学要重视创新与坚守的关系, 由此清晰可见英语教学的跨文化性。

### (6) 针对性

大学英语这门课程除了具有公共性和基础性之外, 还具有针对性。大学英语的针对性, 可从两个角度来理解: 首先, 大学英语教学应结合各专业的特点, 虽然大学英语是公共课程, 但面对不同专业, 因其自身特点, 英语教学的内容课程和教学目标等都应有所不同, 以便满足各专业领域大学生对英语知识的特殊需求。其次, 大学英语在国际化背景下, 对教学提出了新要求, 需要在原有的教学上有所创新和提高, 将大学英语发展成能够适应社会需求的教学模式, 提高学生的水平和社会适应性。其针对性特征明显。

### (7) 实践性

大学英语不仅是理论学习, 更是实践学习。英语教育的实践性可通过两个方面体现出来: 一是英语实践性是由工具性决定的; 二是实践性教学方式逐渐兴起。其中实践教学法指的是按照教学要求和原则, 将所学的知识与技能进行分析和探讨。学习和运用的过程就是实践性的体现, 同时也符合英语教育的工具性, 进而提升学生的实践能力。

## 3 大学英语教学的人文价值

### 3.1 语言优势

语言和人之间存在着非常紧密的联系, 语言依托于人而存在, 并将人的思维和想法展现出来, 德国哲学家伽达默尔认为, “语言是人类根本特性之一, 人类参与到语言之中, 是人之所以为人的根本。语言的本质决定了人类无法像使用工具一样‘使用语言’, 语言不能够被使用, 而是一种根植于人类本质和经验的生存方式。”语言的运用是人在理解该语言的表达习惯和使用逻辑的基础上, 经过大脑转化, 形成自我意识表达的过程<sup>[1]</sup>。因此, 大学英语教学不仅要关注语言所携带的思想、意识及文化, 还要关注学习语言的人, 也就是说, 大学英语教学首先是以人为本, 以人文精神培育为主旨, 在尊重学生主观感受的前提下, 培养学生拥有独立思考的能力和交往的能力。

### 3.2 学科优势

大学英语的学科优势主要体现在受教范围广泛, 文化内涵丰富等方面。英语作为当今世界使用最为广泛的语言之一, 在世界交往中扮演着重要角色。世界超级大国, 如美国、英国等国家均使用英语, 因此, 大学英语课程对我国国际化发展有着至关重要的影响。培养学生具有正确的情感、态际能力和沟通能力, 能够有效地进行英语交际, 这些都是大学英语所能赋予学生的人文素

养。

### 3.3 情感优势

语言教学不同于其他课程的教学,它需要师生之间通过互动来完成一些教学内容。在互动的过程中,师生之间产生语言交流,同时也产生情感交流,这种情感会影响到学生的学习兴趣和动机、意志以及合作精神,对学习者的思维和态度产生重要影响。教师在大学英语课程中往往需要扮演双重角色,即关怀者和引导者,从人文教育的角度来看,教师对学生需要有充分的耐心,能够积极鼓励学生主动进行交流,关注学生个体,与学生建立平等和谐的师生关系,这些都是大学英语课程所带给学生的人文优势和人文关怀,因此“大学英语教学实际上是以情感为外在包装的一种知识输送,教师与学生之间是一个有机的、统一的整体”。

## 4 大学英语教育的育人功能

为了把学生培养成合格人才,大学英语教师可以充分利用课堂的有限时间,引领学生对英语学习有一个总体规划和设计。尤其是对学生的学习方法和学习策略要有一个总的引导。

### 4.1 为学生的职业生涯导航

大学英语课程较少,并且是一门大学基础课程,上课时间大多数为两个学期。在有限的时间内,使学生学习到英语基础知识,使英语教育的人文价值和育人功能充分体现出来,英语教师必须要做到导航作用,让学生意识到学习英语的重要性,无论学生在大学毕业后选择出国深造、考研还是踏入社会,良好的英语基础都能为自己增添光彩。以此为基础,学生会规划自己的人生方向,制定切实的方案,使英语学习成为生活中的一部分。

### 4.2 为学生营造真实的语言环境

英语教育不仅是教授英语基础知识和技能,还要传授西方文化的先进思想,使学生在消化知识的同时,使其转变成自己的文化理念,进而提升自身的职业技能和素质水平。在英语课堂上,教师应采用方式创建语言环境,为学生的交流提供平台;此外将国际社会引进大学英语课堂,如请以英语为母语的外国学生进入课堂,讲述其生活和经历;再次,学生有很多去过国外,并与大家分享过程和经历,进而增强英语学习的动力<sup>[4]</sup>。

### 4.3 英语学习的课外延伸

教师应鼓励学生自己组织课外学习小组,小组内成员的学习时间、学习方式和性别等方面的差异性应具备

互补性,同时,教师应对小组学习时间、方式和内容进行指导,如果小组学习过程中,出现任何问题,教师都要及时给出解决,让学生能够充分参与到学习中,进而能够培养学生团结协作精神,实现将课堂延伸至课外,学生以网络学习为主的自发性学习活动,提高和谐的团队精神和师生关系的和谐性。大学英语课堂时间有限,教师应有计划有目的地进行课堂延伸,使这个过程成为英语学习中的必要过程。

### 4.4 树立文化自信和人文情怀

大学英语教师在指导学生学习英语知识的同时,还要帮助学生向正确的职业生涯发展。教师是知识、思想和真理的传播者,肩负塑造灵魂、生命等重要责任,是教育发展的首要资源,也是国家富强、国民振兴的重要基础。教师在学生学习的道路上,不只扮演知识的传播者,更为学生前进引导方向,也是学生未来职业的规划师和设计师,教师的一个理念和一个思路,很有可能影响学生的未来。故教师应以身作则,坚持素质教育为理念,树立正确的价值观、历史观、国家观及文化观等,这样才能使英语教育发挥最大的优势,使其能够充分发挥人文情怀和育人功能。

## 5 结语

大学英语教学价值旨在培养多方面发展的人才,而大学英语教学的人文价值和育人功能是通过文化形成教化,将英语教学和文化结合,也是英语教学的内涵。人文教育并不是纸上谈兵,是需要教学工作者通过多次试验验证得到的教学途径,育人也不是固定的,该过程是一项动态活动,其核心在于以人为本,是检验人文价值的标准。大学英语不是职业教育,不能将培养学生专业技能和谋生手段作为教学目的,其主要为了培养学生思想、文化等方面,激励学生的求实创新,使学生通过英语教育实现文化和精神的学习。

### 【参考文献】

- [1] 蔡婧. 大学英语教学目标定位及价值 [J]. 山海经: 打拼, 2019, 000(003): 98.
- [2] 李琨. 论高职高专大学英语教学中提升学生人文素养的价值及其途径 [J]. 科技视界, 2019, 000(005): 212-213.
- [3] 张玉华. 理解视域下大学英语本真学习及其育人价值 [J]. 哈尔滨学院学报, 2019, 040(005): 123-125.
- [4] 吴丽环. 教育生态学视角下大学英语课程育人功能研究 [J]. 船舶职业教育, 2019, 007(003): 14-16.