

初中地理教学导学案与有效课堂构建整合的实践研究分析

陈德远

古蔺县中城初级中学 四川 泸州 646500

【摘要】随着时代进步与经济发展,我国教育事业快速发展,初中教育在现代化教育体系中至关重要。在这样的大环境下,在初中地理课程实际授课的时候,教师应该实现导学案和有效课堂之间的良好整合,这样可以引导初中生积极主动地投入到地理课程知识学习活动当中,让他们学习以及掌握更多的课程知识,激发出他们的学习激情和欲望,促进他们的整体稳定发展。基于此,本文就初中地理教学导学案与有效课堂构建整合的实践展开了全面深入的探究分析,以此为有关研究提供合理的参考。

【关键词】初中地理;导学案;有效课堂;实践

引言

对于处在初中时期的学生而言,地理课程可以拓宽他们的眼界与视野,让他们感知到我国优秀的传统文化,这对初中生的全面可持续发展而言至关重要。然而,初中生的课业任务比较重,课堂时间至关重要,教师需要采取合理的措施构建有效课堂。在这样的情况下,教师可以实现导学案和有效课堂之间的良好整合,为初中生营造轻松和谐的课堂环境以及氛围,让初中生可以积极主动地投入到课程学习活动当中,提升他们的学习水平与能力,培育他们的地理素养以及核心素养。

一、保障课前预习活动的顺利展开,实现导学案与有效课堂的整合

在初中地理课程活动实际展开的时候,让初中生投入到课前预习活动当中至关重要,这对他们学习与掌握更多的知识点与技能而言起着不可忽视的影响。在此前提下,教师需要在课程活动展开之前给初中生发布预习学案,让他们依照该学案进行预习。

比如,教师在实际教育教学粤教版“世界的主要气候类型”的过程当中,需要给初中生相应的预习导学案,在此前提下,初中生能够对气候类型进行掌握,并且明确世界上众多气候类型的名称及其特征。只有这样,初中生在地理课堂学习活动当中,才可以掌握以及消化更多的地理课程知识点,将该课程独有的价值充分展现出来。在此以外,初中生也能够充分运用课余时间,找寻和世界气候类型有关的视频或者是动图等,让他们深入

理解以及掌握。如若初中生遇到不懂的地理问题的时候,应该在地理课堂当中充分提出来。教师在实际教育教学的时候,需要保障其高效性以及针对性,更好地掌握课程活动的实际进度情况。所以在当前的初中地理学科实际授课的时候,教师要合理运用预习导学案,这十分重要。此时,教师也需要依照课程标准展开科学高效的设计,重视分给初中生的具体时间。

二、课堂活动中向学生提出问题,实现导学案与有效课堂的整合

在初中地理课程活动实际展开的时候,如若教师在授课活动刚开始的几分钟当中,针对初中生的实际情况提出相应的问题,这样可以将初中生在地理课堂当中的注意力与焦点有效集中起来,让他们拥有紧张感,避免他们在课堂当中出现走神的现象。教师在上课以前已经向初中生发布预习导学案,并且在课堂活动当中基于此提出具体的问题。在这样的情况下,初中生能够在课余时间保障预习导学案活动的顺利完成,这样对地理课程活动的顺利展开起着不可忽视的作用。与此同时,教师在实际提出问题的時候,应该了解与掌握初中生在预习活动当中碰到的诸多问题与困难,对之后课堂活动的顺利展开具备侧重点。

比如,教师在实际教育教学粤教版“中国的自然资源”的过程当中,应该向初中生提出相应的问题:我国众多自然资源都包含什么?在这些资源当中,哪些资源属于可再生资源?哪些资源属于不可再生资源?针对这

些资源应该如何进行保护? 经过这些问题的合理提出, 教师需要指引初中生投入到地理课堂活动当中, 保障地理课程活动的顺利展开, 有效提升初中生的学习水平以及综合能力, 培育他们的地理素养以及核心素养。只有这样, 初中生才可以积极主动的参与到地理知识点学习活动当中, 让他们掌握更多的课程知识点以及技能, 并且把这些知识内容充分运用在处理与解决具体问题上, 培育他们的知识运用水平与能力, 提高他们的实践能力。

三、课堂活动中解答学生提出的问题, 实现导学案与有效课堂的整合

事实上, 在初中地理课程授课活动实际展开的时候, 教师需要引导初中生提出科学合理的问题, 并且针对这些问题的存在, 教师需要在课堂当中进行解答, 此过程在课程活动当中占据着至关重要的位置。通常情况下, 教师在实际授课的时候, 更加强调初中生难以理解与掌握的地理问题。如若初中生可以在此过程当中深入理解以及掌握教师讲解的知识点, 基本上可以学习以及掌握此课程知识的重难点内容。与此同时, 教师在地理课堂授课活动当中, 应该依照初中生在上课开始时候的测试情况, 针对他们难以理解与掌握的问题, 保障小组合作探究活动的顺利展开。与此同时, 教师应该运用小组合作学习方法, 让初中生依照具体的地理问题展开探究与思考, 所有初中生都可以互相沟通和交流自身的想法以及观点。在这样的情况下, 教师应该加强指引以及教育教学, 保证初中生的理解以及记忆更加深刻, 不只是单一的听取教师的教学情况。

比如, 教师在实际教育教学“人口和民族”的过程当中, 在初中生实际学习的时候可能会碰到许多难以理解以及掌握的地理问题。由于我国的少数民族数量比较多, 许多初中生难以理解与掌握其他民族的事情, 仅仅掌握自身民族的情况。在这样的情况下, 教师应该将小组合作方式方法充分融入到地理课程授课活动当中, 引导初中生提出科学合理的地理问题: 我国少数民族包含哪些? 在这些少数民族当中, 都有怎样的风俗习惯? 经过初中生提出的问题进行引导, 教师需要作出准确合理的解答, 这样可以加深初中生的学习印象, 让他们记忆以及掌握更多的地理课程知识, 培育他们的地理素养以及综合素质, 让他们积极主动地投入到地理课程知识具体学习活动当中, 让他们掌握更多的课程知识, 促进他

们的整体发展。

四、课堂活动结束后做好评价工作, 实现导学案与有效课堂的整合

通常情况下, 在课程活动顺利结束以后, 教师应该布置科学合理的作业, 并且将预习导学案全面实施。针对课后巩固练习作业活动而言, 要求初中生独立完成。只有这样, 才可以让教师探究以及分析此课程的实际情况。在此以外, 教师应该依照此课程的教学目标, 为初中生提供相应的练习题, 之后对地理作业的实际完成情况进行探究分析, 进而掌握初中生的实际情况。针对处在初中时期的学生而言, 教师应该经过地理作业完成情况, 掌握初中生的实际学习情况。对于教师而言, 应该保障教育教学质量和成效的达标程度, 这对之后教育教学活动的顺利展开至关重要。

比如, 教师在实际教育教学“位置和疆域”的过程当中, 在课程教育活动顺利结束以后, 教师应该做好科学合理的评价。针对初中生的实际学习情况展开科学合理的评价, 激发出初中生的学习激情和欲望, 让他们自觉投入到具体的地理课程知识学习当中, 培育他们的地理素质以及核心素养, 引导初中生积极自觉地参与到地理知识点的实际学习活动当中。

结束语

综上所述, 地理课程在初中众多学科当中占据着十分重要的位置。在这样的大环境下, 在地理学科实际授课的时候, 不管是对于教师, 还是对于初中生, 将导学案方式方法运用其中十分重要。如若初中生可以依照教师的实际要求, 保障导学案活动的顺利完成, 可以让他们学习以及掌握更多的课程知识。与此同时, 教师也能够使用这样的方式方法, 掌握初中生的实际学习情况, 保障授课活动的高效性以及针对性。

【参考文献】

- [1] 方媛. 初中地理有效导学案编制与使用——基于“生本能动课堂”[J]. 现代教育, 2018(01):51-53.
- [2] 韦程林. 导学案教学模式在农村初中地理教学中的应用研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2017.
- [3] 肖瑜. “导学讲练”教学模式在初中地理教学中的应用研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2017.