

# 师范类高校劳动技能教育的探索

胡必涛

渭南师范学院 陕西 渭南 714099

**【摘要】**作为充分地培养“德智体美劳”全面发展人才的主阵地,师范类高校需要成为劳动技能教育的主体。但是,因为以往传统观念以及功利主义等因素的影响,师范类高校劳动技能教育会存在教育观念偏差,受到我国应试教育、家庭环境以及受功利主义等影响。基于此,需要以习近平总书记有关劳动教育讲话的精神作为指导,完善机构,加强管理,展开统筹推进劳动教育。

**【关键词】**师范类高校;劳动技能教育;探索

## 引言

在不断深化改革全新的时代,充分培养德、智、体、美以及劳全面地发展接班人就是师范类高校教育根本方针,现阶段,我国师范类高校逐年扩招,专业还不断地增加,高校教育以有效培养学生们转变成服务型、生产管理型高素质人才作为目标,但家长、社会以及学校对学生们劳动技能教育忽视,使得目前大学生劳动的观念变得淡化,劳动意识缺少。因此,需要加强大学生的劳动技能教育,使得他们能够树立正确劳动观念,这成为提升大学生综合素质必要的途径。

## 1 师范类高校劳动技能教育存在问题

### 1.1 教育观念存在偏差

人才培养机制构建过程中,受到的以往传统观念的影响比较深,太过重视劳动外在的价值,从学生们毕业之后可以得到比较高的薪酬以及比较好待遇着手,把课堂教学的内容重点放在了对学生们智力的教育上,侧重传授理论知识,忽视劳动技能教育应占的比重,在人才培养的方案、课程设置以及专业设置中缺少劳动技能教育途径及载体,分配课堂教学的资源还相对比较少,使得劳动技能教育脱离育人本质的要求。这种做法及观念,不仅使得学生们综合的素质得不到有效地提高,发展还会受很大程度限制,在这种错误认识驱使之下,大多数的学生们轻视普通体力的劳动者,认为需要从事体力劳动的人是低学历、低素质的人,在择业时将劳动报酬、福利待遇作为择业的首要考虑。

### 1.2 受到我国应试教育的影响

当前时代就是知识经济的时代,“唯分数论”的现象比较盛行,高校、家庭与社会均会关心学生知识文化的水平,却忽视掉了其劳动技能的水平。教育源自劳动最重要的意义被忽视,劳动技能教育的作用及地位变得

扭曲,成为了阻碍文化学习的因素,它促进了当代大学生能够全面发展的教育价值却被高校忽视。

### 1.3 受到家庭环境的影响

众所周知,在校大学生绝大多数都是90后的独生子女,他们在家庭中是父母的掌上明珠,特别是生活在大城市的学生,丰盈家庭物质的条件使得他们能产生优越感,当其考入大学之后,不管是学生还是家长均具有骄傲荣誉感,一些没有上过大学家长会认为孩子考上大学,就是圆自己大学梦,因此,对孩子更加地宠爱,缺少对子女展开劳动观念引导及教育,就会养成他们惰性以及自私。很多家长会盲目地认为,孩子在小学时期的年龄比较小,没有能力从事家务劳动;在初中以及高中的阶段,他们学业比较忙,还是没有时间做家务劳动,这样的想法就会使得在大学时期离开了父母的学生们独立生活比较困难,所以,家长需要在生活实际当中,从小对孩子展开劳动观念培养以及教育,逐步提升他们独立自主的生活能力。

### 1.4 受功利主义的影响

在功利主义影响之下,学生会以自我为中心,太过追求功利,他们只是注重效用价值或者显性价值。劳动技能教育显性的价值不够明显,所以也不会受到社会的重视,它包含隐性的价值也会被大众所忽视。社会以及高校只顾着“仰望着星空”,却忘记了“脚踏实地”。然而辛勤的劳动者又会被忽视掉甚至会被歧视,该现象导致学生们劳动的价值观变得扭曲,太过追逐名利,成为了“精致利己的主义者”。

## 2 师范类高校劳动技能教育有效策略

### 2.1 以习近平“劳动观”为指导,重塑劳动教育观

在党的十八大以来,习近平总书记在许多场合、曾经多次地提到劳动以及劳动者,并且发表重要的讲话。在

这些讲话当中凝结了具有特色、适应我国社会主义发展需求习近平总书记的劳动观。师范类高校在劳动技能教育实践当中,应当以劳动观作为指导,始终坚守着立德树人的根本任务,将劳动技能教育为师范类高校人才有效地培养机制当中最重要的环节。通过多种的途径积极地引导教师及学生尤其是青年学生需要正确认识到劳动的价值及意义,面向全体师生员工需要重塑劳动技能教育观念,使得其能够认识全新时代劳动技能教育除了能够针对劳动者精神面貌以及价值取向教育之外,还应当抓好学生们劳动技能培养以及理论知识点传播,强化对学生们劳动态度、劳动价值观以及劳动素养塑造,使得劳动教育务本求实的精神含义获得传播及突显,推进学生们认同劳动技能教育对促进其自身全面的发展,从而正确地树立“劳动最光荣、劳动最伟大”观念,在完善知识的结构同时,来实现劳动的品格塑造,自觉成为我国社会主义劳动者当中一员。

## 2.2 劳动技能教育要从小事做起

大学生的劳动观念培养和形成并不能够一蹴而就,应当从点滴做起。社区劳动、家务劳动以及学校劳动均能够提升劳动的实地在技能课程内容的安排上,应当贴合学生日常生活及学习,应用自我管理、自我服务以及自我教育形式,充分地展现劳动课程育人的作用。譬如,在学校需要在校园里面来设置很多处劳动岗点,安排学生们参加校区环境的保洁及卫生打扫、公寓楼卫生的管理及维护、食堂帮厨与高校宣传教育的园地管理及维护等。社区的劳动需要运用多种方式。譬如:某师范类高校大学生可以为社区当中、小学学生以及有需求居民开办多语种外语的培训班,以此来服务于社区,提升学生们及居民们外语综合的运用能力;然而法律专业大学生能够进入社区为居民宣传法律的知识,以增强居民法律的意识。同时这些活动还应当紧紧贴合学生们学习的生活,使得他们可以学以致用,从而体现出大学生的自身价值,增强了他们的责任感和自信心,真正体会到劳动技能课在实践中发挥出的重要作用。

## 2.3 完善机构, 加强管理

为保证劳动技能课程顺利地开设,达到培养及教育学生目的,各大师范类高校应当成立劳动技能课程的领导机构,由专业人员进行落实,将该课列入到必修课程课堂教学的计划中,同时应当展开讲评及考核,大学生在劳动课程之前,应当展开动员及宣传,以班级、院作为考核的单位,在劳动课程期间需要有小节以及讲评,技能课程结束之后应当总结,把劳动技能课程出勤以及学习状况为学生评比最重要的内容。学校应当不断完善劳动课程管理的制度,以此保证劳动技能课程充满活力,真正使得学生们能够自觉地养成良好劳动的习惯,树立正确的人生价值观,以饱满的劳动热情投身社会主义现代化建设中来。

## 结论

综上所述,劳动技能教育课程还处在探索的时期,完善机构,加强对师范类高校学生们劳动观念的教育引导,使得他们可以不断地了解及提升劳动的技能。教育工作者只需要面对实际,加大力度,积极进取,始终坚信师范类高校学生劳动技能教育能够获得全新的发展。

## 【参考文献】

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 儿童发展研究, 2018(03).
- [2] 王晶, 戴维, 谢志强. 新时代高校劳动教育新内涵与建设探索[J]. 现代教育, 2020(04):46-47.
- [3] 陈情娇. 高校劳动教育的内涵辨析及价值意蕴探究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020,19(01):116-119.
- [4] 赵丽云, 张雯. 新时代高校开展劳动教育的实效性研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020,32(01):61-64.
- [5] 郭晓云. 高校劳动教育的现状与路径探析[J]. 龙岩学院学报, 2019,37(06):112-117.
- [6] 闫新科. 新时代高校加强劳动教育的路径探析[J]. 改革与开放, 2019(07):96-99.