

大学体育教学和训练中创造性思维的应用分析

彭盛莲 汤春龙

共青科技职业学院 江西 九江 332020

【摘要】在新课程改革的要求下,学校不仅提高了的体育教育教学要求,同时也开始注重学生创造性思维能力的培养。在传统的教学中,老师和家长会更加重视孩子的学习成绩,容易忽视了学生的身体情况。为了顺应时代的发展,老师和家长要尊重学生的个性需求,在大学体育教学过程中,采用实时性的教学方法,新型的教育模式。

【关键词】大学体育; 学生个性; 教学模式

促进学生全面发展是现代大学体育教育的要求,但许多教师和家长忽视了大学体育教育对学生发展的重要性。大学阶段是学生个性发展的黄金时期,也是身体健康发育的关键时期,高校教师应了解学生的兴趣爱好和个性特点,发挥高校体育教学的优势,促进学生的个性发展,提供多样化的教学方式,在满足学生个性发展需要的同时,为学生的个性发展提供良好的平台,也能让大学生增强体质,培养他们良好的精神面貌。

1 针对学生个性需求进行大学体育教学的重要性

高校教育不能只学习课本上的知识,更应注重培养学生各方面的能力。很多能力都是从大学阶段逐步建立起来的。大学体育课程作为有实践意义的基础学科,有着至关重要的作用。在以往的体育教学课堂上,课堂教学内容比较单一,往往是以整个班级为单位,集体完成一个项目,增强学生的自豪感,培养学生的团队合作能力,同时也能锻炼身体,有更好的精神面貌去学习和生活,这样的教学方式固然有一些好处,但是对于学生的发展而言并不全面,对学生的个性发展往往效果不是很理想。大学阶段的学生是个性发展的黄金时期,这一阶段学生的个性发展还不稳定,还具有很强的塑造性,大学体育教学要了解每一名学生的个性需求,并且根据学生的需求调整合适的教学方案,促进学生的个性发展。一个具有个性的大学生往往都会有自己的奋斗目标,会给学生带来不可估量的好处,引发他们的奇思妙想,正符合教育的方针和目标,有利于提高他们的创造性思维。

2 大学生在体育课堂发展个性出现的问题

2.1 体育课堂教学过于死板

在以往的大学体育教学中,教学模式单一没有新鲜感,学生上体育课时经常还重复上一节大学体育教学内容。比如在开始上课时先绕着学校操场跑两圈,然后跑

完之后再简单的热身运动,活动身体的各个部位,以免在接下来的教学过程中,由于长时间的不运动出现扭伤等问题。这样的教学模式一直在重复,所展现出的体育课堂是枯燥乏味的,更别提产生体育课得学习兴趣。甚至有时候可能被其他科目占领,这样的体育课的教学效果比较差,并且严重影响了学生们对体育课的认知,不利于学生个性得良好发展。在即将到来得学校运动会上,多数学生对某些运动缺乏兴趣,因而缺乏自信心,造成学校运动会无人参与得尴尬局面。

2.2 忽视学生的主体作用

在大学体育教学课堂上,由老师选择教学方式的内容的选择,老师带领学生完成安排好的教学任务,在完成课上的教学活动时,在课下并没有留给学生自由活动的空间。老师往往忽略了学生才是课上学习的主体,他们需要时间来完成他们自己感兴趣的体育运动,发挥自己的特长优势,但是这样得教学安排很难有学生之间相互学习,相互交流的机会,严重影响了学生的个性发展,只是单纯得完成了老师的教学内容,体育教学课堂不是一个人的舞台,还要为学生搭建一个交流兴趣的平台,学生个体只有在足够的条件下,才能培养自己的能力,所以一定要坚持将学生作为主体。

2.3 缺少师生之间的交流

大学生的学习内容较多,各个科目的教学安排比较紧凑,而大学体育课每周只有一节,所以老师和学生之间并不似很熟悉,课上也很少有师生交流的机会,因此在老师不了解学生的兴趣爱好的前提下,很可能出现教学内容安排的失误。比如在进行800米体育测试时,有写学生在平时学习和生活的过程中出现了诸如扭伤等问题,或者有部分同学由于自身的体质原因不能剧烈运动,然而又因为老师在体育课上大多时候都是下达指令,从而引起大学生的恐怖心理,形成师生之间的沟通障碍,在平时也不敢和老师说明自己的身体原因,这不利于学

生的个性化发展,影响学生培养自己喜欢的兴趣爱好。

3 大学体育教学中促进学生们个性发展的措施

3.1 主观能动性的培养

在体育课上,培养学生们的主动性,培养他们去主动学习掌握客观知识,在客观知识的基础之上,去尝试创新和改变这一客观的事物。为了培养学生的主观能动性,老师要尝试着去了解学生,了解他们的兴趣爱好,个性需求。例如在体育教学课上,教师可以组织各种小型运动会,可以通过奖品的方式鼓励学生来参加,在运动会进行过程中,教师可以不断地通过比赛现场来帮助学生学习到体育知识,教师和学生比赛的过程中,可以拉近老师和学生之间的关系。另外教师可以制定相关的游戏规则,在进行体育游戏的时候,教师可以更有效地观察每个学生的性格特点,从而能够得到更多的资料来有针对性地培养他们的兴趣爱好,这种做游戏的教学方法能够让教师有更充裕的时间了解学生,并制定合理的教学计划,促使他们主动地完成教学任务。给学生们更多的自由时间,让他们独自支配自己的时间,在体育课中发挥自己的特长优势,这样学生的自主学习能力会得到很大的提升,当学生真正地参与到体育训练中,会给学生养成良好的学习态度和方式,并且会产生不可思议的学习效果。

3.2 课程结构以及教学模式

3.2.1 教学模式

大学生的体育教学方式比较单一,为了培养学生的综合能力,并让他们的个性化得到良好的发展,需要老师改变过传统的教学,实行创新教学,在以往的教学往往是以班级为单位,开展体育活动,这其中受益的学生只是极少数,每个人的兴趣爱好、学习方式有所不同,所以老师要改变这种教学方式,例如可以将学生进行分组,以组为单位开展体育兴趣内容。学生根据自己的兴趣爱好和个性需求选择自己感兴趣的体育课教学内容,老师将兴趣相同的学生归为一组,每一组都要有自己的体育活动,组内的学生也可以相互交流和探讨,相同兴趣的学生在一起活动,这样的分组教学模式可以极大地提高学生的体育能力,使学生自身的个性化发展得到最大化。

3.2.2 创新课程结构

与其被动接受知识,比如主动去学习知识。老师要改变以往的课程结构,教会学生的不仅仅是课本上的知识,还要教会学生如何去学习,只有不断地培养学生自主学习的能力,才能够开导学生创造新的思维方式,教导学生真正地理解学到的知识,而不只是单纯地记住它。老师在现有的课程结构下要根据学生的实际情况合理地改善课程结构,实现创新。要深入了解学生的课上需求,

让他们为大学体育课程提出自己的建议,根据学生的教学评价进行教学方案的完善,在师生的完美配合下实现创新课程结构,增强学生的学习积极性和学习兴趣。

3.2.3 多媒体在大学体育教学中的应用

大学体育教学工作尽管经历了多年的发展与改革,但仍然存在的问题,包括很多家长和老师并不重视大学体育教学,甚至认为可以取消这门课,他们只重视学生的成绩,并不能意识到体育学习给学生带来的好处,导致学生缺乏学习体育的兴趣。并且大多数大学体育教学都是以教师示范、学生学习为主,并没有过多的体育教学方式,大部分的学生通过不断地练习完善动作,从而完成教学内容。并且教师并没有太多的教学方式以及其他条件帮助他们完善教学内容,尤其是在进行比较困难内容的教学时,会导致学生很难领悟或者是记住老师的动作,导致体育教学效果无法取得很好的效果。如果把多媒体设备应用到体育课堂教学过程中,体育老师要合理选择适合的设备进行教学内容的讲授,尽量取得最好的教学效果。在多媒体教学的过程中,教师可以通过视频教学来展现国家体育的发展历史,让学生通过视频和音频来了解授课的重难点。学校要对教师进行多媒体教学的培训,保证教师要学会应用先进设备,将教学设备的各种功能展现出来,另外教师也要将自己的教学方案与多媒体技术充分地结合起来,避免出现脱节的情况。这样的教学方式使学生更加容易掌握动作或对理论知识有一定了解,也可以帮助学生培养他们的创新思维,让他们可以主动思考某些体育动作的要领等,从而提高他们的运动素养。

4 结束语

为了顺应时代的发展,符合学生的实际需要,在大学体育教学方面,需要老师对学生有充分的了解,高校体育教师应尊重学生的个性化发展,在此基础上,采取合理的教学方式和教学内容,激发学生的学习兴趣,提高学生的能力。大学生个性的良好发展能影响大学生的整个学习生涯,甚至学生在人生的道路上,比别人走得更远。

【参考文献】

- [1] 郭玉春.探究大学体育教学训练中如何运用创造性思维[J].当代体育科技,2018,8(03):23+25.
- [2] 刘妹华.大学体育教学和训练中创造性思维的应用研究[J].当代体育科技,2017,7(26):23-24.
- [3] 张恩才.创造性思维在大学体育教学与训练中的运用研究[J].江苏第二师范学院学报,2016,32(12):88-90.
- [4] 白明跃.大学体育教学和训练中对创造性思维的培养[J].中国校外教育,2016(33):152-153.