

基于课程思政对中华优秀传统文化德育资源的挖掘

曾慧

江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000

【摘要】课程思政是一种以“立德树人”为根本的综合性的教育理念。道德是在一定的社会条件下，人们在价值取向方面的趋同。道德会表现在人们日常生活的方方面面，对于在社会中营造良好的道德风气有着比较积极的影响，对于规范社会秩序也有比较好的作用。道德在人们的社会生活中，是一种重要的言行依据。对传统德育资源进行充分的发挥，才能使中华优秀传统文化散发出勃勃生机，进而推动我国的文化事业的进一步发展。本文主要从对传统的优秀德育资源进行挖掘的过程中存在的主要问题入手，分析传统德育资源在现代性转型方面的基本点，然后提出促进传统德育资源开发应用效率的具体对策。

【关键词】课程思政；道德；德育资源；挖掘

1 传统德育资源在开发过程中存在的主要问题

1.1 过于注重传统文化形式，忽略对美德意识的传承

我国自古就是礼仪之邦，就有许多礼仪规范和传统美德。不过，近年来，我国的一部分公民在社会生活中所表现出的素质和修养完全不符合我国的礼仪、美德理念。很多人在社会生活中都有这样或那样的道德问题，比如：在公共场合对待他人的态度特别恶劣，或者在公共场合的言行举止特别粗鲁，还有一些人不重视和遵守社会秩序等。在我国的青少年群体中，也有各种各样的与传统美德背道而驰的行为。比如：在公共场合中争抢位置、插队、占座等现象；还有一些青少年在课堂上随意玩手机、睡觉等情况。这些行为都没有对老师做到基本的尊重，有悖于传统文化的德育理念。尊敬师长在我国传统文化中占据着特别重要的地位，这也是我国的文化软实力可以实现进一步发展的根本原因。还有一些人在乘坐公交车的时候，不给有需要的人群让座。在公共场合中，大声交谈或喧哗等情况，这些都是有悖于我国的传统美德的行为。

1.2 在开发传统德育资源的时候存在知行不一的情况

很多人都是在接受过学校教育以后，才认识和了解到德育理论。人们仅仅了解和掌握德育的理论知识是远远不够的。很多人在实际生活中并没有很好的践行德育理论，主要表现就是言行不一。从当前的理论和实践的关系方面来看，人们的道德行为和道德意识会逐步分离。虽然从理论上人们对道德规范都有比较趋同的认识，但在实际生活中却没有扎实地践行德育理念，很多人都不能做到从一点一滴中规范自己的言行。另外一方面，人们的道德理念也在逐步淡化。最后就会有更多违背道

德的言行发生。比如，虽然人们知道诚信是社会生活中比较可贵的品质，不过在与他人交往的过程中，并没有很好的践行诚信理念，就导致整个社会的诚信意识比较淡漠。又或者虽然人们知道艰苦奋斗无论是对于个人的发展，还是对于整个社会的进步，都有极其重要的意义。不过，在实际生活中，却没办法很好的继承和发扬艰苦奋斗的精神。

1.3 对传统德育资源的开发没有广度和深度

据有关调查表明，我国的青少年对于传统文化的了解比较少。比如：关于传统艺术，很多青少年表现出对传统的戏剧，比如：黄梅戏、京剧、川剧、豫剧等没有很大的学习和了解的兴趣。不过，大家对于传统文化接下来的发展依然保持着比较乐观的态度。有一些人在闲暇的时候，可能会选择阅读一些英文版的书籍，而不是选择读一下中国的经史子集或者一些古文。就好比在我国优秀留学生，虽然他们对英镑和美元都比较熟悉，也能够很流畅的用英语交流，也可以解开各种各样的数学难题，但是他们并不了解我国的《大学》《中庸》等文化，也不熟悉天文地理方面的内容。我国的古典文学和古典艺术也有着比较高的价值，可是不被很多人了解，甚至是一些传统的民风民俗，愿意学习和了解的人也越来越少。

2 基于课程思政挖掘传统德育资源的基本点

2.1 基于课程思政改善德育理念

德育理念是我国传统德育理念体系的重要基础。同时，也是促进德育资源被应用到实践中的重要指导思想。要实现传统德育资源的现代化转型，就应当不断升华德

育理念,让德育的有关内容更加顺应新时期的发展要求。在全球化不断推进的大背景下,我国坚持可持续发展战略,这也给我国之后的发展指明了方向。也要求在人和自然和谐相处的基础上,建立一种全新的价值取向。从精神层面来说,可持续发展战略与传统文化追求的天人合一的理念比较接近。因此,诚义仁爱、天人合一等都可以作为新时代调整人和自然之间、人与人之间的关系的一种方式。在对传统德育资源进行转型的过程中,应当不断深化天人合一的理念,不但要关注个人的道德品性,而且也应当提高个体德行的发展维度。

2.2 基于课程思政创新德育思维

在传统的德育中,比较重视立体印象和整体性思维的培养。比如,在宋明理学中有物物有一太极,在庄子的理念中,万物与我唯一的理论等。这些理念都是将自然界的万事万物看成一个有机整体,同时也认为人类与自然界的各种事物构成一个有机整体,进而形成了从正心、格物、致知到齐家、修身、治国、平天下的道德准则。比如,没有重视个体的创造性,过分注重个体对整体的服从,这会让个体的边界意识逐渐模糊,也会对个体的个性有一定的压制作用,进而否定个体的意志。虽然传统德育思维存在一定的局限性,不过,这样的方式能够很好的对事物的整体面貌进行把握,进而发现事物发展的趋势。当前,人们在处理个体与团体之间的关系的时候,如果能有一套更为完善的道德体系,那么就显得更为简单。因此,以往关于德育的理解就应当被打破,基于现代化的理论系统,站在整体的维度重新解读传统德育理念的整体性理念。首要的就是对德育体系本身做系统的理解,同时把德育理念的外界影响因素和内部自身的情况进行有机结合。德育不是出在真空环境下的,也会受外界因素的影响而发生一些变化。在当今这个全球化形势越来越强的大背景下,人们更加期待的是建立一个人与自然能够和谐相处的生态环境。因此,从人与人的关系、人与大自然的关系着手调整德育思维,从而向人与自然、历史文化、社会等方面的和谐调整,并形成保护整个地球的和谐共生为德育理念的重点内容,在这样的理念下构建具有现代化特征的德育理论体系。

2.3 基于课程思政建构新的德育体系

在对传统德育资源进行挖掘的过程中,可以通过让大家更好地理解人和社会之间的关系的方式去思考道德是什么,什么样的道德才是当前社会发展需要具备的品质。而不是让大家机械的、没有根基的去了解和掌握德育内容。因为道德是在社会环境中发生的,其主要的功能也是维护社会环境的正常运转。站在我国传统的伦理规范和道德内容来看,德育的主要内容都是服务于人与

人、人与自然之间的相互关系。因此,在建构现代化的德育体系的时候,应当重点剖析人与人、人与社会人与自然三方面的现状,并确立适宜的德育目标,进而从以人为本和以社会为本位的理念着手,最终向人与自然、人与社会共同协调发展的状态。

2.4 基于课程思政建立新型德育目标

关于德育目标,中国以往的德育的终极目标就是建立理想型的人格。这直接表明了整个社会对于完美人格的追求和崇尚。中国的古人比较注重超越自身内在的人格获得心灵深处的宁静,从而将超越内在的人格内化于心,外化于性。在古代,我国的很多教育家的目的就是培养出贫贱不能移的丈夫或者是知者不惑的君子。古代及提倡有很好的政治品行,也提倡有很高的道德品格。这样的理想型人格就是集真善美为一体的典范。这样的人格无论是对于个人,还是对于真个社会的发展,都有很积极的影响。当然,在不一样的民族中,受不一样的时代特征和环境条件的影响,人们对于人格的追求也会有不一样。中国人的德育理念也是一种比较独特的理念,与奇特国家、其他民族的德育理念有很大的不同。因此,在以往的德育资源中,从理想型人格方面着手,能够很容易挖掘出很多德育资源。而从这个维度挖掘出的德育资源也能够最大限度的被人们认同和接受。在树立的德育目标里也包含着价值取向。不过,不要过于强调价值取向的实践意义。我国的德育目标最终还是通过各种方式建立符合自己期待的、顺应这个社会的理想型人格,进而使个体的道德意识越来越强。

3 基于课程思政开发德育资源的具体对策

3.1 提升学校在挖掘传统德育资源方面的主导地位

学校方面由于受长期的应试教育的影响,在教学方面将更多的关注点放到了学生的智育方面,而基本上没有关注对学生的德育教育,也没有重视学生在人文素养方面的培养,这就使得学生的发展不是全方位的,也进一步造成一部分学生有知识没文化的情况。在这样的情况下,学校方面应当逐步重视对于传统德育资源的挖掘和应用,将德育知识融会贯通到日常的教学。以德育人,能够更好的传承和发扬中国传统文化,这也是德育教育的重要使命。学校方面开展德育工作,可以从校园刊物、广播、校园板报等方式进行宣传,同时,辅之以对不道德的行为进行大力抨击,让学生感受到只有好好接受德育教育,从日常生活的一点一滴规范自己的言行,才能在学校正常学习和生活。进一步促进校园内的道德风气良性循环。同时,学习也可以将一些传统文化作为必修课开设,通过通俗易懂的方式讲授给学生,让学生

更有亲近感。

3.2 让家庭参与到德育建设

在我国传统文化中，家庭教育的重视程度不容忽视。家庭教育培养了孩子如何与家庭成员之间进行相处，学会尊老爱幼，学会珍惜粮食等。在当前这个时代，对于传统文化的传承确实不到位。很多人在学生时代的时候，都听过孟母三迁的故事，然而当这些人成为父母的时候，基本上都不关注这些故事了，更不用说站在父母亲的角度去理解孟母的做法了。如果家庭方面能够参与到德育建设工作，可能就更理解孟母的用心了。家庭教育是每个人一生的修行之所，所以，每个家庭都应当建立属于本单位的德育文化氛围。

3.3 在社会方面弘扬传统德育文化

政府方面不但要在端午节、清明节等节日举办相应的纪念活动，而且还应当在“九一八”等重要时间节点开设一些历史追忆活动，让所有公民都能感受到革命先辈们为我们的生活付出的努力，让所有公民都能更

加珍惜我们今天的美好生活以及传承革命先辈们的艰苦奋斗精神。

4 结束语

德育文化对于每个个体、每个家庭单元以及整个社会的发展都有很重要的作用。德育文化的建设也需要社会各方面参与进来，才能取得更好的成效。每个意识到德育文化重要性的个体应当从日常生活中一点一滴践行德育理念，进一步提升自己的道德品格。

【参考文献】

- [1] 刘芳. 传统德育资源的当代挖掘与现代性转化[J]. 学校党建与思想教育, 2018(20):31-33.
- [2] 郝万喜. 基于少数民族传统文化的德育教育资源的开发与利用[J]. 贵州民族研究, 2017(6).
- [3] 黄艳. 民族传统文化德育资源融入少数民族大学生德育研究[J]. 广西社会科学, 2017(5).