

# 分析新媒体环境下高校思政教育工作创新路径

杨梅

新疆大学政治与公共管理学院 新疆 乌鲁木齐 830000

**【摘要】**在新课程改革的当下时期,很多学校都开始应用新的教学方法开展教学工作,达到当代教育发展的需求。就当前的教育环境来说,受到了新媒体的影响,导致很多教育者的权威性受到质疑。就高校思政教育来说,在新媒体环境下受到了较大的冲击,面临改革创新要求,因此需要在这个方面进行改善。文章主要通过分析新媒体环境下高校思政教育工作的必要性及其面临的困境,提出创新教育工作形式的路径。

**【关键词】**新媒体环境; 高校教学; 思政教育

当前,很多高校在教学过程中都对学生的学习提出了相关要求,并且给教师布置了相关的教学任务。在新媒体环境下,高校思政教育工作的开展就需要以满足社会的发展需求为主,在教育模式和思想观念上进行优化。在新媒体充斥着社会各界的当下,高校思政教育工作的实施就需要满足目前的这种发展环境,培养能够适应社会发展的人才,从而体现教学效用。因此,需要在教学手段上推陈出新,更好地达到思政教育工作目标。

## 1 新媒体环境下高校开展思政教育工作的必要性

### 1.1 聚集社会改革力量

我国在现代化社会发展当中不断加快改革步伐,在很多方面都产生了较大的成效。高校在开展思政教育工作时,就需要按照社会发展的需求往正确的方向前进。新媒体的发展给高校思政教育工作的开展提供了较大的契机,主要是其能够在深化社会改革的同时,培养大批优秀人才,促使学生在学习当中有较高的思想觉悟,并且能够具备自己的思维方式,明确人才的培养指导理论。新媒体环境的到来给高校思政教育提供了较多可能,主要是由于其在思想观念及教育形式上能够实现创新,促使学生的基础知识更加扎实,并且能够锻炼其学习技能,让学生具备较强的竞争能力。在这种形式下,就可以聚集社会改革力量,促使高校为社会发展提供更多德才兼备的人才,从而为社会改革提供中坚力量。

### 1.2 深化高等教育改革

高等教育改革是我国在近年来发展的过程中提出的一项具体要求,就高校目前的思政教育工作来说,仍然存在较多问题。虽然很多高校在教学形式及理念上都利用了新的方法,但是总体来说收效甚微,导致高等教育教学改革长期得不到落实。在新媒体环境下,这种重理

论、轻实践的教学形式就可以得到改变,使得人才的培养更加突出。新媒体环境在发展当中呈现越发复杂的趋势,但是其能够给高校思政教育工作提供更多硬件及软件支撑,促使高等教育改革得以深化。在这种情况下,高校可以做好全面改革工作,在对当下的意识形态社会进行迎合时,能够以现实需求为主,为高校思政教育工作的开展提供活力。

### 1.3 促进大学生全面发展

当前的大学生在学的过程中虽然已经逐渐认清了自己的发展方向,但是还是不可避免地会产生迷茫的情绪及状态,导致其综合发展受到影响。大学生群体在成长的过程中存在特殊性特点,很多高校都开始以促进大学生全面发展作为基础追求及目标,新媒体环境的到来及发展就可以在在一定程度上满足这个要求。新媒体环境下的高校思政教育工作不再是简单地对教学内容及形式进行创新,还可以对人才的培养目标进行创新。尤其是在大学生群体就业发展的过程中,可以对新媒体环境发展的渠道进行应用,逐渐提高学生的综合能力,使其成为有文化、有道德、有能力的综合性人才,从而提高大学生的优势力量,使其在综合发展当中体现自身的优势。

## 2 新媒体环境下高校思政教育工作面临的困境

### 2.1 理念缺乏创新

目前的高校思政教育工作虽然已经在逐步往新媒体方向发展,但是在理念上还是缺乏创新,无法达到教学的根本要求。长期以来,我国高校思政教育工作的开展都是以教材内容为主,教师很少组织学生开展实践活动,导致教师及学生在理念上没有得到更新。在新媒体环境发展的当下,教师仍然没有对教材内容进行创新,教材上的教育重点与现行的思想政治教育需求存在错位的现

象,影响教学时效性。教师在实际教学当中也很少利用新媒体工具开展教学工作,过于侧重教材理论讲解,忽视了新媒体教学的作用。

### 2.2 教育持续性不强

教育持续性不强是高校教学的通病,很多学校都认为,大学生在学习某一门学科的过程中只需要掌握该学科的专业知识就算是完成了学习任务,对于学生对于学习内容的实际应用效果没有进行考察。在新媒体环境下,高校思政教育创新存在动力不足的问题,相关的教师在采取新媒体教学工具时,存在片段化、零碎化的教学特点。教师对于教学工具的应用比较随意,导致学生对于相关内容的掌握非常浅显,并且没有形成一个统一的教学体系,影响教育持续性的体现。

### 2.3 教学机制落后

在实施教学创新的过程中,最重要的就是调整教学体制,使其能够满足新的教学要求。在新媒体环境下,很多行业都为了适应新媒体的发展创新了工作机制,促使相关工作的开展能够与新媒体的发展相契合。高校在开展思政教育工作时,在这个方面并没有满足实际需求,而是还存在教学机制落后的问题,难以跟上新媒体发展的步伐。新媒体是当前传播信息媒介的主流媒体,高校在开展思政教育工作时,就需要借助这种信息媒介加快信息的传播速度,让教师和学生可以掌握时事热点,辅助教学工作的开展。目前的思政教育机制并没有针对主流媒体的信息传播及教学考核进行创新,导致教学方法及内容相对来说比较滞后,甚至还会在一定程度上影响教学质量。

## 3 新媒体环境下高校思政教育工作的创新路径

### 3.1 优化教育资源配置

在新媒体环境下创新高校思政教育工作方法及内容可以借助新媒体平台优化教育资源配置,让高校教师在教学过程中可以利用多元化的教学方法提高学生的学习能力及水平。高校需要对现有的资源投入情况进行分析,借助新媒体环境的发展加大对教学资源的投入,同时还要强化对思政教育资源投入效果的分析和评价。高校在发展当中需要具备自己的资源,其可以将自身的资源与新媒体资源相互整合,促使思政教育工作的开展更加满足现代化社会的发展需求,从而提高教学实效性。在优化教育资源配置时,教师需要多加利用新媒体教育平台,通过互联网了解更多时事热点,将其作为教学素材,从而更新教学内容。长此以往,高校思政教育工作的时效性可以得到有效提升,还能够借助新媒体平台的影响力体现高校思政教育的价值。

### 3.2 加强教学模式改革

对教学模式进行改革是新媒体环境下高校思政教育创新的必然,也是提高综合教学效果的关键。高校在发展当中需要建立新的教学体系,通过改革思政教育体系打破传统的教学理念,让学生在生活和学习当中都能够融合思政课程知识内容,丰富学生的眼界。在改革教学模式时,教师可以组织学生进行课后引导反思,还可以让其开展党团活动,让学生可以亲身感受到思政教育的重要性。在新媒体环境下,高校需要物尽其用,对新媒体教学方法进行优化,提高课堂教学效率,同时利用其开展教学评价,促使思政课程教学更加灵活。很多大学生对于新媒体环境的发展形势比较了解,教师就可以与学生沟通交流,共同探讨新媒体环境下思政教育的发展新思路,创造愉快的教学氛围,加快教学创新与改革的步伐。

### 3.3 转变教育工作理念

教育工作的开展需要以理念的确定作为根本,在新媒体环境下,高校要提高思政教育工作实效性就需要转变教育工作理念,并且将其作为前提,体现高校思政教育工作创新的重要作用。在转变教育工作理念时,教学人员需要将“以人为本”的理念作为基础,按照学生的学习需求让其占据主体地位,达到新课程改革的要求,同时满足新媒体环境下的思政教育工作要求。教师需要体现思政教学的开放性及其共享性,因此,其需要对传统的教学理念进行创新,让学生成为课堂学习的主人,自身发挥引导者、组织者的角色作用。在多媒体环境下,高校思政教育需要向多维互动的形式转变,教师可以利用丰富的场景化教学体现学生的主观能动性,让学生能够处于自由、开放的学习环境当中,培养其正确的人生观、价值观。

### 3.4 结合绩效考核机制

教师在开展教学工作的过程中,需要明确自身的教学效果,才能够有目的地改善教学方法。新媒体环境下的高校思政教育可以结合绩效考核机制对教师的教学能力进行考核,判断教师是否适合当下的教学环境,并且有针对性地对其进行优化。高校需要将教学机制与绩效考核机制结合起来,以激励机制作为辅助工具,提高教师的教学积极性,使其能够提高思政教育实效性。高校需要利用绩效考核机制对教师的教学效果继续考察,在新媒体环境下,尤其需要注意考察教师的思想,避免其受到不良思潮的冲击,影响思政教学效果。在结合绩效考核机制的同时,还要提高教师的教学能力,使其可以借助新媒体的力量调整教学模式,促进综合教学效用的提升。

### 3.5 提高对新媒体工具的利用水平

新媒体工具在教学当中的应用非常广泛,高校在开展思政教育工作时,就可以借助新媒体工具提高教学实效性。需要注意的是,教师要提高对教学工具的利用水平,才能够体现教学优势。因此,高校需要建立立体的教育平台,让学生在学的过程中充分利用地方网站及校园论坛等平台进行学习。教师还可以组织学生建立微信群或者公众号,让学生发表自己的学习感悟。在利用新媒体工具时,教师需要掌握信息化教学方法,利用其创新教学形式,与学生进行即时互动,推动思政教育工作的发

## 4 结束语

新媒体环境下的高校思政教育工作需要满足创新性工作要求,符合时代的发展需求,为多样化人才的培养

打好基础。教师在教学中要创新教学手段,改变教学理念,对教学机制进行革新,给学生形成正确的引导,使其能够具备较强的学习及社会生活能力。

### 【参考文献】

- [1] 魏婕. 新媒体环境下高校思政教育实效性提升路径研究 [J]. 传媒论坛, 2019(10):96-97.
- [2] 杨家磊. 新媒体时代下高校思政教育创新路径的探索 [J]. 高效后勤研究, 2019(08):78-80.
- [3] 齐冰, 周洋. 新媒体环境下高校思政工作创新发展研究 [J]. 新闻传播, 2018(08):119-120.
- [4] 李红英. 新媒体环境下高校思政课改路径探析 [J]. 理论观察, 2018(08):132-134.
- [5] 张华. 新媒体背景下高校思政教育的现实挑战与路径创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(03):41-43.