

高职院校来华留学生预科阶段管理现状与应对策略分析

王靓

江苏农牧科技职业学院 江苏 泰州 225300

【摘要】来华留学生预科阶段教育指的是留学生在进行真正大学学习之前,学习必备基本知识和技能的过程。高职院校预科阶段教育正面临着文化差异、行为习惯、教学任务重、学生压力大等方面的挑战。本文为此提出高职院校来华留学生预科阶段管理现状与应对策略分析,首先指出留学生本国与我国之间的文化差异和预科留学生的特点,结合这两方面的因素,提出高职院校留学生预科阶段的管理和教学策略,希望为相关工作和活动的开展提供帮助。

【关键词】高职院校;留学生;预科教育;管理;策略

1 前言

预科阶段指的是留学生在接受大学课程之前进行的基础预备课程,其主要目的就是为了能够提升留学生的汉语知识,进而能够顺利地向留学生传输大学课程学习的基础知识和技能。高职来华大学生普遍不具备学习大学课程的汉语水平和基础知识,且各个高校对于留学生预科教育有很高的要求,故留学生预科教育是各大高校正面临的挑战。我国在实际实施留学生预科教育时,在管理工作方面仍有很多不足,需要相关学者和研究人员着重对留学生的管理工作进行探索和创新,进而推进我国预科教育的发展。

2 文化差异及预科留学生特点

2.1 文化差异

文化差异指的是由于群体、国家和地区的不同,其所受的教育、所生存的社会和职位也不同,进而其思维也会因此而不同,这样就会形成文化差异。文化不是个体特征,而是受过相同教育的人共有的心理程序。故文化差异也可以说是共同心理程序的差异,其主要通过价值观、风俗习惯及思维和行为体现出来^[1]。文化与人们生存的社会紧密相连,并且遍布各个方面和角落,在高职院校留学生预科阶段的学习和生活也离不开文化的支持。大多数留学生存在的不和谐都与文化差异有关,如果由于文化差异导致的矛盾没有得到及时合理地解决,就会影响留学生在华生活和学习。

2.2 预科留学生的特点

留学生结束一到两年的预科阶段学习后,只要满足奖学金评审条件,就能进入国内其他高校进行学习,留学生在我国的学习时间基本都要超过3~4年,最长的学习时间可在8到10年之间。故高职院校要举办预科教学活动,必须要严格依照《高等学校接受外国留学生管理规定》的相关要求,对留学生进行严格管理。由于中国及其他各国之间的文化存在差异性,预科教育成为衔接中国文化与外国文化的关键点。由于来华预科生入读的是高职院校,且因其具备特殊性,从分析材料来看,留学生在自己国家所受教育水平较低,大部分与我国高中水平相当,有的甚至不能达到高中毕业水平。其眼界不算开阔,生活阅历较浅,知识水平较低,且年龄基本在18周岁以内,正处于心理成长期,因其自理能力相对较差,故在这个阶段比较容易产生心理问题。从生源地分析,很对预科留学生都是来自于发展中国家等地区,经济水平较差,这会在很大程度上限制学生各个方面的发展。高职院校对于预科留学生的教育通常都是强化教育方式,课后生活不够丰富,大多都是食堂、教室、宿舍三点一线,加之对周围环境陌生,学生心理会时常感到孤独。预科生的文化差异体现在很多方面,如价值观念、道德观念、思维方式、隐私及习惯等。如果针对预科学生的文化差异性,仅仅采用与中国学生不同的管理方法,完全不能满足留学生预科教育的发展,同时也不利于高职院校国际化发展和教学水平的提升。预科教育是需要将文化进行交融,排除中外教育的双标,这不仅是高职院校国际化发展的要求,也是管理留学生的新理念,即趋同管理,对留学生进行正确引导而非特殊教育,

作者简介:王靓(1988.10-),女,汉族,江苏泰州人,硕士研究生,江苏农牧科技职业学院,讲师,主要研究方向:教育教学管理、汉语国际教育

能够使學生克服文化差异, 受到更好的教育。故趋同管理不是无视文化差异的刻板管理, 而是将各种国家的文化进行融合, 并且相互渗透、相互影响的过程。尽管预科生的文化背景各不相同, 但是在这个过程中, 留学生自身的文化和异文化都要有所保留, 高职院校在对其进行管理的过程中要求同存异。

3 留学生预科阶段管理工作的实践

3.1 增加文化培训和文化感知课程

高职来华预科阶段的学生大多具有多样性, 而教师不可能将自己中国式授课方式和管理策略改变, 使其完全符合各个不同国家、不同文化的预科留学生的需求。要想改变这一现状最好的办法就是, 教师需结合中国文化、预科生学习目标与预科生实际学习基础等方面综合考虑, 研发出统一的、制度化的教学管理模式, 让预科生去适应和接受这一教学习惯。预科生接受中国式教学模式, 首先要做的就是充分了解中国式教学方式及习惯。预科生在进行正式学习之前, 应组织其参加中国文化培训课程。如给学生召开讲座等活动, 对留学生进行“师道”的讲解, 讲授中国历史, 培养留学生尊重教师、信任教师的意识。或者组织留学生对中国学校进行参观, 从中感知中国文化的意义及中国学校的课堂氛围^[2]。

教师引导学生感受中国的发展, 并向其讲解中国快速发展的原因, 使其产生取得中国奖学金的荣誉感, 对中国的竞争意识和社会主义核心价值观的精神有初步了解。

3.2 尝试趋同生活管理

预科留学生的年龄通常都是在 18 周岁左右, 因其本国与中国的文化差异大相径庭, 在生活和学习上难免会出现不适应的现象, 如果这些问题没有得到解决和处理, 很有可能就会导致其情绪颓废, 对新事物及新文化存在排斥的心理, 不能安心学习, 渴望回国等, 进而出现焦虑、敏感和孤独等问题, 不利于其自信心的发展。要想帮助留学生克服文化差异, 最需要做的就是理解, 与其耐心沟通和交流, 为此留学生沟通平台能提供很好的帮助。如某高校尝试中外合宿的住宿模式, 即安排一名中国学生与一名留学生一同住宿, 能够为留学生创造良好的汉语学习环境, 此外在中国学生的帮助下, 留学生能够更快地适应中国教育和环境, 提升中外学生之间的交流程度; 高校还可以鼓励预科留学生参加国际学生社团和自治组织, 让学生参与到丰富多彩的课外活动中, 并在活动中接触真实的语言环境, 体验中国的学习习惯和文化, 这样不仅帮助留学生开拓视野、丰富生活, 还能够在活动中加强对中国的了解, 进而使其摆脱颓废情绪, 降低孤独感, 有利于激发留学生的学习兴趣。由此

可见, 其自身的实际体验和社团经历, 能够帮助他们更快更顺利地融入到中国文化的學習过程中。

3.3 寻找更合理的学习与复习策略

针对预科学习任务, 采用合理的学习方式能够快速提升学习水平。因此留学生预科教育的教师不仅要教会学生学习基础的知识和技能, 还要引导其发现适合自己的学习方式。一个人的语言学习程度, 是由学习方式和策略决定的。留学生预科阶段的学习任务是学好汉语, 汉语学习主要可分为文字书写、语法理解与实际运用、听力和口语等几个方面的学习内容。针对不同的学习任务, 应制定不同的学习方式。如在汉字书写方面, 教师可布置抄写汉字的作业, 通过这种方式让留学生明白, 汉字书写可以通过抄写等手段实现学习的目的, 进而提升留学生的汉字书写和掌握的水平。但是如果教师没有加以指导和引导, 学生很有可能就会认为“抄写”适用于所有汉语的学习, 不论学习汉语的哪方面知识, 学生都要进行抄写。其中语法的学习是需要采用例句进行演练才能学会的, 如果只是一味地抄写理论知识, 完全达不到效果, 甚至是会影响学习效率, 故教师应结合学生的自身特点, 并且根据预科教育的要求, 引导学生发现适合自己的学习方式, 并让学生不断找出不足, 并及时进行更新和优化, 最终高效地实现预科阶段的学习。

3.4 利用时间组织活动

巨大的学习压力、紧凑的时间安排有时也会造成相反的效果, 因此合理地放松和娱乐对预科生来说也是十分必要的。预科院校一般会组织和语言相关的娱乐活动或比赛。这些活动的好处显而易见, 一方面使得预科生和集体的联系更加紧密, 学生与学生、学生与老师之间的感情更为深厚; 一方面在娱乐的同时, 在实践中锻炼了预科生的汉语能力。但是预科生的课余时间并不多, 因此集体娱乐活动时间也并不多。一般在秋季学期, 会有汉语说唱比赛、汉字听写大赛、圣诞节礼物互换、外地语言实习等, 班主任也会组织本班学生的聚餐。

3.5 培养规则意识和纪律性

一些留学生崇尚个人主义, 规则意识不强。因此教学管理工作者需要明确规章制度并坚决执行。明确规章制度, 一方面要适合预科生的既定教育目标, 督促预科生按时上课、按照规定参加学习考试, 一方面也要考虑到预科生的实际情况和国家与生源国友好往来, 增进友谊, 促进外交发展的政策大背景。很多留学生纪律性差, 不重视学习, 也与我们一直以来对留学生的教育管理理念有关。留学生出现违反学校规则的情形(如考试作弊、严重旷课)时, 其受到的处罚也往往较中国学生为轻^[3]。这使得一些留学生会产生“留学生应当得到优待”“留学生可以不遵守学校规则”的错觉。这就需要学校严格

执行各种规章制度,制定奖惩措施。同时,预科教育不仅仅是一项教学工作,同时也承担一定的外交任务,又需考虑到一些国家和地区不同于我国的教育文化背景,这客观上造成了对预科生“重奖励、轻处罚”的必然做法。而批评、公开批评手段,一方面不能随意使用,另一方面对某些差生来说没有触动,惩戒效果并不好。因此,预科生教学管理规章制度的制定,需要留学基金委、相关外交部门、预科培养院校、中国政府奖学金生接收院校和相关国家使馆一起商讨解决,来华留学预科生管理制度经过试行、修订等步骤最终确定,一经确定则应当坚决执行,如此才能以制度的形式保证正常教学工作的开展。

4 结语

中国是世界留学生输出大国,建立科学合理的留学生预科教育管理制度能够有效培养留学生人才,也是为留学生群体提供教育的重要任务。针对留学生,不仅要将其送出去学习其他国家的文化知识,还要将送进来的留学生培养好,使其获得较为优秀的跨文化交际能力和

生存能力,并使其养成民族自尊心和自豪感,这样才能使其更加顺利和谐地接受外国文化,适应外国生活和学习,并且能够学有所成顺利回国,将在我国学习的知识和技能充分利用到本国的发展和建设中,这也是留学生预科教育的目标和使命。

【参考文献】

- [1] 方嘉,刘芳.来华留学生预科教育教学管理浅探[J].教育教育论坛,2020,000(011):15-17.
- [2] 钟晓路.浅析来华留学生汉语预科教育存在的问题[J].教育文化论坛,2019,011(006):112-117.
- [3] 马疆平.浅谈如何做好高职预科班级管理工作[J].现代职业教育,2018,000(031):252-253.

【课题信息】江苏农牧科技职业学院教育教改研究课题:职业院校留学生预科培养体系构建研究(编号:JYYB202009)

【课题信息】江苏高等教育学会外国留学生教育管理分会2020年来华留学教育科学研究课题:高职院校预科留学生培养体系研究(编号:2019JS-301)