

高职英语网络自主学习评价标准的几点思考

贺文琴

邵阳职业技术学院 湖南 邵阳 422000

【摘要】在高职学校的英语网络自主学习评价过程中,教师需要从重结果转变到重过程,高职学校的英语教学需要将重点放在学生能力的培养上,教师在开展网络自主学习评价的时候,必须要重视对学生能力的评价,发挥评价所具有的导向性作用。教师可以根据学生的学习程度、学习能力等方面的差异,为学生设置不同的学习目标,对学生的学习过程,开展针对性的评价。本文主要从高职英语网络自主学习评价的标准来进行几点思考。

【关键词】高职学校;网络;自主学习;评价标准

信息技术的发展十分迅速,互联网的普及速度很快,处于网络化、数据化的时代当中,人们的生活方式和生产工作方式相较于以往有了很大程度上的改变,教育与互联网相融合的趋势越发的明显,教师必须要紧随着其发展趋势进行改革^[1]。互联网的应用为学生提供了海量的学习资源,学生学习拥有了更为广阔的空间,在学习评价过程中,教师必须要进行改革,打破传统评价模式的局限,找寻提升学生学习积极性的方式,充分发挥学生的自主性。在网络化的教学背景之下,可以组织学生进行在线学习,针对学生在线学习的结果给出评价和反馈,帮助学生找到学习中的不足,进而有方向的进行改进。

1 高职英语网络自主学习评价需要遵循的原则

1.1 遵循过程化原则

应试教育的观念深入人心,教师在教学过程中只关注学生最终的结果,成绩在教学中占比很大^[2],传统的评价模式当中,教师和学生只关注成绩,注重最后的结果,这样的评价模式早已无法满足学生的发展所需,在高职学校的英语网络自主学习评价过程中,教师需要转变从结果转变到重过程。教师可以对学生在网络上自主学习活动进行动态化的监控和管理,对学生过程性的评价要尽可能地做到科学全面。

1.2 遵循评价多元化原则

在高职学校的学生进行英语网络自主学习的活动中^[3],教师需要认识到自身的作用,不能将学习的所要责任放在学生身上,教师要了解学生的学习动态和趋势,给出及时的反馈与评价,在评价的过程中需要遵循多元化原则,评价主体不能多方面的放在教师身上,可以给学生提供机会,让学生参与进来,组织学生开展自评、互评。

教师需要对学生的学习情况有一个全面的了解,根据学生的实际情况组织学生进行反思,及时改进网络自主学习的方法,促进学生英语水平的提升。

1.3 遵循能力化原则

高职学校的英语教学和国家普通学校的英语教学在教学目标上存在着一定的差异,高职学校的英语教学需要将重点放在学生能力的培养上,教师在开展网络自主学习评价的时候,必须要重视对学生能力的评价,发挥评价所具有的导向性作用,促进学生英语能力的提升。^[4]教师可以从学生的自习能力、协作能力、沟通能力、交流能力等多方面进行评价。

1.4 遵循个性化原则

学生是独立的人,每个学生都有着自己独特的个性^[4],在评价过程中,教师不能按照统一的标准要求学生,让评价失去客观性和合理性。教师可以根据学生的学习程度、学习能力等方面的差异,为学生设置不同的学习目标,客观公正的评价学生的学习过程,找准学生学习中出现的问题,从而帮助学生树立学习的信心,在此同时发现自己存在的问题,进行学习方法的改进。

2 运用网络开展自主学习评价的优势

2.1 促进师生共同发展

自主学习评价模式的应用有助于师生的共同进步,高职学校的学生在应用互联网开展英语自主学习的过程中,有两个重要的制约因素,分别是学习兴趣和学习的动机,自主学习评价在一定程度上可以提升学生的英语学习动机,让学生从传统模式下的被迫学,变成我想学,能够全身心的投入到网络学习活动中。学生可以借助网络自主学习评价发现自己存在的不足,更好的结合自己的所长进行学习策略的优化,从而拥有更为广阔的发

展空间, 这样的方式有助于师生的共同发展。

2.2 有助于教师监控学生学习过程

在高职英语教学中应用互联网已经成为了新时代发展的必然趋势, 互联网的应用并非说不需要教师的参与, 教师在此过程中有着不可或缺的作用。在互联网高职英语学习活动中, 教师要明确自己的教学定位, 能够作为学生学习道路上的引导者和教学活动的设计者来组织学生进行在线学习, 教师要立足学生实际, 掌握学生发展的身心规律, 能够关注学生的学习过程, 根据学生各具差异的学习需求, 为学生选择差异化的学习方式。在网络自主学习评价过程中, 教师可以深入到学生之间, 积极主动地和学生进行互动交流, 了解学生的课堂参与程度, 对学生的综合能力给予客观真实的评价。

3 构建网络自主学习评价体系的措施

3.1 设计教学评价体系

高职学校的英语教学重点在于促进学生的多元化发展, 因此在教学评价过程中, 教师要坚持全面性和开放性, 不能局限在分数上, 在制定评价方案的时候, 需要立足学生的实际, 从提升学生学习主动性的层面出发, 设计教学活动, 有效提高学生的自主学习能力。教学评价可以说是高职学校英语教学的重要组成部分, 评价主要分为两种, 分别是形成性评价和终结性评价, 评价的时候需要从多角度、多方面出发, 可以考虑到学生的课堂表现、网络自主学习情况。评价模式可以选择学生自己评价、同学之间相互评价、教师给予客观评价等多种评价方式。在网络评价过程中可以将学生的网络学习课时数、完成作业情况、视频学习数量等纳入评价考虑的范围, 让学生通过网络可以了解自己的学习情况。

3.2 选择网络自评

在英语教学过程中, 有很多高职学校会选择章节测试, 在此时就可以设置一些主观题目和客观题目, 通过计算机进行阅卷打分, 这样的评价过程就可以在在线的记录。

3.3 注重其他方面评价

在网络自主学习评价中可以在形成性的评价的分值比重上设置的较大一些, 让学生想要去学习, 能够独自探索, 找寻知识的内涵, 有效弥补传统学习模式的漏洞, 可以积极主动地进行学习和探索, 这样的英语学习过程才能够具有自主性和灵活性。

3.4 运用网络自主学习评价体系

互联网上的学习资源是十分丰富的, 并且借助互联网学习可以不受时间、空间等因素的限制, 网络自主学习可以说是当前学生获取知识的重要途径, 在评价过程中, 教师可以规定学生的在线学习时间和学习内容, 让

学生在课下利用空闲时间, 巩固课堂内容。^[2]教师可以将需要学生完成的练习题上传到网络平台上, 让学生自主完成, 允许学生应用互联网进行交流互动。网络化的学习可以打破传统教学模式中课堂中心制的模式, 学生在学习的时候可以不受时空的限制, 根据自身的学习特征, 合理制定学习方案, 采取适合自己的学习计划, 教师需要对学生的学习进行监控和评价。在评价的过程中力求做到公正, 建立相关的反馈机制, 让学生了解自己的学习情况, 开展学习反思, 这样才能够促进学生学习效率的提升。

4 高职学校在构建自主学习评价体系过程中需要注意的点

4.1 注重互动交流的进行

英语学科作为一门语言, 最为重要的作用就是沟通和交流, 在高职英语学习过程中, 教师需要打破传统英语教学的界限, 为学生提供互动交流的机会, 其中的互动交流可以是文字, 也可以是语音或者是视频。学生在交流的过程中需要熟练的应用语言, 提升自己的应用水平, 发挥所学知识的实用性, 互动交流可以作为一种教学策略, 在学生进行合作学习的过程中, 通过互动交流可以进行优势互补, 这样的学习才能够更加深入全面。学生在英语学习过程中, 遇到问题时, 或者是在交流出现分歧时, 学生的求知欲往往十分旺盛, 想要探究事物的本质, 找寻问题的答案, 通过网络自主合作活动的开展, 在很大一方面可以提升学生的协作和合作能力, 对于学生人际沟通能力的提升也有着积极的促进作用。开展网络评价的时候, 评价的方式不应该有所局限, 需要打造多元化的评价, 教师可以借助论坛, 在线评价学生的学习结果, 或者是让学生进行相互评价, 还可以将不同程度的学生放在不同的讨论区进行评价。在网络平台上开展互评和探究, 对于学生参与热情的激发有着积极的影响, 在一定程度上可以促进学生的互动交流, 还能够加强学生彼此之间的了解。

4.2 教师需要加强相关引导

教师的引导、监控以及管理在网络自主学习过程中处于不可或缺的位置, 学生作为学习主体是当前的教育发展形势所在, 但是教师并非毫无用处, 教师需要对学生自主学习的内容进行评价, 在学生参与评价的时候, 教师要进行引导, 作出全面合理、科学准确的评价。评价不仅仅要关注结果, 更要注重过程, 以此来激发学生的学习动机。通过学生互评促进学生开展学习反思, 改进自己的学习方法, 提升学习能力, 实现高职英语教学的有效性。

结束语

综上所述,对高职英语网络自主学习评价标准进行思考是十分有必要的。在网络自主评价过程中,需要建立科学的评价体系,规范学生的自主学习过程,教师要注重自己的引导和促进作用,对学生自主学习进行客观合理的评价。教师需要注重网络评价活动的进行,打造丰富的评价方式,帮助学生发现网络自主学习中出现的不足,及时改正,更好地适应当前的学习模式,切实提升自己的英语水平,满足时代发展所需。

【参考文献】

[1] 罗少茜.英语课堂教学形成性评价研究[M].北京:外语教学

与研究出版社,2009.

[2] 李川.大学英语网络教学评估模式实验研究[J].外语与外语教学,2005(07).

[3] 陈艳.构建高职英语网络自主学习评价体系的几点思考[J].教师,2014,000(026):88-89.

[4] 刘文兰.高职英语网络自主学习形成性评估[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2011(01):124-125.

基金项目:

本文系湖南省教育厅科学研究项目:自主学习平台应用及效果评价研究与实践——以高职公共英语为例(编号 16C1478)阶段性成果